

小学数学口算教学的有效策略探讨

马义芬

(新疆乌鲁木齐市达坂城区达坂城中学 新疆 达坂城 830039)

【摘要】口算能力培养是小学数学教学中的重要课程教学目标,掌握一定的口算能力,学生才能更好的学习数学,提升运算速度和正确率,更高效的解决问题。在小学数学教学中,口算能力是基于相关的数学计算基础之上的,学生需要掌握一定的数学计算技巧和能力,才能够做到娴熟的进行口算,在脑海中就能够完成对于相关问题的计算,形成一个确切的数据,得出最终的答案,训练学生的口算能力,就是要强化学生对于计算知识和技巧的掌握,这对于他们今后的数学和其他课程学习都是有很大促进作用的,而在实际的生活,学生也能够应用口算有效的解决生活中的数学问题,因此,需要重视对于学生的数学口算能力培养,强化学生的口算训练。

【关键词】小学数学;口算教学;策略探讨

口算能力培养是小学数学教学中的重要课程教学目标,掌握一定的口算能力,学生才能更好的学习数学,提升运算速度和正确率,更高效的解决问题。在小学数学教学中,口算能力是基于相关的数学计算基础之上的,学生需要掌握一定的数学计算技巧和能力,才能够做到娴熟的进行口算,在脑海中就能够完成对于相关问题的计算,形成一个确切的数据,得出最终的答案,训练学生的口算能力,就是要强化学生对于计算知识和技巧的掌握,这对于他们今后的数学和其他课程学习都是有很大促进作用的,而在实际的生活,学生也能够应用口算有效的解决生活中的数学问题,因此,需要重视对于学生的数学口算能力培养,强化学生的口算训练。

1. 注重进行课程优化设计,注重学生自主学习能力培养

在小学数学口算教学中,教师要认识到口算教学要提升效率,必须要创新课程教学方法,促进课程的教学优化设计,在教学中,不断提升学生的自主学习能力,促进学生在数学口算学习中的自主探索和实践,真正融会贯通,提升数学口算技能。例如,在开展《两位数乘两位数笔算乘法(不进位)》的教学中,教师要把握再创造教学策略的实践运用。比如说,两位数乘一位数是学生已掌握的方法,对两位数乘两位数的新算法,数学老师先采用“分”的方法,即将其中一个两位数分成两个一位数,分别相乘再相加。最后的“合”,总结出两位数乘两位数的方法及数学原理。这一过程是在老师指导下,主要由学生探索完成,学生经历一次再创造体验。再例如,在“在点子图上留下思维轨迹”的教学设计中,数学教师在课堂运用到的“分”与“合”相结合的点子图。点子图给学生提供直观的形象图,所以使数学的计算避免从抽象到抽象。相关教学在没用点图时,老师讲述数学概念难免生搬硬套,机械重复,学生也会是知其然而不知其所以然。用了点子图开展教学以后,学生要动手操作,在先分后合的再创造过程中,留下了思维轨迹,教学效果显著提升。学生知其然也知其所以然,使抽象的算理变得直观形象,使学生在明理中自然、顺利地掌握算法。同时,在实践的过程中,学生的相关自主探究和学习能力也得到了提升,对于切实强化数学口算能力,促进他们自主的口算学习也有一定的促进作用。

2. 注重联系实际,提升知识的应用性

数学本身就是来源于生活的,学生学习数学,今后也是要应用到生活中的,对此,在数学的口算教学中,教师要把握生活实际,将相关的生活案例和内容与口算教学相结合,体现数学口算教学知识的应用性。让学生认识到口算学习在实际的生活中是有一定作用的,他们学习口算,以后就可以自己来解决生活中的一些难题。

而实际上,解决问题是小学数学教学中的一个重要内容,

也是数学教学中的一大难点。为了提高学生解决问题的能力,在数学教学中开展以“应用题思维技巧的口算训练”的教学活动。数学教师围绕上学期应用题检测成绩进行深度分析,从中寻找差距,剖析原因。结合教学实践,针对应用题思维口算技巧训练进行探索和实践尝试,通过精心创设情境,激发学习热情。引导学生学会审题,理解题意。(读,要求学生多读题目,找出题中的已知条件和问题。画,让学生用符号画出关键字、词。)最后,联系生活实际,重视分析数量关系。还可以借助是画线段图,把应用题直观化。注重一题多解,提高解决问题的能力。只有数学教师深刻认识到解决问题就是发展学生的思维,培养学生的分析能力和解决生活中实际问题的能力,才能激励学生在口算学习过程中对解决问题的学习有更深入思考。在具体的生活化教学中,教师可以举一些口算相关的脑筋急转弯来强化对于学生的训练,例如,举例小明从妈妈那里拿了100元钱去超市买零食,他买了两包瓜子,每包两元,买了四枝棒棒糖,每只一元,又买了一盒牛奶,3元,结果小明付钱后,店家只找了他39元,这是为什么?学生们顿时好奇心激增,按照常理,店家应该找小明89元才对,为什么是39元呢?如果是39元,那么小明应该是给了店家50元才对,但是小明从妈妈那里拿走的是100元啊,通过多次审题,学生们确定小明妈妈给他的100元并不是一张完整的100元,可能是一些零钱,而小明在付款中应该是给了店家50元,所以才会找他39元,这道题不仅能够锻炼学生的快速口算能力,还能够让学生学会认真审题,对于相关题干信息要准确阅读,避免模糊不清,引发错误。

通过这样的课程教学设计,学生在这一过程中思维能够得到锻炼,能够在相关的数字口算中明确数学的具体应用和意义,以便他们更好的解决生活中的一些问题,这对于学生的多方面素质培养都具有一定的积极作用。

实际上,在小学数学教学中,强化学生的数学口算能力培养,这对于切实提升数学教学质量具有重要意义,对于学生的数学学习也具有很好的奠基作用。在口算教学中,教师要明确口算教学的真正目的,注重教学中学生自主探究学习能力的培养和锻炼,不断激发学生的口算学习兴趣和自主性,注重创新课程设计和引导,促进课程教学质量不断提升,为学生提供可靠的口算教学,激发学生更好的学习。

参考文献

- [1]姜继娜.新课程背景下小学数学口算教学策略的实践与研究[J].考试周刊,2014,(65):77-77.
- [2]李丰男.新课程背景下加强小学数学口算能力的实践与研究[J].数学学习与研究,2017,(001):84-85.