

谈初中英语高效课堂构建

陈秋萍

(广东省湛江市廉江市第六中学 广东 湛江 524000)

[摘要] 现代教学是基于传统教学方式和方法的基础上进行的, 大多教学理念都已经根据现代教学要求和课改要求进行了修正和调整。对于初中英语的教学方法和方式, 尤其要关注如何构建艺术教学理念, 并运用到实际的教学当中, 通过构建高效课堂, 提高学生的学习效果。基于此, 笔者以初中英语高效课堂构建作为选题, 重点探讨了初中英语高效课堂构建的路径, 以期能为初中英语高效课堂教学提供相关可行性依据及节间。

[关键词] 初中英语; 高效课堂; 构建; 路径

一、优化教师的教学策略, 具象化英语教学难点

在实际的初中英语教学过程中, 大部分初中生对于一开始的英语教学内容是难以快速吸收的, 例如: 教师在讲解如何对阅读理解中的选项进行逐个排除或者对整段英语进行分析时, 许多学生虽然一开始能够接受教师所教授的内容, 且能够将一些难点转化为自身所学, 但是随着时间的延长, 一部分学生会将死记硬背的知识点遗忘或者出现记忆的错乱。因此, 这对于初中英语教师而言, 过完传统的填鸭式灌输给学生海量的、难以快速理解的知识点, 需要将这些知识点具象化, 将教学的难点转变为具有思考性、能动性的知识点, 最终找到最优的教学方式, 逐步优化初中英语的教学策略, 使得学生能够主观能动地接受初中英语的知识。

二、加强师生互动, 调动学生主体性

学习英语的一个重要方法就是加强交流。加强生生交流、师生交流, 对课堂教学能够很好地提高教学效果。初中英语教师组织学生们开展英语交流活动, 一方面可以对以前的教学内容加以巩固, 另一方面还能学习到一些新的知识, 这样学生的学习范围就不仅限于教材, 还能学到很多课外知识。利用分组, 使学生们加强互动, 师生交流, 调动学生主体性, 提升学生思维能力和表达能力。笔者认为, 在教学中, 适度引入游戏教学, 更能调动初中生的积极性, 并且能够达到良好的互动效果。在人教版九年级英语《I like music that I can dance to》课文为例, 教师在开展教学前, 可以布置学生作业, 让学生根据课文的主题开展话题讨论。围绕“我喜欢各种各样的音乐”分组讨论, 各抒己见。随后, 教师安排任务在上课之前学生会根据自己的音乐爱好, 喜欢什么样的音乐等主题, 上台表演。而在这个过程中, 明显感觉出学生在用心的准备与表演, 通过这样的模式, 对于加强师生的互动, 学生自觉投入课堂教学中, 以及调动学生学习的积极性有着重要的推动作用。而教师也能在这个轻松教学过程中, 高效地完成了英语课堂的情感教学难点。

三、因材施教, 强调个性, 尊重学生差异性

其实每一位初中生都是独特的生命个体, 他们在认知能力、英语知识基础、情感心理、兴趣爱好等各方面都是独一无二的, 所以教师必须充分尊重学生客观存在的个性差异。例如, 初中英语教师在课堂和课下留心每一个学生, 了解学生不同的性格特点和兴趣爱好, 针对学生的差异采用不同的教学方法。对于性格腼腆、内向的学生, 教师采用温言软语、和风细雨的引导和鼓励, 对于好胜心强、喜欢表现的学生, 经常采用激将法促使他们更加努力地学习, 对于骄傲自满的学生, 则适当的给学生降温, 让学生明白人外有人的道理。在英语课堂早上, 笔者将学生的整体培养目标与个体发展目标有效结合, 帮助学生正确认识自身存在的个体差异, 引导他们找到适合自己的学习方法, 有效促进学生自觉地、主动地、有针对性地学习, 从而实现“以人为本、发展为本”的高效英语课堂。

四、营造氛围, 触发学生反思

在课堂教学中, 营造氛围, 触发学生反思, 是初中英语教师较为关注的要点。因为基于轻松、愉悦的课堂状态下, 学生能够大胆、真实的表达出自己困惑。反之, 学生就会有所顾忌, 多是装作不懂装懂来应付。比如, 学生在经历自主探究、小组内信息反馈, 提出解决问题的策略后, 教师可以不急于作出评判, 把发言权交给学生, 提出“你的想法与别人的有什么不同?”、“你的方法好在哪里?”等等。让他们在平等的对话中分享他人的思维方法, 有效地激发了学生反思的意识和热情。例如, 教师在课堂中, 教学内容在七年级上册What colour is it?课文中, 教师可以根据当时课堂的氛围, 与学生互动起来。教师指着一个学生的衣服问: “What colour is it”时, 同学们齐声说“red”。再如, 学习《the world of the animals》一文时, 教师在课堂导入关于学生们喜欢的动物的名词, 学生七嘴八舌讨论起来。在这个过程中, 引导学生了解关于更多动物的单词, 让学生投入到课堂中。这样, 才是课堂的妙处。

五、巧用思维导图, 拓展学生思维的广度

在实际教学中, 笔者发现, 教师在英语课堂教学中, 学生普遍对零散在各单元的英语语法知识掌握的不扎实, 难以完成知识体系的构建, 更难以对所学习的知识点进行串联, 如此一来, 使得学生英语语法学习困难。基于此, 教师可以借助思维导图能够很好的帮助学生构建完整的英语语法体系, 并在学生的脑海中呈现全景图, 使学生对英语语法知识进行串接, 使语法学习更为科学、高效。比如在学习《how to make banana milk》中, 教师可以围绕课本cooking为主题开展思维引导, 把food设定为思维导图关键词, 学生基于此开始第二层关键词选定下开始思维拓展联想, 并补充第三层关键词。由此乐见, 巧用思维导图, 对于拓展学生思维的广度与深度, 有着重要的意义, 对于高校课堂的构建, 提供了重要的方式。

结束语

综上所述, 本文重点探讨了初中高效课堂创建的路径, 提出了若干对策建议。比如优化教师的教学策略, 具象化英语教学难点、加强师生互动, 调动学生主体性、因材施教, 强调个性, 尊重学生差异性、营造氛围, 触发学生反思等对策, 希望提出的这些教学建议, 能够为英语教师达到课堂教学效果的提升。最后, 教师如果在平时的教学中注重提高教学的有效性, 把教学内容落在实处, 让学生摆脱传统枯燥教学模式, 让学生爱上学习, 更好地提高英语课堂教学的效率。

参考文献

- [1] 刘彦. 关于农村初中英语高效课堂建设的研究[J]. 学周刊, 2020(02): 20.
- [2] 王娟娟. 构建初中英语高效课堂初探[J]. 课程教育研究, 2019(49): 113.