

浅谈小学数学教师的专业发展

戴文

(南师附小教育集团红谷滩分校 江西 南昌 330038)

【摘要】教师专业成长的过程就是教师职业生命成长的过程。每一个教师尤其是中、青年教师都应努力强化成长动力,务实成长基础,拓宽成长途径,把握成长关键,以全面提升自己的综合素质,加速自己的专业成长,从而更好地胜任新课程背景下的教学工作。作为小学一线的数学教师,不是被动地去适应新课程,而是要主动地引领新课程,去实现自己的专业化发展。

【关键词】教师专业成长;实践;反思;认识;学习

教师专业成长是指教师在工作中和生活中,他的职业理想、职业道德、职业情感、社会责任感等方面的理解与把握,教育实践能力,教育经验等不断成熟、不断提升的过程。教师专业成长的过程就是教师职业生命成长的过程。每一个教师更应重视自身的专业成长,我从以下几点谈谈如何促进教师专业发展。

一、提高思想认识是发展的前提

由于新《课标》小学数学课程内容的综合性、课程形式的开放性、课程功能的发展性、课程学习的自主性、课程理念的先进性,要求小学数学要教师不断地更新、充实和扩展知识,转变教育观念、改革教学方法。因此教师要变被动为主动,不断自我超越,除了要具备专门学科的知识外,也应具有深厚的教育科学素养和教育研究能力。同时教师专业化发展既是一种认识,也是教师内在知识结构不断更新、丰富的过程。

二、加强自身学习是发展的基础

学生的成功取决于教师的高素质。资料显示,学生学习的知识与教师拥有的知识是密切相关的。一个学科教师具有所教学科的知识、技巧对有效的教学来讲是非常有益的。研究还表明,宽厚的综合知识基础对教师的教学成功也是大有益处的。因此,善于学习,拥有扎实的学科知识基础,应该是我们教师自身的不懈追求。扎实的学科知识可以促进教师对所教学科的理解,对学科教学的理解,这不仅是教师进行学科教学的基础,更是制约教师教学水平提升的瓶颈。我们可以自主地学习学科知识、体会知识背后藏着的方法、思想,进而提高学科素养。俗话说:冰冻三尺非一日之寒也,要想在某一方面强于别人,高人一筹,出类拔萃,非要多下功夫,刻苦钻研不可。只有自身的数学素养丰厚了,才能从容地准确地解答学生的疑问,让学生知其然更知其所以然,对一些数学是非题有准确的把握。

1. 在教师专业发展的过程中,先进理论的指导和带动是必不可少的,每年寒暑假的教师培训、教育机构组织的讲座等都是一个好的平台。因此,凡是我们有条件参加的培训或者相关活动,我们都应该积极参加,认真学习。作为一线教师,有很多东西需要学习,因此我更加珍惜外出学习的机会,比如参加市里的教师培训活动,我就受益匪浅,可以将学到的东西运用到教学中,无形中自己的教学水平就提高了,这也是一种成长。

2. 充分利用远程教育资源,加强自身学习。在远教资源里不仅有实用的素材,也有很多优质课例,我们在学习别人的同时,更要有效的去利用资源。网络上有丰富的教学案例、实践和经验,在教学中遇到的疑难问题都可以从中找到正确的答案;网络上有大量的素材,为我们教师制作课件提供帮助。

3. 在信息技术飞速发展的年代,我们可以在知名教育网站上注册、开微博。记录下教学当中的点点滴滴,上传优秀的教学设计,或者是一次数学课后的反思和体会,虽然有可能存在着不足,但我们能得到的是专家、同行的指点,与他们的经验交流和分享,是促进教师专业化发展的有效途径。

三、发挥教研组优势,勇于实践提高专业技能

1. 认真备课,做到备单元教学计划,计划要详实,包含内

容、目标、文本分析、重难点、教学措施、课时安排等;备教学活动设计,活动设计要用好、用活教材;备具体操作,把教案转化成师生的共同学习方案。在这样的过程中不断提高教师备课质量。

2. 重视每一次公开课,广泛听取意见。课堂教学结束之后,在广泛听取意见的基础上把这堂课重新安排、设计,写出更好的教案,并附上教学反思,促使教师尽快成长起来。

3. 努力提高自己的教学设计的能力、教学实施的能力、学业检查评价的能力。教学能力和教学活动密切联系在一起,并在教学活动中得以展现。只有对所教学科充满热爱的教师才有可能积极投身到学科的实践和研究中。

四、进行总结反思,深化发展

数学教师学习他人的经验是一个方面,还有更重要的一个方面就是要经常性的对自己的教学设计、教学过程和具体地教学行为进行总结反思,才能真正发现自身的优势和不足,才能为自己的专业发展找到新的发展点和突破点。“一个教师写一辈子教案,不一定会成为名师;如果一个教师能写三年反思,就有可能成为名师。”足见教育反思在教师专业化发展中的作用。

1. 评价性反思是教师在课后及时总结:成功的是什么,不足的是什么?如何改进?从而及时发现自己教学实践中的问题,并从中吸取教训,不断更新教学观念、完善教学行为、提升个人的教学水平,使自己的教学精益求精,渐趋完美。

2. 总结性反思着力对自己在单元教学中的所思所想、所感所悟、所作所为进行综合考察,得出发展的经验,集中认识存在的问题和不足,为下一步的发展找到突破口,从而实现专业发展的新飞跃。

3. 以自觉、负责的态度对教学活动进行反思是教师专业成长的有效途径。教师只有自觉形成反思的习惯,才能不断解决教学中出现的问题,逐步把握教学的本质,改进教学行为和教学效果。反思我们的教学行为和教学理念。“不识庐山真面目,只缘身在此山中。”教师只有经常地反思自己的教育教学行为,才能不断超越自我。惟有不满,才有创新;惟有耕耘,才有收获。“教而不研则浅”,一堂课下来,随手记下这节课的得失感悟;一天下来,忙里偷闲,写一段教学随笔;一周下来,写一则教育教学随想,审视自己走过的足迹,就可以避免走弯路,集思广益,使思考有深度。让反思成为一种习惯,在反思中,使我们的大脑变得富有智慧,让我们的教育教学更富有成效。

教师职业是一个“形成中的专业”,让我们真心的爱学生、爱自己所教的学科,立足岗位,不断学习、积极实践、在反思总结中加速个人专业发展的进程。

随着新课程改革的不断深入,新教材的实施,对我们小学数学教师的专业化要求也会越来越高。从教师本身来讲应该具有自我专业发展意识,关注自己的专业发展,在专业结构上不断更新、演进和丰富,实现数学教师的自我成长,使教师的整体素质不断得到提高。