

激发高中政治教学中学生的学习兴趣研究

李颖

(吉林省公主岭市杨大城子镇第一中学校 吉林 公主岭 136100)

【摘要】高中政治不仅是一门传授政治理论知识的学科,它也是一项培养高中生正确的人生观、价值观以及世界观形成的导向。基于政治课固有的枯燥冗长特性,受多重因素影响,高中学生对政治学习兴趣缺乏。如何激发学生的政治学习兴趣成了现阶段政治教师的一项艰巨任务。本文通过分析高中学生对政治兴趣不足的原因,着重就如何激发培养学生兴趣策略进行分析整理。

【关键词】政治教学;高中学生;激发学习兴趣

随着现今社会不断成长,在教育方面为了跟进素质教育的发展进程,不论是教育理论者还是践行者,都意识到兴趣教育在教学中发挥的积极作用。然而,就高中政治课教学来讲,其内容格局庞大,游离于实际生活之外的理论,加之教师传统教学观念与方式机械化,严重降低着高中学生对政治课的趣味性,直接影响了课堂教学质量。政治教师在课堂地位更趋向于学生学习的导向者,是引领着学生兴趣培养的铺路人,作为教师,应当充分理解当今时代高中生的学习需求,发挥高中学生在课堂上的主体性,与时俱进,综合运用多种教学方式,积极调动学生政治课堂积极性,激发学生对政治知识的兴趣,转被动式填鸭教学为主动式享受学习。

一、分析高中政治课堂学习兴趣问题因素

(一)从政治教师角度分析

高中政治知识主体是指包括政治学、经济学与哲学的马克思主义基本原理与观点,从侧面反映出这一学科对学生感染力的匮乏,教师教学水平以自身经验的一种被动型应付状态,逡巡于传统考试制度带来得到制约,不论在教学质量上还是教学素养上都没有将学生作为教学活动主体而对待。道德的本质在一方面是处于自愿的情感体验,课堂教学作为教师与学生双向活动,情感交流因知识的机械传授而受限,加之课堂教学手段样板性,缺乏实质性互动,学生对于政治思想所传达的路径亦同样受限。

(二)从高中学生角度分析

在长期应试教育影响下,政治学科一直被作为副科所看待,在高中学生日尽繁重的学习任务中,难免将此学科轻视。随着学生生理心理渐渐成熟,自我意识逐渐增强,然而教师往往忽略学生的主体性,面对传统的照本宣科教学方式不免产生逆反心理,丧失了课堂学习的积极性。面对政治理论知识晦涩难以理解掌握的制约,高中学生在认知水平上对政治、经济阅历程度有限,教师的空洞讲解又不足以使学生充分理解,在学生整体学习素质还未成型的阶段,不免觉得逻辑梯度联系十分吃力,从而恶性循环影响学习的整体进程。

二、激发高中学生学习政治知识实施策略

(一)转变政治课堂传统教学理念

主体性是当今教育最需要的教学依托,它以人而不是教材考试作为教学主体,强调由主体对客观事物的能动性,政治教师在具体实际情况上应充分发挥高中学生在课堂上的主体作用,重视学生政治学习的自主性。此理念在教学活动以教师引导为基础,创建民主公平课堂教学氛围,由机械性灌输知识转变为培养思维创造、想象构建带有批判性眼光的新时代高中学生。从高中学校自身来讲必须将政治课程作为学生学习文化知识的主课来对待,优化教师队伍,深化教学改革体系,将整体综合素质培养为基础对学生进行考核,而不是单一地以考试成绩作为评判指标。在政治教学过程中,还需注重将课本教材与时政相结合,分解传统教学理念,将局部教学内容与当今时下具有代表性的政治活动统一串联,从而深化学生对政治知识的理解。

(二)提高高中政治教师综合素质

实践证明,教师是引导学生整体学习质量的关键所在,对

于培养学生学习兴趣具有不可磨灭的导向作用,所以在教师传统教学经验基础上,努力提高教学技能与素质,贯彻政治教学改革与核心所在。政治课程的教学原则首先是与本地教学实际情况相匹配,根据当地教材深化改革,将晦涩难懂的理论知识分段式简化,以生动形象的语言进行讲解,激发学生自主积极性与求知探索欲。教师应当充分理解高中学生的心理活动特点,在课堂上与学生交互式探讨,及时了解社会网络知识内容更新,作为教育的引领者,同时也作为学生的伙伴,教师的职责在一定程度上首先是育人育德,在努力增强自身综合素质前提下,及时坚定地引领高中学生价值观的正确形成,为社会培育出新时代优秀青年。

(三)优化政治教学活动与教学方式

创设政治教学环境,将乏味抽象的理论知识趣味化,从而激发学生对政治学习的兴趣,教师要善于应用计算机多媒体与教材知识相结合的手段,寓教于乐,引导学生在丰富多彩的教学情境创设中发挥自主想象力与分辨力。实施开放性与合作探究式互动教学模式,以小组为一个单元进行引导性讨论,创设问题情境多元化分析,组内成员可形成互助式学习,在合作娱乐环境下激发学生自主探讨,优化课堂环境。将学生学习兴趣的动力来源分解化,教师充分给予理解支持,教会高中学生如何就一段理论知识进行分析,引领其形成独立思考的能力,增加学生的自信心。课堂教育学习在素质教育下理解并不是单一地只为学习理论知识,获得分数,还是通过课外活动,以拓展学生视野为前提的浅尝社会必备的素养,需加以重要培养。

结论

兴趣是学生学习文化知识的重要推动力,它直接影响着学生学习的质量效果,因此,在当代课堂教学环境下,教师应当充分理解学生的个性发展,依据实际情况更改传统教学理念,尊重学生在课堂上的主体地位,实施多样性教学方式,以引导者为学生价值观形成做铺垫。随着现今社会对对教育事业的不断支持,教师亦应与时俱进,与现实时政要闻相接壤,大胆创新教学方式,力争发挥政治教学真正的价值。高中政治在作为学生德育培养的教学中发挥着重要作用,如何激发高中学生的学习热情,是广大教育工作者需探讨的深刻问题,本文就以上因素分析整合的措施意见,在教学具体活动中还需进一步完善。

参考文献

- [1]彭真珍.浅谈高中政治教学中中学生兴趣的培养[J].南北桥,2019,(17):171.
- [2]王满堂.浅谈高中思想政治课学习兴趣的激发[J].考试周刊,2018,(24):134.
- [3]常笑雨."变被动为主动"翻转课堂在高中语文教学中的研究[J].新课程·中学,2018,(1):129.
- [4]党兴华.高中政治教学中中学生兴趣的激发和培养[J].文教资料,2019(12):193-194.
- [5]王臻.高中政治教学中中学生学习兴趣的培养[J].甘肃教育,2018(01):116.
- [6]刘峰.高中政治教学中对学生学习兴趣的激发对策[J].课程教育研究,2016(35):56.