

# 高中化学教学中如何实施分层教学

管洪梅

(吉林省长春市农安县第十中学 吉林 长春 130011)

**[摘要]** 随着社会的不断发展,新课程改革也不断深入。新课程改革提出素质教育的要求,希望能够促进学生的综合素质全面发展。在高中化学的教学中实行分层教学符合新课程改革的要求,分层教学能够促进学生共同发展,从而提高高中化学教学的教学效果。因此,在高中化学的教学中实行分层教学十分有必要。

**[关键词]** 高中化学; 分层教学; 教学效果

## 引言

分层教学是指教师根据学生的学习能力以及学习成绩把学生分为几个群体进行有针对性的教学,其中群体内的学生能力水平大致相等。通过分层教学的模式,可以帮助教师更好地了解学生的能力以及各个学生之间的个体差异,从而为不同水平的学生设计出更有针对性的学习方法。在高中化学的教学中应用分层教学,可以突出课程的重难点,让学生们更好地掌握化学知识并且能够把知识运用到实际生活中。本文将对分层教学的意义进行探讨,然后提出相关策略,希望对广大教师有帮助。

## 一、高中化学实施分层教学的意义

### (一) 分层教学提高学生的上升空间

分层教学是一种新的教学模式,通过把能力以及水平相近的学生划分在一起,可以有效提高学生意识、团队意识以及竞争意识。当能力较强的学生分到一组时,他们之间会出现相互竞争的局面,每个人都不愿意认输,想证明自己才是能力最强的。因此,便会出现你追我赶的局面,提高了他们的竞争力。同理,学生被分到能力较低的组时,会与较强者进行比较,找到自己的优势以及劣势,然后分析与总结然后奋起直追,提高自己的能力。由此可以得到结论,在高中化学课堂实行分层教学,班级里的学习气氛会大大提升,学生的学习积极性会得到提高。

### (二) 分层教学对每个水平的学生的学习状况更有针对性

由于每个学生的学习基础不同,再加上不适应高中时期的教学方法,学生与学生之间的差距会越来越大。在高中的化学课堂中应用分层教学就可以有效解决这个问题,教师会根据能力的差异为学生制定不同的教学目标,不会让能力较差的学生感到被冷落,对于能力较强的学生而言,也可以拓展自己的思维。教师根据学生的实际水平进行教学,每个学生都可以到达自己的学习目标,提高自己的学习能力。

### (三) 分层教学可以有效提高教师的教学效率

分层教学让能力相近的学生分成一组,让他们在一起学习,他们的知识水平以及学习能力大致相同,学生与学生之间的交流也大致处于一个水平,在学习的过程中有很大的提升空间。教师在授课时就可以省略许多重复的部分,为学生更细致的讲解重点内容,提高课堂的效率。进行分层教学以后,教师可以清楚的了解到不同层次学生的水平,从而快速找到适合学生的教学内容,减少时间在讲重复的内容,提高教学效果。因此,实行分层教学是十分有必要的。

## 二、高中化学课堂实行分层教学的策略

### (一) 备课时根据教学内容分层处理

备课要求教师严格遵守教学大纲,以课程教材的知识为基

础,制定高效科学的课堂教学目标。教师在备课的过程中应该结合班级内各个层次学生的水平,对教学内容进行分层处理,由此达到最佳的教学效果。例如,教师在准备“氧化还原反应”的教学内容时,应该对不同层次水平的学生制定不同的教学目标,以便于学生能够接受并且掌握该知识。对于学习能力较弱的学生,要求学生能够熟练掌握用电子守恒配平化学方程式即可;而对于能力中等的学生而言,不仅仅是掌握电子守恒配平,还要能够掌握反应产物中被氧化与被还原的物质;对于能力较强的学生而言,在掌握中等生的基础上还需要掌握物料守恒配平以及原子守恒配平方法。

对化学教材的内容进行分层处理,有助于教师提高课堂的教学效率。不仅如此,对于老师而言,可以最大程度的挖掘学生的潜力,掌握更多的化学知识,在课堂上进步更快。

### (二) 在讲课时根据教学内容进行分层教学

教师在讲课时应该更加注重细节问题,把握有效的教学方法,更好地在课堂中应用分层教学。教师应当在课堂上的讲解、课堂的练习以及课后的作业中都实行分层教学,让不同层次的学生都能够达到最佳的教学目标。为了维护学生的自尊心,教师可以把学生分为A、B、C类。比如,学生在学习“氮气的性质”这一课时,对于A类学生要求他们掌握氮气的性质以及它的各种化学反应;而对于B类学生,要求他们掌握氧气的性质以及明白氮气在反应中起到什么作用;而C类学生要求他们掌握氮气的性质即可。

在课堂的教学上教师不能直接对学生进行分类,要注意维护学生的心理,应该换一种方式进行分类。在教学的过程中应该有针对性的对不同层次的学生进行讲解,让他们能够理解并接受,实现课堂目标。

## 结语

在高中的化学课堂实行分层教学,有助于学生共同进步,同时符合素质教育的要求。分层教学让不同层次的学生都能在化学的课堂中体现自己的优势,在课堂上快速的进步。由此,教师应该在课堂实行分层教学,用发展的眼光看待每一个学生,让他们都能全面的发展与进步。

## 参考文献

- [1] 闫小溪. 高中化学“分层导学案教学模式”的实践研究[D]. 河南师范大学, 2018.
- [2] 黄亚伟. 高中化学教学中实施分层教学探究[J]. 化学教与学, 2018, 03: 17-18.
- [3] 宋元丽. 化学教学中分层教学初探[J]. 课程教育研究, 2018, 39: 170.