

浅谈高中信息技术教学质量提升对策

饶华国

(湖南省长沙县第七中学 湖南 长沙 410129)

[摘要] 信息技术教育的重要意义毋庸置疑,它已经成为让学生学习生活以及进入社会顺利就业创业的必备技能之一。但是,面向高中生的信息教育工作存在诸多问题有待解决。比如高中生的课业负担较重,而信息技术并不是高考必考科目。这就导致学生对信息技术课程缺乏重视;而且信息技术课程教育方法单一、课堂氛围沉闷,导致学生的学习效率低下。这一系列问题的存在,要求我们必须积极构建高效课堂,实现教学成果的提升。

[关键词] 高中;信息技术;高效课堂

1. 高效课堂的构建,需要调动学生的热情

高效课堂的意义,是指我们在进行教学中实现教学资源的高效利用,实现学生学习效率的高效提升。这就需要我们在课堂氛围、课堂秩序上进行突破,提升学生的课堂学习热情。只有这样才能让信息技术课堂真正实现高效推进。

为了调动学生的热情,老师在课堂导入方面可以进行一些趣味性的融入。以高中生的认知能力来看,他们虽然没有太多的社会生活经验,但知识储备相对丰富,对于国内外的历史、文学、社会新闻等也都有一定的见解。因此,老师在课堂导入的选题方面可以灵活一些。比如现在流行的抖音、快手等小视频平台,它们的用户量显著增长,已经成为现在主流的休闲娱乐方式。就此老师可以问大家“你们玩过快手吗?告诉你们,快手想要玩得好也是要有技术才行的。你要懂视频剪辑、懂PS美工设计、懂音响麦克风的连接设置,要不然连快手直播都玩不转!”借助类似的话题讨论,让学生从自己感兴趣、较为了解的事物方面接触课堂知识,这比单纯的做理论教学要更具趣味性,更容易引起学生的共鸣。

2. 高效课堂的构建,离不开上机实操训练

高中阶段的信息技术教育课程应该更加侧重上机实操。因为纯粹理论知识的灌输已经无法满足课程的教学需求,也无法满足学生的学习需要。但是在上级实操过程中,老师要给想办法让学生能够充分利用机会去进行实操演练,要让学生的热情得到调动、思维得到启发,而不是死板无聊的做一些简单的实操作业。在这方面,教师需要结合课程内容等灵活的去设置实操任务。

以粤教版信息技术教育中网页的美化与特效制作这一方面内容为例,如何去进行网页的美工设计?这个如果只是让学生们自己去尝试各种特效的制作,那显得很索然无味。老师可以尝试一种新的路径:首先,让学生们通过互联网去搜寻其他的各种企事业单位的门户网站,从中找到一个作为美化改装的案例;其次,让学生以弥补网站为原型去进行美化设计,包括网站的框架结构、各个板块的页面布局、网站的各个部位图片展示播放或者flash动画设计,每一个细节都可以自己去改;再次,要求学生将改好的网站和目标网站进行对比展示,同时对自己的创作思路、美化改进的原理等进行介绍,对自己用到的技术手法或者素材来源等进行介绍。通过这样的方式,以模拟现实生活中网站美工设计的业务模式去进行实操演练,可以更好的激发学生的兴趣。在这种实操演练过程中,学生也更容易拿出高质量的作品,并锻炼自己的网站美工设计水准。

3. 从课堂情景设置角度出发分析高中信息教育的生活化

想要做到高中信息技术教学的生活化,主要要从两个方面入手,一是课堂素材的搜集,二是课堂环境的设置。上文已经对生活素材的积累做出了详细分析。下面,本文将课堂情境的设置进行详细的分析。课堂情境的设置对于一堂课来说是非常重要的,越贴近现实生活的情境设置就越能引起学生的共鸣,越能将

学生带入到课堂中去。好的生活化课堂情景设置应该从以下两个角度出发:一是灵活运用生活现象,二是关注感情体验。生活中的很多现象都是可以用来创设课堂情境的。比如在学习使用电子表格中的函数时,教师可以提出这样一个例子:很多女孩子都喜欢穿高跟鞋,因为高跟鞋可以拉伸她们的腿部比例,让他们更加接近人体的黄金比例,从而变得更加漂亮。那么知道了一个人的身高和身材比例,能算出她应该穿多高的高跟鞋吗?这个问题尤其是对于女孩子来说有很大的吸引力,可以带动起学生的热情。提出这个问题之后,教师就可以引导学生们使用电子表格中的函数进行计算,这种方法既可以将枯燥的教学内容形象化,充分调动起学生学习电子表格函数的兴趣,同时也可以加深学生的印象。在课堂上关注学生的感情体验,可以引起学生的情感共鸣,加深课堂教学效果。比如在学习Photo shop这一软件的使用方法时,教师可以让学生回家找一些老旧的照片并保存下来,上课时进行使用。在学习照片修复时,这些照片会很容易勾起学生的回忆,自己的童年、老去的父母……,学生在学习新知识的同时也在不断陶冶自己的情操,对学生日后的成长很有好处。

4. 高效课堂的构建,需要师生良好互动

高效课堂的构建需要师生的良好互动。因为高中生并没有真正的工作经验,也没有真正系统的学习过信息技术中网页设计、编程、办公软件操作等各方面的知识。因此,他们的水平还远远不够高,在学习理论或者实操作业方面也很容易遇到困难。就像PS作图,有些效果学生做不出来,或者有些工具的使用不够灵活,可能就会逐渐的打消积极性。这就需要老师通过良好的沟通来帮助学生解决难题。在学生做实操或者学习理论知识遇到瓶颈,遇到难题的时候,老师及时给与解答;并鼓励学生继续按照自己的设想去操作;或者提出更好的改进建议,让学生少费工夫还能得到更好的效果。通过师生之间的良好互动,可以更好的鼓舞学生的热情,实现信息技术课程的高效推进。

结语

信息技术教育是国家面向学生普及信息技术相关知识,提高国人的信息技术基础水平,从而更好的适应信息时代、信息社会的重要举措。而高效课堂的建立则是保证信息技术教育成果的重要条件。教育工作者要积极行动起来,突破传统教育理念的束缚,实现信息技术教育的高效推进,让学生掌握更扎实的基本功。

参考文献

- [1] 郑新平. 高中信息技术高效课堂的构建策略探研[J]. 成才之路, 2017(21): 85-85.
- [2] 王兴育. 构建高中信息技术高效课堂之我见[J]. 云南教育(中学教师), 2011(10): 39-40.
- [3] 朱亚君. 高中信息技术高效课堂教学的构建策略[J]. 新课程学习(下), 2015(3): 42-43.