

情景教学法在小学语文教学中的应用

庄淑娴

(广东省揭阳市惠来县葵潭镇校 广东 揭阳 515200)

[摘要]小学生还属于孩童时期,在行为思想上难以进行自我的管控,因此,在学习过程中难免出现注意力不集中,或是在单一化的教学过程中感到无聊枯燥,从而失去对课堂学习的积极性。基于此,作为小学语文教师,要在平时的教学中善于捕捉学生的兴趣爱好,结合教材内容创设出各种有利的教学情景,能吸引学生的注意力,从而让学生自然而然投入到教学场景中,跟随教师的节奏展开对教学内容学习,以此提升小学语文教学的质量。

[关键词]小学语文;情景教学法;应用

时代在发展,社会文明也在进步。在现阶段的教学工作中,很多教师都在积极寻求各种创新化的教学手段,来促进课堂教学的效率。丰富多样的教学手段只为有效调动学生在课堂的注意力,促进学生对教学内容展开自主思考探究的积极性,从而增强学生对教学知识的印象,帮助学生进一步的巩固学习效果。而情景教学法便是一种注重学生感知体验的教学手段,应用情景教学法时,教师结合学生的认知特点与教材知识点,巧妙地创设出各种能够吸引学生注意力的课堂情境,改变以往单调刻板的说教形式,丰富学生对教学知识的认知体验,在轻松愉快的教学场景中寓教于乐地让学生掌握教学内容,提升小学语文教学的效率。

一、设立清晰明朗的教学目标

在教学过程中,教师通过展开相应的教学手段,来营造出一种特定的情景模式,创设出让学生不自觉融入其中的场景氛围,获得深刻的学习体验,让学生自主的投入到对教学内容的思考,此教学方法便属于情景教学法。教师在备课阶段,应在教材内容中合理选择出一部分内容作为情景创设的主题即可。

例如,在教学人教版六年级《穷人》这篇课文时,对于文中主人公西蒙和桑娜的困苦处境,现在生活在条件优越环境下的学生们,可能根本没法舍身处地地去想象与理解。如果教师也选择情景教学法来展开对文中主题思想的营造,反而显得有些不切实际。思想单纯孩童年代的小学生们,一般很难产生有如文中人物的那种心境,因此,考虑到学生的实际情况,如果一味使用情景教学法,其实也不能达到很好的教学效果。故而,在创设情景教学法前,需要结合教材内容与学生的真实情况来合理选择。

二、发挥多媒体作用创设教学情景

在现阶段的教育教学中,现代化信息技术被各地中小学校广泛地应用,通过先进的教学手段丰富各课程的教学内容。而多媒体技术也被小学语文教学中所青睐。在集声像、图文形式于一体的多媒体技术应用下,可以让学生获得声音与视觉的双重冲击力,帮助学生从不同角度认知教学内容,以丰富学生的语文视野。针对小学生的天性特点来看,他们对一成不变的事物容易形成忽视的态度,而对于未曾体验过的新鲜事物往往会有着极大的好奇心。

比如说,在学习六年级上册课文《只有一个地球》时,以小学生的认知能力对文中所写内容很难理解,而在教师的口头表述下也无法展开充分的想象,也不能体会到地球的“可爱”与文中表达的“只有一个地球”的深意。于是,此时可以将课文相关的内容,通过在多媒体有声有色的视频画面中,让学生在看到浩瀚星空中地球的全貌,并且在多媒体视频中拉近镜头,看到地球上各地区的迷人风光,感受到地球的美好画面。另外,在宇航员的眼里,地球不仅是可爱的,也是容易破碎的,为什么这么说呢?接着可以播放教师提前搜集的相关资料视频,给学生观看随着自然资源的枯竭,我们赖以生存的地球家园逐渐面临受到人类

不断破坏的场景,致使人类持系生存的不可再生资源日益稀少。人们在地球上随意的开挖,乱丢垃圾污染了河流,地球大气层被漫长的有害气体所污染,森林被人们任意的砍伐,绿地被破坏……当学生感受到因为人类的无知,明白到自然资源是有限的,原来地球并不是无坚不摧的,也会导致地球的破碎后,联系到人们将何去何从,从而深深的领悟到,除了地球我们别无去处,所以就明白了“只有一个地球”的意义。

三、在写作教学中应用情景教学法

写作教学对小学生来说属于重难点内容,小学生生活圈子简单,没有太多的生活经历,且思想单纯,在写作过程中容易变得无话可讲,或是情感表达时苍白无力。因此,根据小学生的年龄特征,找到能够吸引学生的兴趣点,可以在写作教学前,结合具体的写作要求,通过创设出生动形象的写作情境,在丰富的情景印象中拓展学生的写作思维,帮助学生找到写作的灵感。

例如,在教学六年级下册第四单元课文时,当学生在学习了本单元的《卖火柴的小女孩》、《鲁滨孙漂流记》、《汤姆索亚历险记》后,教师以本单元为主题让学生展开写作。因为如今的初中学生在平时的生活中都家人的照料呵护,而如果远离家人的庇护后他们能有独立生存的应对能力吗?学生对于平时的幸福生活可能觉得习以为常,现在以《学会生存》来为主题展开习作,在作文中加以论述和表现,可能会让学生觉得有些困难。于是教师利用电子课件播放相关的生活剧场小片段,如在独自乘地铁时,应该如何拿好自己的包裹;发现有人尾随自己时该如何机智处理;和朋友一起游玩时,发现同伴落水时该如何寻求帮助?通过各种真实生活情景的设置,启发学生对独立生存能力的思考。

另外,还可以引导学生从小养成记日记的习惯,或在班级中,或是全校展开优秀作文比赛,在特殊节日的文艺表演上引导学生讲故事、各类题材的演讲活动等。通过在写作教学中引入具有关联性的教学情景,可以顺利带领学生融入写作思路中,激发学生的写作想象力,挖掘出学生的创作源泉。

四、结束语

社会在进步,科技在发展,教育事业随着时代进展的步伐,也在呈现出不同于以往的教学模式。作为小学语文教师,也应积极掌握能够调动学生积极性的情景教学法,创设出各种能够调动学生学习兴趣,让学生自觉融入到课堂学习的情境学习中,从而提升小学语文教学质量。

参考文献

- [1] 张国彪. 浅谈创设情景教学法在小学语文教学中的应用[J]. 课程教育研究, 2016(1): 61.
- [2] 秋教香. 浅议创设情境教学法在小学语文教学中的应用[J]. 中国校外教育旬刊, 2015(5).
- [3] 季美玉. 探析情境教学法在小学语文教学中的应用[J]. 好家长, 2015(04).