

# 分层教学法在中职数学教学中的运用

王雅婷

(山西省大同市阳高县职业技术学校 山西 大同 038100)

**[摘要]** 中职学校内所有的学生的数学基础知识的掌握情况不尽相同,并且在学习习惯,思维模式方面也存在较大的差别,所以针对所有学生利用统一的教学方法对于学生的数学课程知识整体学习水平的提升是十分不利的,并且对于数学教学水平的提高也是具有一定的阻碍的。这就需要教师要秉承以人为本的教学原则,充分的结合当前新课程改革的教学要求,运用因材施教的方法,联系当前中职数学教学教材内容,来制定切实可行的教学方案。教师还要结合学生个体综合能力以及教学需求组织实施针对性的教学工作,真正的实现所有学生学习效果的提升的目标。教师应该重点关注班级内那些学习成绩较差的学生群体,最大限度的缩减学生之间的差距。

**[关键词]** 中职数学; 分层教学; 应用

因为中职学校内学生个体之间各方面情况存在明显的差别,再加上数学知识存在的特殊性质,所以数学教学工作长期以来都是中职学校教学工作中的关键内容。在中职数学教师开展各项教学工作的时候,以往陈旧的教学模式很显然已经无法再满足实际教学的需要的,使得其中存在的问题越发的凸显出来,严重的制约了课堂教学工作的顺利开展,并且对于数学课堂的教学质量造成了一定的损害。所以,中职学校数学教职工,务必要针对学生实际情况加以全面掌握,并且在教学中切实的引用分层教学方法,进行因材施教,从而促进中职数学教学整体水平的提升。

## 1 对教学对象进行科学分层

在将分层教学方法切实的引用到中职数学教学工作之中之前,教师务必要从多个途径来对学生的数学基础情况以及个体能力情况加以了解。在针对学生实施分层教学活动的时候,教师不但要充分的结合学生的学习成绩以及学生数学知识的基础情况,还需要充分的联系学生的学习兴趣和学习的习惯,在教学中以学生综合能力为基础,将分层标准对学生加以通告。结合学生情况可将学生划分为A, B, C三个层次。其中A层次的学生综合能力较强,学习成绩较好,理论知识掌握较好。B层学生与A层学生相对比来说学习水平稍弱,学习成绩处在中等水平。C层学生学习成绩处在靠后的水平,并且学习能力较差。针对不同层次的学生,教师需要制定出不同的针对性的教学方案。诸如:针对A层次的学生开展数学教学工作的时候,不但需要学生掌握所教授的基础知识,并且还需要针对学生的学习进行知识面的扩展,针对学生的知识探究能力以及知识实践运用能力加以培养。针对B层次的学生,教师在组织教学工作的时候,要充分的结合教材内容,设计专门的教学计划,在教授基础知识的基础上,对学生思维能力进行培养,带动学生综合能力的提升。就C层次的学生来说,因为这一群体的学生基础知识较为薄弱,所以学习自信心和积极性较差,所以教师要在教学中运用有效的方法对学生的学习兴趣加以调动,并应增强学生的基础知识的学习,运用多种鼓励方式来激发学生的学习潜能。

## 2 选择有效内容,实施分层教学

充分结合教材和学生实际情况来制定教学方案,是教学准备工作中的关键内容,教师在设定分层教学目标之后,在进行备课的时候,应区分对待教学中的侧重点,不但要遵照大纲的安排进行教学工作,并且还需要针对各个层次的学生实际情况来对教学进行合理的安排。将分层教学方法切实的引用到数学教学之中,其目的就是实现因材施教的目的,针对C层次的学生来说,教师要运用逐步提升的方法,协助学生逐渐的提升学习成绩,不断缩小与B层次学生的差距,在教学中充分调动学生的学习积极性,促使学生能够全身心的参与到教学活动中来,从而使得学生

学习效果的不断提高。诸如:在进行等比数列知识教学工作的时候,教师可以将教学工作划分为四个部分,首先,复习部分。利用应用题来进行以往知识点的复习,促使学生的基础知识水平得以提升。其次,详细讲述等比数列定义。与等差数列定义存在一定的差别,在一个数列之中,如果从第2项开始,每一项与前一项的比都是常数,且该常数相同,此时可以称该数列为等比数列,称该常数为公比,以字母 $(q \neq 0)$ 表示,如下: 2, 8, 32, 128..., 其中 $a_1=2, q=4$ 。第三个层次,准备课堂练习。如观察以下数列,并且求出每个数列的 $q$ (先选择C层次学生回答): 1, 3, 9, 27...; 3, 6, 12, 24...; 5, -5, 5, -5...。然后,让学生列出类比等差数列通项公式,选择A层次学生回答“如何表达 $a_2, a_3, a_4 \dots a_n$ ?”随机选择A层次学生在黑板上书写 $a_2=a_1q, a_3=a_2q, a_4=a_3q, a_n=a_{n-1}q$ ,在A层次学生总结出通项公式之后,再随机抽查B和C层次同学的掌握情况。

## 3 实施分层教学评价

教学评价工作在教学中的作用是十分关键的,在针对分层教学进行评价的时候,评价结果的水平和质量与整个分层教学的整体效果存在密切的关联。一般的时候,在运用分层教学模式开展教学活动的时候,教师可以利用阶段性评价方式,针对教学中存在的问题进行及时反馈,从而结合各方面情况对分层教学加以优化,为中职数学教学工作的顺利开展创造良好的基础,并促进教学整体水平的不断提升。在实际实施分层教学评价工作的时候,教师要彻底的摆脱传统教学理念的限制,针对所有的学生个性特征加以了解,从而针对不同情况的学生制定专门的教学方案,严格遵照新课程改革中的教学要求,在教学中将学生的主体作用充分的发挥出来,引导学生能够准确的发现自身存在的问题,并加以改正。其次,在将分层评价加以切实运用的时候,务必要重视学生的心理的变化,结合实际情况针对教学方案加以完善,进而更好地满足学生的学习需求。

## 4 结论

综上所述,分层教学模式充分体现了因材施教的教学理念,满足了新课标下促使每一个学生发展的要求。基于此,中职数学教师在开展教学活动中,必须要结合学生的实际情况,对教学对象、教学目标、教学过程和教学评价进行科学的分层,并实施差异性的教学,进而使得每一个学生均能够得到发展。

## 参考文献

- [1] 彭正媛. 分层教学法在中职数学课堂教学中的应用研究[J]. 数学学习与研究, 2013(15): 19.
- [2] 罗小松. 分层教学法在中职数学教学中的应用[J]. 才智, 2010(29): 72.