

提升高职机电类专业创新创业能力的途径探究

侯忠坤

(四川建筑职业技术学院 四川 德阳 618000)

[摘要] 高职教育旨在培养社会需求的专业型人才,机电类专业作为高职院校的实践特色专业,更要注重学生创新创业能力的培养,不断优化学生的专业素养,全面提升学生的专业能力,更好的提升学生的综合素质。在高职机电类专业教学实践中,教师应该注重整体优化学生的创新创业能力。

[关键词] 高职院校;机电类专业;创新创业能力;培养途径

学生创新能力的培养要从高职专业建设和教育教学过程中充分地体现出来,高职机电类专业的创新创业教育是提升学生创新创业能力的重要途径。机电类专业作为高职教育的特色专业和实践应用型专业,应该注重全面优化学生的实践素养,科学提升学生的应用能力,不断提升学生的创新创业能力,更好的促进学生的进步与发展。在高职机电类专业教学实践中,创新创业能力的培养是非常重要的。在教学实践中,教师应该充分明确它的现实意义,多措并举全面优化学生的创新创业水平。

1 高职机电类专业创新创业教育的现实作用

培养社会需求的职业型、实践型、应用型人才,是高职教育的核心与关键。在高职教育体系中,应该充分注重学生创新创业能力的培养和塑造。特别是在机电类专业的教学实践中,教师更应该突出专业特色,不断优化学生的实践应用能力,全面促进学生的健康成长与发展。实践证明,在高职机电类专业中,培养学生的创新创业能力具有非常重要的现实作用。一方面,社会经济的全面快速发展,中国制造业的蓬勃发展,对机电人才的需求不断提升。高职院校作为机电人才的主要输出阵地,应该充分发挥创新创业教育堡垒的作用,积极主动向社会输送大量的专业的高素质人才,全面推动中国制造向着中国创造的方向发展。另一方面,在高职教育深入改革的今天,全面培养机电类专业学生的创新创业能力,是高职教育持续发展的重要体现。伴随着社会岗位对高职学生专业要求的不断提升,高职院校应该积极走校企合作之路,以创新创业教育的开展为基点不断创新人才培养模式,以此来不断提升高职教育的整体成效,不断促进高职学生的健康成长。此外,在高职机电类专业教学实践中,全面开展创新创业教育,不断提升学生的创新创业能力,能够全面提升机电专业的整体教学质量。

2 高职机电类专业创新创业能力的培养途径

在高职教育实践中,机电类专业是非常核心的专业。不断提升高职学生的专业素养,全面优化高职学生的实践能力,应该积极开展创新创业教育,多措并举全面提升创新创业教育的整体成效。

2.1 积极构建校内实训平台

机电类专业是一门实践性非常强的专业,社会岗位对高职学生的要求也越来越高,需要高职学生具备夯实的专业技能以及实践操作能力。因此,在高职机电类专业教学实践中,不断提升学生的创新创业能力,应该积极构建科学系统的校内实训平台,以此来着重提升学生的实践素养。一方面,高职院校应该充分结合自身的教学能力以及教学条件,全面整合教育资源,积极构建完善的校内实训平台,促使教师与学生在学校内就可以真正接触实践内容,促使学生在教师的引导下积极开展实践演练。另一方面,在高职机电类专业的教学实践中,高职教师应该充分注重实践教学的科学开展,充分发挥校内实训平台的综合性作用,不断提升学生的学习兴趣,不断优化学生的实践能力以及素养。此外,在校内实训平台的构建过程中,应该积极结合区域内的最新需求,以及社会岗位对机电专业人才的最新要求等,不断提升实

训平台的时效性和实效性。

2.2 全面提升高职教师的专业素养

在高职机电类专业创新创业教育实践中,不断提升学生的创新创业能力,应该全面发挥高职教师的引导者作用,不断优化高职教师的专业素养。高职教师是学生创新创业能力提升的重要推动者,只有注重优化教师的素养,才能为高职学生提供可靠的智力保障。一方面,高职院校应该加强高职教师的培训教育,不断优化他们的实践素养,不断提升他们的专业能力。高职院校应该构建完善的人才培养体系,依托于科学的培训计划以及培训方案等,不断提升高职教师的创新创业能力。另一方面,高职院校应该鼓励和引导教师积极深入社会企业,参与企业一线实践,不断提升自身理论与实践融合贯通的能力和素养,以便更好的服务于教学管理工作。比如高职院校应该鼓励教师积极参与企业挂职,或者鼓励和引导教师参加行业内的知识技能以及操作技能比赛,切实提升自身的专业素养。

2.3 深入推动学校与企业的合作

在高职机电类专业创新创业教育实践中,不断优化学生的创新创业能力,高职院校应该深入开展校企合作,充分利用企业实践的机会,让学生在在校期间就可以参与企业的一线实践和操作。一方面,高职院校在机电类专业教学内容以及人才培养等确定过程中,应该积极会同合作企业来共同商讨和决议。高职院校也可以邀请专业技能高的企业专家以及高级技工等,走进机电类专业的课堂中,积极为学生讲解最新的行业发展以及机电应用技能,不断培养和优化学生的创新创业意识。另一方面,在机电类专业创新创业人才的培养过程中,应该充分发挥企业的作用。依托于“订单式”的人才培养方案,引导高职学生积极深入企业来开展实践,充分发挥企业的实践作用以及特色。同时,高职院校还可以同企业进行实践内容、人才培养、创新方案等方面的合作。比如高职院校与企业共同签署人才培养协议,前者负责学生前两年的理论授课以及实践教学,后者负责学生毕业实习期间的在岗实践。当学生即将毕业时,企业与学生具有双向选择权,企业有权利择优录取表现优异的高职学生。当然,高职学生也可以决定是否选择就职于企业。

结论

高职教育旨在培养社会需求的高素质人才,机电类专业作为高职教育的核心特色课程,应该着重培养学生的创新创业能力,不断培养社会需求的高素质人才。高职院校应该科学构建实训平台与基地,不断提升高职教师的专业素养,积极开展深入的校企合作,实现人才共培共管。

参考文献

- [1] 韩双,孙晓男,赵琛,等.高职机电类专业学生实践能力提升途径探讨:以营口职业技术学院为例[J].辽宁师专学报(自然科学版),2017(3):10-12
- [2] 徐军,张刚,韩双,韩茂松.提升高职机电类专业创新创业能力的途径探究[J].辽宁高职学报,2019(2):74-76.