

关于提高高中政治课堂教学有效性的研究

吴春霞

(和田市第二高级中学 新疆 和田 848000)

[摘要] 新课标的推进和实施对高中的政治教育提出了更高的要求,因此高中政治教师们要不断提升整体的教学质量,在对高中生进行政治教育时,要引导他们向正确的人生观、价值观和世界观出发,根据实际情况科学制定教学计划,提升学生的综合素质和政治修养。

[关键词] 高中阶段; 政治课; 课堂教学的有效性

随着时代的发展,素质教育的渐渐普及,高中阶段已成为学生养成正确政治方向的关键时期,而高中政治课是培养学生正确政治方向的主要手段。提高政治课堂教学的有效性就显得尤为重要,在高中政治课堂中正确使用一些方法策略,有利于提高课堂教学的有效性。

一、培养学生良好学习兴趣

爱因斯坦曾说过:兴趣是最好的老师。一个好的政治教育工作者要善于培养学生良好的学习兴趣,充分挖掘学生学习政治的兴趣,想方设法提高高中政治课堂教学的有效性。研究发现,培养学生良好的学习兴趣主要有以下几个途径。第一,组织学生参加各种活动,培养学生良好学习兴趣。政治教师应在保证教学顺利进行性的情况下,组织各种有利于政治教学的活动,积极引导,引导学生参加各种活动,同时向学生提出问题,通过学生的自主探讨,得出结论。我们就以人教版教材为例,在学习必修三“第六课我们的中华文化”这一课题时,教师可以在班里组织传统文化竞赛,让学生积极探讨我们身边都有什么传统文化,从而激发学生的学习兴趣,增加课堂趣味性。第二,运用激励奖赏机制增强学生学习的兴趣。在教学过程中,对学生的积极行为应给予及时的鼓励评价,激发学生的学习兴趣。正确引导学生培养良好的学习兴趣,在政治课堂上应积极提问学生问题,提问的问题也并非全是政治知识,也可根据学生兴趣进行有选择性的提问,并给予客观评价,同时充分利用原有兴趣的迁移来提高学生对政治这一学科的兴趣,充分调动学生学习的积极性,提高学生学习的主动性和学习效率。第三,增加学习任务的趣味性、生动性和活跃性。提出有趣的问题使学生积极思考,教师应设置新颖的教学内容和有趣的教学模式。

二、提高教师自身专业素养

教师自身的专业素养是上好一堂课的关键因素,作为一名政治教师必须拥有与时俱进的教学理念。要树立终身学习的信念,只有终身学习才能与时俱进,才能更好的提高教学水平。

(一) 努力形成现代教育理念

作为一名政治教师应时刻关注国家大事,努力形成现代教育理念,这样的理念是现代教师必须具备的条件,也是提高政治教学有效性的前提。

(二) 增强职业道德素养

教师被誉为“人类灵魂的工程师”,肩负着教书育人的神圣使命。教师职业道德不仅关系到青少年的健康成长,更关系到国家的前途和民族的未来。职业道德素养是一个教师最起码的道德规范,俗话说师德为先,学生都具有向师性的特点,所以我们教师一定要有良好的师德修养,在学生面前树立威信,对于我们的教学和管理都会起到很大的促进作用。

(三) 提高专业知识素养

政治教师的专业知识素养是提高课堂教学的有效性的最主要条件,精深的政治学科专业知识是政治教师知识结构的核心,是教师教学水平的基础。提高教师自身的专业知识储备量是提高教学水平的先决条件。政治教师要想提高政治课堂教学的有效性,不仅要提高教师专业知识的学习,还要增强自身的科学文化知识和必备的教育科学知识,最后还要提高自身的实践知识,这些条件性知识也是提高教师教学水平的重要因素之一。

(四) 提高教师的能力

一个好的政治教师要想提高课堂教学的有效性,仅仅提高知识是不完善的,还需提高教师自身的能力。教师应提高自身组织、管理课堂的能力和语言表达能力,对每堂课应做到心中有数,知道怎样的教学会使学生容易理解和掌握。教师还应及时做好课后的自我反思和总结,不断地促进自我成长。

三、营造良好的课堂氛围

上好一堂课的客观条件还需要一个良好的课堂氛围,因此教师还应积极和学生互动,一起营造一个轻松、有趣、活跃的课堂氛围,良好的课堂氛围会让学生更加容易理解知识和掌握知识。反之,一个严肃的课堂氛围会使学生感到压抑,这样不利于学生的学习,也限制了课堂教学的有效性。因此上好一堂课,提高政治课堂教学的有效性,就显得尤为重要。教师应积极和学生互动,主动提出问题,充分调动学生学习的积极性和热情。在上课过程中教师还应讲究教学艺术,板书整洁有序,充分发挥学生的主体性,这是上好一堂课的最根本要求。

提高政治课堂教学有效性还体现在作业的布置上,针对不同层次的学生布置不同的作业,从作业的数量和质量上严格要求学生。作业是课堂教学的延续,适当的作业有利于加深学生对课堂知识的理解和巩固,也有利于学生理论联系实践,提高课堂教学有效性。

四、创设开放提问环境

高中政治教师在提问环节应该为学生创设具有开放性的环境。如果教师一味为学生设计封闭性的问题,都是学生能通过教材直接找到答案的问题,那么就无法提高学生的政治成绩。针对这样的教学情况,高中政治教师应该尽量为学生创设开放性较强的提问环境,使学生可以将教材中的知识点与自己的想法进行结合,并在此基础上进行思考。这样的提问方式有利于强化学生的开放性思维。例如,教师讲解到我国公民的政治参与这个部分时,教师可以向学生提问:如果你现在有提建议的权利,想让你针对现代高中教育的发展方向提出一些建议,你会选择什么样的角度来提呢?这样的提问方式不仅能使学生了解和掌握本章节的内容,还能为学生提供表达自己想法的机会。

五、结束语

要想提高高中政治课堂教学的有效性,教师就要为学生创设良好情境,营造良好氛围,提高专业素养,树立终身学习的观念,在教学、评价等环节上寻求方法,讲究教学艺术。除此之外还要靠学生发挥自身能动性,总之我们应持之以恒,为促进学生的发展、提高课堂教学的有效性不断努力,加强自我教育和自我反思,提高自身的硬实力。

参考文献

- [1] 张丽娟. 高中思想政治课课堂教学有效性研究[D]. 聊城大学, 2018. (29): 262-263.
- [2] 杨晓东. 分析如何提高高中政治课堂教学有效性[J]. 课程教育研究, 2017(32): 75.
- [3] 王芬. 提高高中政治课堂教学有效性研究[D]. 云南师范大学, 2014. 28(10): 110-111.
- [4] 曾璐. 提高高中政治课堂教学有效性研究[D]. 华中师范大学, 2012.