

小学语文教学中的情感教育的实施策略

高宇超

(吉林省双辽市那木斯蒙古族乡中心小学 吉林 双辽 136400)

【摘要】 学生认知与表达的心理基础即为情感,而小学语文教学中包含了很多丰富的思想情感,所以,在小学语文教学中关键的是对学生的情感教育。然而,现如今,很大一部分老师因受应试教育的影响,只重视提升学生成绩,缺乏对学生情操、情感的培养,进而使学生的全面发展备受影响。随着新课改的持续深入,对小学语文教学提出了新要求,即要关注情感态度与价值观的正确导向。所以,小学语文老师需要重视起将情感因素应用在语文学科中,并在语文教学中有效的渗透情感教育,能够更好的激发学生丰富的情感和探索精神,有助于培养学生良好的情感品质、价值观。鉴于此,文章就详细论述了情感教育在小学语文教学中实施的策略,旨在能够为相关业内人士提供有价值的借鉴与参考,使其能够为我国教育事业的健康可持续发展贡献应有的力量。

【关键词】 小学语文教学;情感教育;策略

前言

中华民族有着历史悠久的传统文化,而想要更好的对其进行传播,则最佳的途径就是语文教育,尤其是小学语文教育,在学生知识和情感的积累方面发挥了重要的作用。纵观当前小学语文教育教学状况,学习的不仅只是课本知识,也需要正确的引导学生,所以,在小学语文教育中,小学语文老师应选用情感同知有效融合的全新的教学方式,以更好的对学生的情感教育,是学生情感感知力的提升具备更加广阔的途径。

1 情感教育在小学语文教学中的作用

1.1 有助于学生健康发展

小学生的个性、人格正处在不断完善过程中,然而因小学生年龄小的特征,思想方面也缺乏完善性,很多时候对对错分不清,若已经形成了对事物的看法,想要转变就十分困难,所以说小学教育将严重的影响着学生未来的发展。故此,对小学生实施情感教育尤为关键,而小学语文学科便是情感的基础,老师若有效将情感融进教学,利用日常语文教学,更好地对学生的情感教育,让学生快速形成良好的个性、人格,为学生身心健康发展奠定基础。

1.2 利于提升课堂教学质量

老师在语文教学中,实施情感教学的关键载体即为语文教材,老师在详细分析课文内容的同时,引导学生在学习语文时,它能有效地感受作者的内心感受,拓展丰富的想象力,小学语文教材中有大量名著,其中饱含深切的情感。那么老实需要有效利用其中的情感因素,为小学语文情感教育做好铺垫,在其中融入一定的思想内容,更好营造愉快的情感教学氛围,使学生更喜爱语文,应用情感教学法可充分调动起学生语文学习的热情和主动性,切实实现学习效率、教学质量的提升。

2 小学语文教学中实施情感教学的策略

2.1 创设生动情境,让学生产生情感共鸣

小学生因年龄小、阅历浅、社会生活经验不足,所以无法深入的理解透语文教材文本中蕴含的情感,也无法受到良好的情感熏陶。这时,小学语文教师可通过情境的创设,激发学生的情感共鸣,在教学中,语文教师可以选择恰当的方式,以基本内容和主要情感因素为核心,创造生动的教学情境,可利用媒体设备创造直观的情境,和可通过角色扮演还原课文情境,借助情感阅读渲染氛围等,激发学生的情感因素,使小学生能够更深入的体验、理解文本中蕴含的情感,激发学生的情感认知系统,激发学生的情感共鸣,帮助学生提升情感认知能力和体验能力。

如,《开国大典》学习中,想要激起学生情感共鸣,并体会到开国大典的盛况,在课堂中,老师便可通过多媒体形式播放开国大典电影片断视频,当国旗在天安门上空缓缓升起,学生脸上会露出兴奋、激动的表情,这样便成功的激发了学生的爱国热情,故此,小学语文教学可借助创设的生动情境,使其产生情感共鸣,提升学生直观感知度,最终利于教学效果的提升。

2.2 结合生活实践丰富学生情感体验

知识来自生活,语文知识与生活息息相关。在生活中也能够充分体现出语文情感因素,可以说,脱离生活实践的语文教学,会丧失生命力和活力。所以,小学语文教师应有效将生活同学生情感教育进行结合,并针对语文教学内容以及学生的实际生活,有效引导学生待着情感去体验、观察生活,通过此种方式有助于

学生更好的对生活进行感悟,并善捕捉生活中美妙。通过生活实践,打开了学生情感教育的源头,有助于丰富学生的情感体验。

如,学《索溪峪的“野”》文章时,想要丰富学生情感体验,使学生喜爱大自然,老师可尝试将课堂在室外进行,使薛恒可以更好的观察校园中植物的变化以及生长,与大自然零距离接触,感知身边的美丽景色。在学生热情高涨时,再拿出课本,同索溪峪中奇幻险峻的景象作对比,这样学生便可以感受到一种独特之美。小学语文教学中通过生活与实践的有效结合,丰富学生情感体验的同时,也可更好的感受大自然神奇的美。

2.3 挖掘语文教材精准把握其中的情感因素

对于小学语文教学而言,其基础即为语文教材,在语文教材中多以阅读为主。每篇文章都表达和流露了作者的观点、丰富情感,为此,老师要充分利用教材,挖掘出其中的情感因素,简言之,老师第一步应该对每篇文章中的内容进行深入和透彻的理解,接着在理解的同时对文章中体现的情感因素进行深入的挖掘,做到以情感人,使学生在阅读、理解中可以拥有更好的情感与审美体验,带动学生情绪,最终实现情通易达、情感交融。

举个例子,在学习课文《晏子使楚》时,想让学生能够深入的理解文章,老师可先向学生介绍课文的时代背景,通过课前导入让学生能整体感知课文内容:春秋时期,诸侯国纷争不断。当时的楚国势力强大,楚王雄心勃勃,想称霸诸侯国,所以他经常出兵攻打与自己不同见帝的其他国家。为摆脱楚国威胁,增加两国关系,齐国派晏子出使楚国,于是晏子接受使命亲赴楚国,若你为晏子,到楚国后,你会干吗?这时,学生会针对当时的情况,将自己的情感融入其中,然后更好地理解课文的内容。老师在语文教学中可利用对教材的挖掘,精准把控好其中的情感因素,进而实现学生语文学习效率的有效提升。

结束语

总体而言,情感教育在小学语文教学中发挥着不可替代的作用,因此,在小学语文教学中,老师需要将情感教育摆在教育的第一位,通过情感教育使师生间关系更加融洽,并进一步提升学生综合素质,为未来全面发展奠定基础。老师在教学中,对课本知识学习重视的基础上,实现以情引情,将学生的学习积极性有效激发出来,进一步提高教学水平,实现寓教于乐,为学生的健康成长以及快乐学习做好铺垫。

参考文献

- [1] 杨幸敦. 如何在小学语文教学中有效实施情感教育[A]. 教育理论研究(第七辑)[C].: 重庆市鼎耘文化传播有限公司, 2019: 1.
- [2] 刘继文. 谈情感教育在小学语文教学中的实施[J]. 文教资料, 2019(06): 56-57.
- [3] 洪洪玲. 情感教育在小学语文教学中的实施探讨[J]. 课程教育研究, 2018(13): 40-41.
- [4] 王春艳. 新课改下小学语文教学中的情感教育[J]. 中国校外教育, 2017(24).
- [5] 张永强. 教育教学中情感教育的培养[J]. 读书文摘, 2017(04).
- [6] 邹德秋. 让学生经历真实的情感体验[J]. 山西教育(教育), 2017(07).