

小学体育课堂教学评价的研究

吴昊天

(辽宁省盘锦市辽河油田兴隆台第三小学 辽宁 盘锦 124000)

【摘要】随着新课改的不断推进,体育教学越来越受重视,其中,小学体育教学评价工作更是重点,如何以科学的调研方式实现体育教学评价的优化完善,如何让学生在多样化、科学化的教学评价中实现自身综合素质的全面提升,这都是本文探究的重点内容。下面,笔者将据此进行分析,希望能为各位小学体育教师提供切实可行的教学方案。

【关键词】小学体育;课堂教学;评价优化策略

要全面细致的研究小学体育教学评价的优化路径,就必须从小学体育教学评价的发展情况、发展方向入手,找准优化方向。同时要配合科学细致的调查研究,在综合各项评价数据和调研结果的基础上找到最符合当代小学生体育学习特点的评价标准和内容。本文据此进行详细的分析论证,具体如下。

一、小学体育教学评价在现代教育中的发展方向

(一)评价标准的完善和优化

根据相关的调查研究,新教育背景下,小学生的自主学习和创新能力变得更强,他们渴望自己探究,渴望能通过自己的努力学习知识,渴望能在轻松快乐的环境中吸收知识。所以,现代小学体育教学评价标准需要以师生为主体体现互动效果,同时以学生为本体现其自身的体育学习效果(包括过程和结果)。此外,对于体育学习的可持续优化以及学生的综合性发展也是完善和优化评价标准的主要方向。

(二)评价方式的完善和优化

评价方式是否科学合理将直接影响初步评价、过程性评价和结果性评价质量。对于每个教师来说,实现量化与质化的相互结合,深化初步评价、过程性评价与结果性评价的融合互补,倡导全员参与的全面性、科学性评价并注重评价结果与学生考核成绩挂钩,是完善和优化评价方式的主体思路。

二、小学体育教学评价的优化路径

(一)立足调查研究,确定评价方向

1、研究评价课程实施过程对学生的作用

过程性评价工作的实施要对学生综合素质的提升提供引导和推动作用,主要表现在能充分发掘和激发学生的体育潜能;帮助学生在过程中认识自我、建立自信;促进学生在原有的体育水平上有所发展。只有做到了以上几点,过程性评价工作才是有意义的。

2、研究评价课程实施结果对学生的作用

结果性评价工作主要是让学生发现自己的优势和不足,形成新的活动经验。因此,结果性评价工作可以让学生形成对体育学些的新认知;让学生从自己的体育学习中主动地发现问题并独立解决问题;让学生具有发展实践能力,发展对体育知识的综合运用和创新能力;让学生养成合作、分享与积极进取等良好的体育精神。

(二)听取专家建议,优化评价措施

1、以“初步评价、过程性评价和结果性评价”为主体过程

所谓初步评价就是在活动初期先对学生个体进行评价,看看他们是不是适合这个活动,整个活动过程是否能满足教学预期。初步评价过程中,教师可采取分类评价法,即按照学生的体育能力水平、学习习惯、活动倾向等进行分类,每一部分给出一个综合评分,然后再进行汇总评分,得出体育活动与学生学习情况的契合度,契合度高则适合学生,反之则不适合学生。

所谓过程性评价重在“过程”两个字,顾名思义就是学生的整个实践过程中的思想行为将作为主要的评价内容,比如学生在体育活动中能否努力学习运动技能,能否做到团结互助,哪些学习方式可取而哪些不可取,学生的合作行为对其自身综合素质的影响程度等等。总之,掌握好过程性评价的精细化评价策略,是体现其评价科学性的主要思路。

所谓结果性评价重在“结果”两个字,顾名思义就是以学生的实践结果为主要的评价内容。因为结果往往会体现出学生体育

学习过程的质效,因此结果性评价要以体现学生的综合素质为核心,而不能以学生是否完成任务为唯一的评价标准,也就是说,体现结果性评价的“综合评价原则”,是体现其评价科学性的主要思路。

2、注重优化教师的教学理念,发挥其引导指挥作用

随着新课改的不断推进,“人本教学”理念已经成为了当代小学教育领域中的主流教学理念之一。它旨在尊重学生的活动主体地位,同时发挥教师的引导启发作用。

首先,学生参与体育学习,就必然要居于整个实践过程的核心地位。所有的评价工作必须要体现学生的活动质效,并对自身产生强大的指导引领作用,也就是说,学生能从评价中找到自己的优势和不足,而非只凭成绩判断自己的活动质量。

其次,教师在组织、协调、引导活动过程等方面居于主体地位,而对于学生来说,他们就是引导者和启发者。为了提升学生的体育活动质效,教师必须要发挥自己的引导作用,尽可能的把学生的活动思路往高效、高质方向进行引导。

3、多渠道收集和开发教育资源,拓展评价内容

小学体育教学最重要的就是要体现活动本身的“综合性”。我们都知道,在一条活动主线之上可以延伸出很多的活动分支,尽管他们不是主要内容,但仍然能为学生综合素养的提升提供强大助力。

比如在以“篮球训练”为主线的体育学习中,教师可以加入“传球训练”“小组比赛”“篮球运动的意义和作用”等活动分支,并对其进行评价。这些分支或与主线交融,或于主线同步进行,而无论是哪种方式,都能让学生提升身体素质、感悟体育精神、学习体育知识。

4、以学生为本,以培养学生的综合素养为最终目标

学生的综合素养包括很多,比如合作能力、学习能力、想象力、创造力等等。教师需要知道,小学体育教学评价的优化路径即是提升学生综合素养的策略。因此在教学评价过程中,教师必须要严守“以学生为本”这一非常重要的评价原则。既不能以自己的主观臆断评判学生的活动质效,也不能以客观条件的限制而忽略对学生某方面能力的评价。

结束语

综上所述,小学体育教学评价需要在全面深化新课改要求的基础上,让教师秉持“人本教学”理念,充分发挥自己的引导启发作用,同时还要以学生为本优化评价标准和内容,一切以培养学生的综合素养为最终目的,只有做到这些,小学体育教学的评价工作才更能为活动的可持续优化完善工作提供有价值的参考建议。当然,上述分析只是笔者的个人浅见,随着新课改的不断推进,希望各位小学教育研究工作者能基于本文的分析论证探究相关的教育教学策略,文中尚存的不足之处也请各位读者朋友批评指正。

参考文献

- [1] 汤文根. 小学体育课堂教学评价的研究[J]. 速读(上旬), 2016, (7): 172.
- [2] 解超, 金成吉, 崔春山. 小学体育课程教学评价指标体系的构建研究[J]. 当代体育科技, 2015, 5(3): 81-82.
- [3] 刘宗霞, 尹玉华. 小学体育课堂教学中学生合作学习行为表现的评价研究[J]. 四川体育科学, 2013(03): 75-78.