

# 优化小学数学教学策略，提高小学数学教学质量

李诚星

(江西省萍乡市上栗县金山镇南桥小学 江西 萍乡 337000)

**[摘要]** 随着新课改的进行，传统的数学教学模式的弊端逐渐明显。这些弊端对于数学教学的开展带来了很大阻碍，而小学数学是学生更高级数学知识和其他理科类知识的基础，否则将严重影响到学生的未来。本文将从优化课堂的意义入手分析，提出一些关于优化小学数学课堂的具体策略，希望对小学数学教学质量的提高带来帮助。

**[关键词]** 小学数学；优化；教学质量

小学阶段的数学知识不难但是却是基础的，如果学生在小学阶段就排斥数学的学习或者对数学学习失去兴趣的话，在今后想要弥补是非常困难的。因此在小学阶段，教师更应该改掉传统的教学模式，结合学生的自身特点开展内容更丰富的课堂教育，培养学生的兴趣和在学习能力，从而提高小学数学的教学质量。

## 1. 优化数学课堂教学的意义

### 1.1 优化课堂教学是时代的要求。

近年来，我国新课程改革开展的飞快，对于每个学科也有了更高的要求，数学作为学习生涯最重要的科目之一自然受到了很大的重视，在传统的灌输式教学已经无法满足时代需求的前提下，一种全新的教学方式十分的必要。所以小学数学课堂的优化是时代的要求。

### 1.2 优化课堂教学能提高教学质量。

通过合理的规划、高效的组织、精确的实施一系列的教学优化手段，能有效地提升数学课堂的教学质量，学生更有学习兴趣，在学习过程中更加的投入，老师更有紧迫感，新的教学任务能促进他们提高自身素质，积极地探索和思考更好的教学模式，从而进一步的提高课堂质量。

## 2. 目前传统教学模式的问题

传统的教学模式在课堂上是以教师为主，老师在上面讲，学生被动的在下面记笔记。师生之间缺少互动、学生自主思考的时间很少，课堂很枯燥，是一种及其利益化的教学模式，为了追求学生的学习成绩而忽略了学生的个体发展，最后导致很多学生对数学的学习失去兴趣，教学质量很不理想。

## 3. 优化小学数学课堂的具体策略

### 3.1 教师要跟上教育新理念。

现在提倡“先学后教当堂训练”教学模式，研究者以前的教学方法有些陈旧，要想按现在的要求去上课，自己首先做到备课与课堂教学的实用性。认真备好每一节课，力争上好每一课，在教学中，研究者注重教给学生的预习方法，培养学生的预习能力，指导学生自学能力，出示自学指导，学生看懂然后带着明确任务去学，教师起引导作用。慢慢培养学生自主学习能力。今后一定设计好课堂练习题，做到当堂训练扎实有效。

### 3.2 优化课堂教学结构，提高教学效率。

课堂的教学结构是教学质量的保证，优化课堂结构就是要教师合理的安排每个教学环节的时间，对于旧知识的复习、新知识的预习、例题的讲解等都需要有很好的把握。要更具学生的学习状态合理的安排各个环节。

例如：小学的学生好奇心重，对于新知识的接受有着很大的兴趣，在课堂开始前，可以安排一定的小游戏去开展新课，像加减法的教学可以让学生去数自己附近的同学的书的数量，或者安排一定的小游戏去开展课程，若学生对游戏很感兴趣而且游戏的效果很好老师就可以适当的延长游戏时间，让学生以一个很好的状态去学习新的知识。在日常的课堂测验中，观测学生的解题状

况，若错误率很高，则要安排一定的习题解惑时间，若测验的正确率极高，则可以省略这个步骤，适当的学生拓展相应的知识。合理的安排教学结构，能充分地利用课堂时间，最大化教学效率。

### 3.3 激发学生的学习兴趣。

兴趣才是小学生做一件事的动力，小学生的认知还不成熟，对数学知识的理解有一定的困难，很容易失去学习的动力，因此教师应合理的采用一系列的手段，去培养学生的兴趣，为自己教学活动的开展打下基础。

例如：在乘法的教学之中，教师特地准备一系列的木棒，摆成一系列的图形让学生去计算木棒的数量，在小学生之前的学习中，他们都是用加减法进行的，耗费时间很多，此时老师可以说我有一种更简单的方法去解决这个问题，你们想知道吗？学生很容易被吸引进来。而在几何图形的讲解中，也可以准备一定的积木或者道具让学生之间的摆放，再让学生讲解生活中的例子，并结合他们的用处去试着分析这些图形的特点，这种结合生活和教学道具的教学方法，能更好地把学生的思维集中到课堂中来，激发他们的学习兴趣，更有利于后续教学活动的开展。

### 3.4 让学生成为课堂的主人。

小学上的学生有很强的创造力，但是以往的课堂模式压制着学生创造力的发展，要想提高课堂的教学质量，就必须让学生成为课堂的主人，按照学生的意愿去开展对应的教育。

例如：在课堂的开展中，抛弃传统的教案，要更具课堂情况随机应变，比如在一个问题讲解的过程中，学生之间有不同的理解，教师不应该全盘否认，可以组织学生自主的讨论，即使学生之间有轻微的争吵也不要干涉，让学生之间去交流意见，大胆的表达自己的想法，教师仅在学生交流的过程中起着指导的作用。最后也是让学生来总结这个问题，教师适当的补充和改正。学生在这种环境下能充分地发展自己的个性，体会到自己对于课堂的重要，才会更有欲望的去上好一堂课。

## 4. 总结

小学阶段是学生数学学习很关键的时期，笔者对新课程改革背景下如何提高小学数学课堂教学效率的对策进行了分析。为促进数学课堂教学质量的提升，教师应及时转变教学理念，优化数学教学对策，构建一个高效的小学数学课堂。

## 参考文献

[1] 张娟娟. 优化小学数学课堂教学质量研究[J]. 中国校外教育, 2019(09)

[2] 王莉. 培养学生注意力, 提高小学数学课堂效率[N]. 发展导报, 2018(17).

## 作者简介

姓名: 李诚星, 出生年月: 198904, 性别: 女, 民族: 汉, 籍贯: 江西, 学历: 本科, 现职称: 中小学二级, 研究方向: 小学数学, 教材版本: 人教版, 所在单位: 江西省萍乡市上栗县金山镇南桥小学