

推进小学语文教学整体改革 促进学生素质全面提高

余姣

(丰城市第二小学 江西 丰城 331100)

【摘要】小学语文是新课程教学改革的基础科目,其重要性不言而喻,在培养学生人文素养,提高学生语言表达能力的过程中,语文教学始终起到重要作用。当前许多学校结合自身教学经验,开展小学语文教学改革活动,但是由于缺乏先进改革经验的引导,对语文新课程标准理解不够深刻,导致小学语文教学整体改革难以取得有效成果。面对这样的情况,学校应当积极转变思路,探索行之有效的教学改革方式,促进学生素质全面提高。

【关键词】小学语文;课程改革;自主学习

引言

汉语是我们民族的母语,学好语文关系到每个人的成长,在小学语文教学过程中,必须通过教学整体改革转变教学方式来实现学生综合素质提高的基本目标。然而在传统教学模式的长期影响下,许多学校在开展教学改革工作时,仍旧照本宣科依样画葫芦,教学改革缺乏创新,面对这样的情况,学校必须采取积极的应对方式。本文简单分析了当前小学语文教学整体改革存在的问题,提出了完善小学语文教学改革的策略供参考。

一、当前小学语文教学整体改革存在的问题

小学语文学科教学改革的本质是从观念进行转变,虽然很多小学一直到新课程改革的重要性,同时也为教学改革投入巨大精力,但是在传统教学模式的长期影响下,许多教师在教学过程中无法真正融入教学改革思想,传统的教学模式仍然存在小学语文教学课堂中。在尝试应用新的教学理念开展教学活动时,许多教师也由于认知存在偏差,导致新的教学方式无法发挥其预期的作用。举个例子,尝试探究性学习的过程中,许多教师对探究式学习的理解出现偏差,认为探究式学习就是由教师提出问题,由学生自行阅读解决问题,往往要求学生一遍又一遍阅读课文材料,却忽略了教师的引导作用,这样的探究式教学无法起到真正的效果,同时也影响了学习效率。

从学生的角度来看,小学生由于年龄上小,对事物认知方面仍然存在一定缺陷,而教师的教学方法直接关系到学生的学习体验,在教师千篇一律的教学方式和缺乏思考的教学方式影响下,学生的学习兴趣往往容易受到打击。和谐的课堂氛围需要师生共同营造,除了教师对教学方法进行优化之外,学生的配合也极为重要,而部分教师在进行教学改革过程中忽略了从学生角度考虑,没有尊重学生的主体地位,这导致教学改革变成了教师的单方面活动。教师往往依据新课程标准及先进教学案例为基础,尝试对教学方法的创新,但是在设计过程中忽略了学生的因素,课堂教学瞬息万变,部分教师可能因为学生的一个质疑就打乱了教学节奏,脱离学生的教学改革必然无法取得成效。

二、完善小学语文教学改革的策略

1. 积极转变教学观念,提高教师综合素质

教师是教学活动的组织者,也是学生学习活动的引导者,作为小学语文教师,必须积极参与到小学语文教学改革中,积极转变教学观念,提高自身综合素质。从教师的角度来看,教师应当紧跟时代潮流,通过网络多媒体的形式学习先进教学理念,并积极与教师同仁探讨交流,提高自身教学能力。从学校的角度来看,在帮助教师转变观念的过程中,学校应当积极组织教研活动,组织相关教师,赴外校学习先进教学经验,或者将行业专家请到学校进行讲座,以多样化的培养方式提高教师综合素养,为小学语文教学改革打下坚实基础。此外,在引入新进教师的过程中,除了对个人学历和职业技能的考量之外,还应该多了解应聘

者对新课程标准的理解能力,进行综合测评,不断加入新鲜血液,建设高素质的师资队伍。

2. 巧妙应用信息技术,培养学生学习兴趣

俗话说兴趣是最好的老师,在小学语文教学过程中如何提高学生学习兴趣,这值得每位小学语文教师思考。为此小学语文教师应当尝试多样化的教学方式,通过现代信息技术与小学语文教学相结合,丰富小学语文课堂趣味性。多媒体教学作为新课程改革背景下一种常用的教学方式,在各个学科得到普遍推广,小学语文教学也不例外,为了提高课堂教学效率,吸引学生注意力,采用多媒体教学十分关键。这就要求教师自身熟练掌握多媒体技术的应用能力,从教学内容出发进行科学的教学设计,将多媒体教学作为学生学习活动的一部分。从学生学习兴趣培养的角度来看,小学生所处年龄阶段,恰巧是求知欲望最强的阶段,对于新鲜事物充满了未知与好奇,结合学生这一特点,利用多媒体独特的资源优势,将丰富的课外知识引入到课堂,丰富学生的见闻,让学生在新鲜事物的引导下,培养语文学学习兴趣,从而提高教学效果。

3. 大胆创新教学方法,培养学生自主学习能力

教学过程中多样化的教学方法是吸引学生注意力的有效途径,不同于传统教学模式向填鸭式教学,单一的教学模式,多元化的教学方法能够帮助学生拓展知识,培养学生自主学习能力。在小学语文教学过程中,教师可以将学生分为若干个学习小组,以小组为单位进行学习互动,在教师对课文的基本情况讲解之后,可以开展小组讨论活动,围绕教师设定的主题展开思考与讨论,在分组过程中,每位学生都应积极表达自身观点,确保能够参与到语文学习中。同时教师也应发挥自身引导作用,在学生讨论过程中随机加入小组,与学生共同讨论,听取学生的看法,在教师的引导和监督下,许多学习基础较为薄弱的学生,在先进生的带领下也能够参与到语文学习中,这是提高小学语文教学效果的重要方式。

结语

总而言之,小学语文学习是一个漫长的积累过程,小学阶段作为学生语文学习的基础阶段,打下良好的学习基础十分关键。在多元化的教学模式下,学生成为课堂的主人,一切教学活动都是围绕学生展开的,这样一来学生的主观能动性得到充分调动,为小学语文教学改革奠定良好基础。

参考文献

- [1]任曦光.小学语文教学中现代化教学手段应用探析[J].中华少年.2019(29)
- [2]宋月霞.构建以学生为主体的小学语文高效课堂初探[J].好家长.2018(59)
- [3]卜艳秋.谈如何推进小学语文教学整体改革促进学生素质全面提高[J].才智.2019(27)