

浅谈小学数学课堂学生主体地位确立的策略

谷秀丰

(吉林省长春市朝阳区宽平小学校 吉林 长春 130012)

[摘要] 近年来我国提出了发展学生核心素养的要求, 教师在教学过程中要确保学生的课堂主体地位, 以便能够让学生全面发展。在小学数学课堂中确立学生的主体地位, 就是要让小学生能够在课堂中能够进行自主的学习、自主的探究, 让学生学习到知识的同时, 还能够发展学生的数学能力。在目前的小学数学教学中, 还有很多教师使用传统的教学方法, 这对在小学数学课堂中确立学生的主体地位构成了阻碍, 因此只有先面对和解决这一问题, 才能真正的在小学数学课堂中让学生处于主体地位。

[关键词] 小学数学课堂; 主体地位; 策略

一、引言

在目前的小学数学教学中, 有很多的教师依旧在使用传统的教学方法, 这对于确立学生的主体地位有着很大的阻碍, 因此在提出在小学数学课堂中确立学生主体地位到策略之前, 需要了解和解决传统教学方式中忽视学生主体地位的问题。在小学数学课堂中确立学生的主体地位的策略主要包括对备课阶段以学生的角度选择教学方法, 在课堂上围绕学生展开教学, 课下作业以发展学生能力为目的进行布置等等, 希望能够通过本文提出的策略, 对小学数学课堂教学贡献微薄之力。

二、小学数学课堂中学生主体地位缺失

在提出确立学生在课堂上的主体地位的策略之前, 每位小学数学教师都应当先了解并解决目前小学数学课堂中忽视学生主体地位的具体情况。在目前的小学数学课堂中, 忽视学生主体地位最大的原因就是很多教师依旧在采用应试教育体制下的传统教学方法, 这种教学方法使得课堂上教师在不断的讲课, 学生在不断的听讲和记笔记, 教师和学生有很少的交流和互动, 整节数学课都围绕教师的讲解展开, 这严重的忽视了学生在课堂中的主体地位, 使得教学课堂枯燥而无味, 完全没有一点生机和活力, 学生的学习兴趣不高, 学习效率低下, 给小学数学课堂的发展造成了阻碍。

另外, 有的教师在采用新的教学方法, 但是仅仅是“换汤不换药”, 表面上看采用的是先进的教学方法, 本质上还是应试教育的教学方法。例如, 有的教师采用问题探究式的方法, 这种教学方法要求教师在课堂上提出相应的问题, 让学生以小组的形式进行探究, 探究完成后学生和教师进行平等的交流, 教师引导学生去修正自己的思维, 从而得到正确的结论。但是在实际的教学中, 很多教师只是将问题抛给学生, 让学生进行探究, 虽然学生能够探究出结果, 但是缺少了最重要的教师引导的环节, 很多教师的做法就是直接将正确答案告诉学生, 然后直接讲解如何得出的正确答案, 对于学生的思维过程没有丝毫的了解和指导, 这本质上也是应试教育的教学理念的体现。

三、小学数学课堂中确立学生主体地位的策略

针对上文提到的两个问题, 笔者根据自己多年的教学经验, 特提出在教学的三个环节中确立学生主体地位的策略, 以供读者参考。

1. 备课阶段以学生的视角选择教学方法

自从我国开展素质教育和新课程改革以来, 很多先进的教学方法已经被探索出来, 这些教学方法在教学的过程中能够确立学生的主体地位, 但是根据不同的学生需要选择不同的教学方法, 这就需要教师在备课的阶段以学生的视角进行选择。例如, 低年级的小学生喜欢做游戏, 那么教师在进行备课的时候可以有针对性地根据小学生的特点选择游戏化的教学策略, 将教学内容和选择好的游戏进行充分的结合, 确定具体的游戏化教学目标, 让学生在完成对数学知识的学习, 加深对数学的理解。

2. 课堂教学阶段围绕学生展开教学

在课堂教学阶段, 学生主体地位的确立一般是通过在课堂教学中围绕学生展开教学。围绕学生展开教学要求教师能够让学生进行自主的探究和自主的学习, 让学生在探究和学习的过程中提升自己的数学能力, 从而达到发展学生的数学核心素养的目的。在数学教学中要引导学生进行自主探究和学习, 教师可以有多种教学方法可以选择, 例如, 互动探究式的方法可以使学生和教师在平等的地位下对相关的数学问题进行探究, 通过教师的引导让学生进行思考, 从而帮助学生学习数学知识和提高数学能力; 小组探究式的方法可以让学生在课堂上以小组的形式对数学问题进行探究, 在小组内每个学生都可以进行发言, 在小组探究的过程中学生的团队意识能够得到培养, 学生思维能够在小组成员之间的碰撞中得到发展和修正, 有利于学生数学思维的形成; 问题式探究的教学方法就是教师运用系列的问题将课堂串联起来, 让学生在解决一个个难度不断加深的问题的过程中完成对于数学的学习, 对于数学思维的培养。以上列举的数学教学方法只是众多教学方法中的沧海一粟, 教师可以根据学生的特点选择不同的教学方法围绕学生展开教学, 总的来说就是要学生进行自主的学习和探究, 教师扮演引导者的角色, 在学生遇到困难时进行引导帮助即可。

3. 课后作业以发展学生的能力为主

传统的课后作业是有很多的习题组成的, 学生对于这样重复性高、效率低下的课后作业很是反感, 而且也无法有效的发展学生的能力, 因此教师在布置课后作业的时候应当尽力以发展学生的能力为主。例如, 在布置课后作业的时候, 教师可以用互联网多媒体的方式进行布置, 题目的类型可以是视频形式展开的, 这可以提升学生的兴趣, 也可以发展学生的能力。

四、结语

综上所述, 在小学课堂中确立学生的主体地位, 就是要能够在课堂中调动起学生的学习兴趣, 让学生进行自主的探究和学习, 教师只是进行相关的指导, 从而帮助学生发展能力, 为学生以后的发展奠定基础。

参考文献

- [1] 钟小芬. 在小学数学课堂上培养学生符号意识的分析[J]. 新智慧. 2018 (31)
- [2] 高惠玥, 郝敏. 四川农村小学思想品德课教学现状及其对策[J]. 科教文汇(下旬刊). 2018 (08)
- [3] 李再宁. 浅谈如何才能把小学数学课堂打造成生动课堂[J]. 数学学习与研究. 2017 (19)

作者简介:

姓名: 谷秀丰, 出生年-: 1965.3.7, 性别: 女, 民族: 汉, 籍贯: 吉林省长春市, 学历: 本科, 职称: 一级教师, 研究方向: 心智育人, 快乐数学课堂