

# 浅析小学英语课堂教学如何更好地运用多媒体

唐 平

(湖南省长沙市芙蓉区育才二小 湖南 长沙 410000)

**[摘要]** 信息时代科学技术革命的飞速发展, 既为教育带来新的机遇, 也带来了新的挑战。它的发展达到帮助学生掌握重点, 解决难题, 提高课堂学习效果的目的。英语学科在信息技术环境下进行教学是培养素质型和创造型人才的有效途径, 把信息技术同英语学科教学结合起来, 是时代发展的必然要求, 又是优化英语学科课程改革的有机组成部分。利用多媒体创设生动的英语学习情境, 为学生提供多重感官刺激, 有效激发学生学习兴趣; 把信息技术的应用自然地融合在课堂教学中, 努力培养学生的交际能力、实践能力和创新思维。

**[关键词]** 信息技术; 文本处理; 英语歌谣; 网上作业

多媒体(Multi-media)教学是现代教育普遍采用的一种先进的教学手段, 对于传统教学中教师难以表达、学生难以理解的抽象内容、复杂的变化过程等, 多媒体可以通过动画模拟、过程演示等手段予以解决

## 一、多媒体有助于教学文本的处理

案例1: 在新标准教材11册第一模块中, 在处理How long is the Great Wall?这个模块时, 六年级的学生在四年级某个阶段学习中, 他们已经学习了we went to the Great Wall, 学生已经对长城有基本的了解, 在这里提出”Can you tell me about the Great Wall”, 根据对学情的了解, 学生基本上会回答出It’s very old., It’s very long.成绩好一点的学生会说出如It’s amazing.的句子, 上面这个句型It’s...的四个句子的控制, 要想学生回答什么, 就是什么, 利用PPT触发器的作用, 能很好的掌控课堂, 学生说哪个句子, 教师就点击这个句子, 同时这里面的long、old、beautiful三个词汇, 与教材中的CD-Rom导入部分Let’s chant相呼应, 利用电脑上的Alt+Tab键, 快速切换到碟中去听, 操练完后, 又可以快速转换到课件中, 然后继续提出Can you tell me more about the Great wall?, 对more的单词进行新授, 然后运用过渡语言Daming is from Beijing, his home is near the Great Wall, He will tell us more about the Great wall.Now Let’s listen, 在课件中抛出问题How old is the Great wall? How long is the Great Wall?

案例(2) 王诗怡老师参加长沙市的英语课堂教学竞赛活动, 课题是《Today is Halloween》, 从课件整体来看, 课件的背景颜色很符合Halloween的气氛, 课件中有效视频穿插, 很好领会、体验万圣节那种scary、funny的场面, 课件中的文本导入以及问题环节, 过渡自然, 这些都是多媒体的合理运用, 才能使课堂高效。课堂开始之前设置头脑风暴, 利用时间计时器, 说说学生经常谈论的话题词汇, 如animals、food、festival, 一方面, 有利于导出课文的主题。另一方面, 时间计时器的利用, 有助于提高高年级学生学习的兴趣, 挑战性, 在时间的限制下, 学生主动用英语去思维, 去想所学的词汇。本课是描述西方的节日—万圣节。教学中一方面要注意对学生进行跨文化意识的渗透, 使他们了解西方的这一节日的由来及庆祝活动等, 通过有效运用多媒体, 给孩子渗透大量的信息, 让学生通过声音、图画

等, 从多个角度了解万圣节, 体会scary的场面, 课件中三张幻灯片, 此环节带领学生解读南瓜灯的故事, 教师使用网络, 通过维基百科带领学生搜索有关南瓜灯的知识, 体现信息技术与英语教学的结合。在作业布置环节, 也体现利用网络了, 让孩子主动学习, 了解更多关于万圣节。

## 二、英语歌谣教学依赖多媒体的使用。

我对英语教材进行分析, 一年级教材, 涉及的词汇量包括数字、颜色、文具、动物等, 我选用洪恩教材的两套教材的chant简短, 节奏明快, 歌词反复呈现, 如:

One potato, two potato, three potato, four  
Five potato, six potato, seven potato, more.

这首 chant简单, 节奏明快, 曲调有趣, 通过学习, 首先能巩固好数字1-7, 里面只有两个新的单词出现, potato这个单词反复出现, 在反复吟唱的过程中, 不用教单词土豆, 学生就能记住 potato这个单词了, 这就是词汇扩展。

如何利用歌谣进行有效的听力训练, 在课题研究过程中也很茫然, 在新标准第四册的第三模块的歌曲新授《I’m listening to music》过程, 给我们启示, 在此模块的课堂听力训练中出现这样的题型, 听英语歌曲, 看歌词连接对应的图片。这种题型的启发, 针对不同的歌谣设计了不同题型, 如找词、听儿歌修改图画、听儿歌排列图画、填词、歌词排列等听力题型。

## 三、利用网络平台布置“一起作业”。

一起作业是一款适合中国教师、学生使用的互联网在线学习产品。这个平台, 有阅读绘本、英语游戏以及与教材相结合的资源, 通过这个平台里面的数据显示, 我可以了解孩子们的哪些单词发音不准, 了解哪些知识没有弄清楚, 哪些学生没有及时完成作业, 及时调整自己的教学。

运用信息技术于英语课堂教学, 是现代教育的特征。这作为一种教学手段, 我们只有正确认识信息技术在教学中的“适度作用”, 才能让它真正服务于课堂教学。

## 参考文献

- [1] 王修文. 信息技术[J]. 西安交通大学出版社, 1989: 24
- [2] 沈秀兰. 小学英语课堂教学技能之思考与对策[J]. 中小学外语教学: 小学(04).