

幼儿园户外混龄区域体育活动的价值与实施策略

易俊

(宜春市袁州区中心幼儿园 江西 宜春 336000)

[摘要] 幼儿园幼儿的身心健康发展离不开体育活动的实施,幼儿正处于生长发育的关键时期,幼师通过引导幼儿加强体育锻炼,能促进幼儿身体素质的有效改善和提高。户外混龄区域体育活动的实施是根据幼儿不同的年龄段、运动器材、活动基本动作等方面综合考量所提出的一种新型体育活动教学理念,它能满足幼儿享受体育活动快乐的同时,实现全面发展。本文主要阐述了关于幼儿园户外混龄区域体育活动的价值与实施策略。

[关键词] 幼儿园;混龄区域;户外体育活动;实施策略

引言

户外混龄区域体育活动是指克服不同年龄段幼儿的局限性,通过设置多种区域的体育活动,并在其区域配备不同的运动材料,让幼儿自主选择感兴趣的活动区域。

幼儿正处于智力、逻辑思维、心理以及生长发育等方面的初步萌芽时期,对其合理进行教育,能让幼儿在今后形成健全的心智和强健的体魄。因此,加强幼儿进行户外混龄区域体育活动显得至关重要。

一、巧妙创设适合的活动环境

(一) 创设丰富的物质环境

为保证幼儿园户外混龄区域体育活动的顺利实施,首先需要各个幼儿园根据实际活动方案的策划内容和体育场地,规划出一个完整、系统的适合幼儿全体进行户外体育活动的场所,从而实现最大化利用好幼儿园活动场地,并采用因地制宜的原则,在不同活动地点进行不同类型的体育活动。比如,根据户外活动场所软、硬地面的不同质地,尽可能发挥各种场地的优势,并设置具有针对性的游戏活动区域,比如在幼儿园塑胶软化地面上设置跳跃区、跑步区、平衡区等;在瓷砖水泥等硬化地面上设置滚动物区、骑行区等。除开地面质地的区分因素外,在划分活动区域时,还需要从多方面的因素进行综合考量,比如可以根据户外体育活动的基本动作,将活动区域划分成攀爬区、跳跃区、奔跑区、投掷区等。还可以根据体育活动所需要的运动器材特点,设置球类区、车类区、攀爬锻炼区等。

(二) 营造健康的心理环境

幼儿园户外混龄区域体育活动的实施,还需要根据其各区域内的教育内容以及不同幼儿的心理特点和年龄特征,对具体游戏活动进行精细化设计,并促使学生积极主动投身于情景化的活动教学中来,以刺激幼儿健康心理的养成。例如,在投掷区设置的“投物接力”、平衡区的“羊肠小路”、奔跑区的“龟兔赛跑”、钻爬区的“小蜗牛学本领”等这样类似的游戏化情境,不仅能让幼儿积极参与到游戏活动中,还让幼儿在玩乐的同时受到教育的熏陶,对幼儿营造健康的心理环境具有重要的积极作用。另外,在各个游戏中所用到的活动器材,也是根据幼儿自身能力水平的高低设置的,让不同幼儿在具有一定难易层次的游戏环节中,都能有效促进自身能力在原有水平上的提高,从而让学生收获成功与快乐的喜悦。通过设计这样创新型的情景化游戏环节,能提高幼儿的参与积极性,并饱受幼儿们的欢迎。

(三) 多层投放活动材料

因幼儿园户外混龄区域体育活动中幼儿个体的年龄差异、个性化差异以及能力水平差异比较明显,因此,在各个体育活动区域设置具有水平高低区别的游戏活动以及活动器材很有必要。在活动材料的选取上,幼儿教师可以为幼儿大小个体间的合作创造所需要的材料条件。例如,可以将“拉小车”的游戏运用到走跑区中,设计的内容是由一个幼儿坐在“小车”上,然后由另外一个幼儿边走边拉,这样就能让大龄幼儿充分发挥自己的优势并带

动小龄幼儿一起投入到游戏环节中,共同收获混龄交往的乐趣与意义。

二、制定活动规则,培养幼儿素质

幼儿园不同年龄段幼儿的界限也是实施户外混龄区域体育活动应考虑的一方面,否则可能会造成幼儿相互之间以及幼师与幼儿之间不太熟悉,从而使得体育活动在具体实施过程中受到严重阻碍。因此,幼师为保障体育活动的顺利开展,首先应为游戏活动指定确实可行的规则,在制定游戏规则时,要考虑规则是否简单明了,是否在讲解过程中容易让幼儿听懂,并引导幼儿必须要严格遵守游戏规则,让幼儿在这样有规则的游戏体系中,逐渐养成一定的自律性。其次,幼师可以设计具有自己班级代表性的班徽让幼儿佩戴在胸前,然后让幼儿选择自己比较感兴趣的活动区域,幼师就可以根据幼儿佩戴的班徽瞬间明确幼儿的年龄段,方便教师对不同年龄段的幼儿选择适合的游戏活动。另外,幼师还可以引导幼儿对活动器材的常规摆放、参加活动的礼仪秩序以及进出活动区域对教师的礼貌问好等进行宣导和教育,让幼儿在游戏过程中逐渐养成良好的行为习惯,从而促进幼儿身心的健康发展,同时还有助于幼儿独立性的培养,促进幼儿自信心的养成。

三、选择启发性或示范性活动方式

根据幼儿的心理特征和低龄特点,幼师要根据幼儿这个阶段模仿、学习能力强以及表现欲高等特征,采取丰富多样的体育活动形式,避免流于表面形式的“放羊”。幼师可以为不同年龄段的幼儿制定不同的教学目标,然后将其合理的分组,让不同年龄段的学生即使在同样活动区域也能让活动顺利开展。充分尊重每个幼儿的心理特征,在幼儿提出想要尝试玩别的活动时,教师也要及时安排到位。也可以引导高龄幼儿主动参与到低龄幼儿的活动中,让他们带领幼儿一起参与活动,并做好自身的示范及带头作用。还可以让那些外向并比较喜欢挑战的幼儿作为活动的领头羊,让其他内向、胆小的幼儿在这些小领导者的带领下顺利完成活动任务,促进其他幼儿活动水平的提高。

结束语

总而言之,通过在幼儿园里实施户外混龄区域体育活动,既能打破传统的以班级为单位的体育活动教学,又能在丰富幼儿户外体育活动内容的同时,促进幼儿身心素质的全面提升,还有助于幼儿自律感的培养和社交能力的锻炼。因此,幼儿园在对幼儿开展户外混龄区域的具体活动实施过程中,应加强自身的引导作用,并策划合理的体育活动内容,以促进幼儿自主参与到活动中来,并收获体育活动的喜悦。

参考文献

- [1] 林素华. 关于幼儿园户外混龄体育区域活动的实践与研究[J]. 好家长, 2017(37): 27-27.
- [2] 李素英. 幼儿园户外混龄活动的有效观察指导策略[J]. 教育实践与研究(C), 2017(12).