

提高初中语文阅读教学的有效性研究

李 晖

(山西省河津市赵家庄中学 山西 河津 043300)

[摘要] 当前的我国教育事业迅速发展,随着对外交流。综合实力增强,全球化的发展,语文学科的学习,越来越被重视,语文学科的地位逐步上升。作为初中生的必修学科,语文教育一直以来都成为大多数人关注的焦点问题。在语文教学中,阅读是语文学习的重要部分。学生阅读能力的强弱,直接影响着学生的语文学习成绩。在素质教育的大背景下,想要提高学生的阅读水平,对于阅读教学的方法和思路都应该进行合理的适当变革。但是在初中语文阅读教学中,还存在着一定的问题,这些问题的存在不仅影响初中语文阅读教学的有效性,更是阻碍了学生综合能力的全面发展。基于此,本文首先研究了当前初中语文阅读教学中存在的问题,然后根据实际情况提出了提高初中语文阅读教学有效性的相关策略。

[关键词] 初中; 语文阅读; 教学有效性

一、影响当前语文阅读教学有效性的因素

(一) 目的不够明确

在初中语文阅读教学中,主要目的就是为了提高学生的阅读水平,提升学生的阅读效率,保证学生的阅读质量。但是,传统教学观念深入人心,教师也都秉承着传统的教学理念,多数阅读题过于注重对课外文章的阅读、理解,进而导致语文教师在课外阅读上花费了较多时间,对于教材的理解并不透彻,这是本末倒置,教学目标不够明确,影响了初中语文阅读教学的有效性。

(二) 课堂教学提问形式化严重

在初中语文阅读教学中,教师通常会通过一些问题来引发学生的思考,激发学生的思维,以此调动学生的学习兴趣。但是这种有机会设置的问题虽然能够引导学生的思考,但是会在一定程度上限制学生的思维,进而导致学生的思维是跟着教师所希望的方向走,进而限制了学生的灵活性思维和发散性思维,在阅读教学中过于注重去寻找问题答案,反而忽略了对文章本身的理解。

二、将初中语文阅读低效性改变的方法

(一) 理念转变, 兴趣导向

在传统的教学中,多以单向的教学模式为主,因此形成了枯燥的课堂氛围,在这样的课堂氛围中,学生很难激发活跃的思维,学生在阅读教学中感到枯燥、乏味,从而对语文阅读失去了耐心,消磨了兴趣。初中生,由于自身的成长环境,教育背景等多方面存在不同,因此也呈现着不同的学习个性。具体在阅读方面的表现就是不同的学生会有不同的喜欢阅读的类型,不同的学生会有不同的阅读速度,不同的学生会有不同的阅读心得体会。这就要求教师在开展阅读教学中,能够针对学生的不同个性特点,分层次进行教学,让学生将精力投入到初中语文阅读教学中,进而调动学生的学习积极性,提高学生的学习成绩。让学生在初中语文阅读教学中,感受到语文的魅力,积累足够的语文知识,提高自身的阅读水平。

(二) 方法活用, 开展活动

在初中语文教学课堂上,其文章复杂多样,类别设计广泛。所以,这就需要初中语文教师根据初中语文教材的内容,结合学生的实际情况,根据教材内容的不同制定不同的教学手段。比如,在教学古诗词这部分内容时,不仅要让学生体会到古诗词中的古韵之美,还要让学生充分发挥自己的想象,去描写古诗词中的景象,感受古诗词的意境美,进而更加深入的理解、掌握古诗词内容。教师节可以利用现代化的教学设备,为学生打造一个近乎真实的阅读环境。引导学生在进行阅读时能够融入到情境之中。这就要求教师在教学的前期准备工作时,搜集好相关的视频、图片,准备好教学素材,让学生能够在阅读过程中,深入到文字之中,体会到作者当时的心情和感受,更好地体会古诗词中的韵味,进而更好锻炼理解古诗词的意境和含义。通过这种方式,提高初中语文阅读教学的有效性。

(三) 课内课外, 相辅相成

首先,课内教材相关阅读要理解透彻,才能够继续进行课外阅读,课内教材不仅是阅读教学的核心内容,更是提高学生阅读水平的重要途径。但是在实际教学中,初中语文教师不应该只注重对课内阅读教学的开展,要以拓展学生阅读视野,丰富学生的知识储备为主。在初中语文阅读教学中,其教材所涉及的知识相对有限,如果单单只靠教材,仅仅是满足了考试要求,无法达到促进学生综合能力全面发展的目的。

(四) 把多媒体融入教学之中

信息时代的背景下,教学手段与信息技术的深度融合成为大势所趋。运用好信息技术,对于初中语文阅读教学内容进行优化,可以更好地实现对相关文字资料的剖析与解读,为学生创造一个优质的阅读环境。为了贯彻以学生为本的教学理念,提高学生在自主学习中的自主性,养成更好的阅读习惯,形成更好的阅读氛围,传统的教学方式的改变迫在眉睫,新的教学理念的植入使中国教育变得更加优秀。原来学生都是看着书本枯燥的跟着老师的思路走,导致了语文阅读很无聊,从而很多学生都会在课堂上睡觉,不好好听讲,不能集中注意,从而导致对语文阅读失去兴趣从而也失去了解中国博大精深的文化的的机会,所以教育方式就显得格外重要。

针对于现在的初中生阅读材料,古今中外,上知天文,下知地理,对于初中生来说太深奥了,不容易被这个年龄阶段的孩子去理解,对于他们来说这些内容还很陌生,这时候就需要借助外部的力量来帮助他们去理解这些阅读内容,同时需要老师提前更好的备课,用简单易懂的教学方式把这些内容传输给孩子们,以便让他们记住以及吸收,并且产生一定的印象。

结语

综上所述,在初中语文阅读的教学过程中,如果想提升其有效性,这对于教师教学来说是一项需要长久开展的工作,是需要循序渐进,持之以恒的。在具体的教学过程中,教师要关注学生的阅读水平,有针对性的提出不同的阅读要求,引导学生能够养成良好的阅读习惯。本文的以上分析是笔者从多年来的教学经验出发,针对初中语文的阅读思路和阅读方法提出几点建议,在日后的教学中,也会多加探索,争取为语文阅读教学贡献个人教学经验,促进初中语文的阅读能够完善后期的教学模式。

参考文献

- [1]常淑君. 浅谈如何提高初中语文阅读教学的有效性[J]. 中国校外教育, 2019(04): 101.
- [2]唐钰. 浅谈初中语文阅读教学有效性的提高[J]. 内蒙古教育, 2018(12): 63-64.
- [3]吴倩. 浅谈如何提升初中语文阅读教学的有效性[J]. 课程教育研究, 2017(21): 83-84.
- [4]王晓春. 新课程下提高初中语文阅读教学有效性策略浅析[J]. 课程教育研究, 2017(06): 210-211.