

探析八年级英语教学中学生分化现象及应对策略

罗勋丽

(云南省怒江州兰坪县啦井中学 云南 怒江 671408)

[摘要] 八年级英语教学作为初中教学的关键部分, 在学生学习过程中起着至关重要的作用, 然而, 在现今的初中英语教学过程中, 出现了学习成绩高的同学很高, 基础较薄弱、成绩较差的同学很差的现象。这种分化现象的出现一定程度上, 不利于激发学生学习英语的积极性, 打消了学生对英语学习的兴趣, 使学生不能以自己良好的学习态度和学习状态进行英语学习。因此, 老师应更新自身的教育理念, 积极探索高效的教學方法, 应对当今教学出现的分化问题, 提高学生的英语综合运用能力。

[关键词] 八年级英语; 教学方法; 分化现象; 策略探究

引言

在现今的教育教学过程中, 为紧随新课程改革的要求, 教育者对学生的素质教育日益重视, 然而, 现今教学出现的分化现象较为严重, 当今的学习任务量较大, 随着年级的增长, 知识难度也逐渐加大, 在考试的压力下, 老师对学生的要求更加严格, 有时候会忽略一些成绩较差的同学, 这样一来不利于提升班级的整体成绩。面对这种状况, 老师应积极找到解决方案, 提升学生的英语成绩。本篇文章将结合老师在八年级英语教学过程中, 如何改进教学方法应对学生分化现象展开讨论。

一、进行分层教学, 了解学生的薄弱点

老师在英语教学过程中, 应积极改进教学方法, 了解学生的学习水平和学习状况, 对学习程度不同的学生进行分组, 例如: 老师在讲授八年级上册第一课《Where did you go on vacation?》这节课时, 在讲解本节课的知识点之前, 应了解每位学生的学习状况, 进行分组, 比如将基础知识牢固, 成绩较好的学生分成一组, 讲解难度较高的知识点, 使学生体会到英语知识的魅力; 将成绩中等, 因学生自身不够努力, 或学习态度不好而造成的成绩不佳的同学进行指导, 选择适合他们的题型知识点进行讲解, 激发学生的英语学习兴趣, 端正学习态度; 将基础薄弱, 成绩较差的同学分为一组, 讲解简单的知识点, 调动学生学习英语的积极性, 在一定程度上提升学生的英语成绩。这样一来, 使学习水平不同的学生都能得到提高, 老师的教学目标也得以顺利地实现。

二、活跃课堂气氛, 减轻学生学习负担

纵观以往的教学方法, 老师将英语教材上的知识一味地灌输给学生, 在课堂上很少进行课堂提问, 这在一定程度上忽略了学生的想法, 不利于学生形成学习积极性。因此, 老师应积极改进教学方法, 在课堂上营造良好的提问气氛, 调动学生学习英语的积极性。例如: 在人教版八年级上册英语第八课《How do you make a banana milk shake?》这节课中, 老师应结合本节课的知识内容进行讲解之后, 适当地进行课堂提问, 比如以竞赛加分的方式提问: 制作“banana milk shake”有哪些步骤? 并鼓励学生进行英文回答, 借此激发学生对英语学习的积极性, 并在一定程度上有利于学生英语口语能力的提升。通过这样的课堂提问, 使英语课堂的气氛得到活跃, 调动学生学习英语的兴趣, 促进学生英语口语能力的提升。区别于以往传统的教学方法, 使学生在英语课堂上充分发挥自己, 减轻学生的学习负担。

三、进行有针对性的教学, 调动学生学习积极性

在初中阶段的英语教学过程中, 教育者注重对学生英语基础知识的传授, 以及英语听说能力的培养, 因此, 老师在英语教学的过程中应积极与学生进行沟通, 了解学生的想法, 促进老师与同学之间的交流, 改善师生关系。与此同时, 为避免分化现象, 老师应重视学生在英语课堂上的主体地位, 对学习程度不同的学生给予不同的激励方法, 借此使每位同学的成绩能够在一定程度上得到提升, 例如: 老师在讲授八年级下册英语第五单元《What were you doing when the rainstorm came?》这节课中, 老师应在课堂上与同学进行交流, 例如: 提问学生“What does a rainstorm look like”并对学生的回答进行整合梳理, 对回答较好的同学进行表扬奖励, 对于回答较差的同学给予鼓励, 激发其自信心。由此一来, 有利于学生对英语学习产生浓厚的兴趣, 在无形中使学生自身的英语水平得到提升。

四、承上启下, 优化教学方法, 引导学生探索积极有效的方法进行英语学习

八年级英语承接着七年级英语的基础知识, 为九年级英语的各类题型奠定基础, 在此过程中, 有些同学对七年级的英语知识掌握程度不好, 会出现基础知识不牢固的现象, 不利于学生熟练掌握英语知识, 形成英语思维, 因此老师应注重夯实这些学生的基础知识, 引导学生积极探索高效的学习方法。比如: 在记忆单词时, 应掌握词根记忆法, 借此来记住更多的英语单词, 并在一定的时间内进行复习, 熟练掌握英语单词。激发学生的学习兴趣, 提升学生的英语综合运用能力。

结束语

结合上文所阐述的有关在八年级英语教学过程中如何应对分化现象可知, 分化现象对学生的英语学习极为不利, 因此, 老师应积极改进教学方法, 应对现今八年级英语教学过程中出现分化现象这一问题, 老师可以通过课堂提问、分层教学、优化教学方法等应对策略来提升学生的英语综合运用能力, 实现老师的教学目标。

参考文献

- [1] 张雪梅. 分层教学理论对初中英语教学策略的影响研究[D]. 山东师范大学, 2015.
- [2] 付野. 初中英语阅读教学中存在的主要问题及对策研究[D]. 东北师范大学, 2015.
- [3] 郝静. 分层导学案在初中英语教学中的应用研究[D]. 苏州大学, 2016.