

新课改下小学数学教学中微课的巧用分析

车志刚

(江西省抚州市临川区青泥镇中心小学 江西 抚州 344100)

【摘要】在课程改革的背景下,小学数学教师要积极学习与掌握新的教育教学理念,在教育实践教学当中,积极改革小学数学课堂教学模式,提升小学生学习数学的兴趣和小学数学课堂教学的效果。微课具有生动、形象等特点,这种教学手段可以将学生的注意力集中到数学课程的学习中,让学生深入教学内容,从而对数学知识有更深入的了解。教师在实际教学过程中,要始终秉承“以学生为本”的教学理念,根据学生的学习情况优化教学方式,调整教学体系,切实满足学生的学习需求,从而促进学生更好的发展,为学生将来学习更高层次的数学知识打下坚实的基础。

【关键词】新课改; 小学数学; 微课; 巧用

引言

为了适应新课改的需要,小学数学教学模式进行现代化革新是必然选择,微课很大程度上可以重构教学模式,能够有效激发学生学习兴趣,并且提高小学数学教学的课堂效率。因此,为了推动更多小学数学课堂实现教学模式的革新,必须将小学数学微课的设计与应用这一课题作为重点研究内容。

一、运用微课引导学生进行课前预习

课前应用主要发挥预习的作用,教师要根据教学计划提前制定好微课视频并将其发送给学生,使学生完成课前学习,为之后的课堂学习打下基础。首先,教师在微课内容的设计方面引入新知识的同时还要涉及一些旧的知识,使学生能够在在学习新知识的过程中回顾之前的知识,有利于帮助学生形成知识链。其次,要为学生的课前预习布置一定的任务,使学生可以在预习中自主归纳一些疑问,并通过和同学讨论、利用网络查找资料等方式努力解决学习中的问题。最后,由于小学数学的枯燥性和抽象性,要想使学生养成主动探索知识的习惯,必须使微课的设计富有趣味性,只有这样才能吸引学生进行预习。比如说,教师要向学生介绍日、月、年的计算,会涉及大量的抽象概念,对于心智尚未成熟的孩子而言在理解上会稍显困难,此时,教师便可以在微课中设计猜谜或者小故事,并在结尾对学生提出反问:你了解年、月、日的知识有哪些,关于时间的计算规律是什么等,这种方式可以激发学生的求知欲和探索欲,如此一来,不仅可以提高小学数学的课前预习效果,还能真正实现寓教于乐,使孩子们快乐的学习。

二、运用微课视频,促进学生对课堂知识的理解与掌握

在小学数学课堂上,教师科学合理地运用微课视频能让数学教学模式得到更新,从而丰富课堂教学形式,真正做到与时俱进、开拓创新,让学生在课堂上的注意力能高度集中。不仅如此,教师运用微课视频还可以将复杂的数学知识简单化,进而加强学生对数学课堂知识的理解,保证数学课堂的教学效率。例如,在学习五省区藏族人民出版社数学五年级上册“位置”一课时,教师在教学过程中就可以利用多媒体为学生播放提前制作好的动漫微课课件,“今天张亮他们班开家长会,可是他爸妈找不到他的位置。然后,教师利用多媒体为学生展示一张张亮班级座位的全景图,让班级学生帮助张亮的父母找到他的位置。”教师运用微课课件并以动漫的形式进行教学可以有效吸引学生的注意力,调动学生课堂学习的积极性,促使学生能够在具体的情境中认识行、列的含义,知道确定第几列、第几行的规则,初步理解数对的含义,会用数对表示具体情境中物体的位置。而且,教师通过让学生经历由语言描述实际情境中物体的位置到用数对表示具体情境中物体位置的过程,能让学生理解用数对确定位置的方法,体会到数形结合的数学思想,培养空间观念,让学生可以高效地掌握数学课堂知识。由此可见,在小学数学教学过程中,教师科学合理地运用微课进行辅助教学能够有效加强学生对课堂知识的深度理解,进而加快小学数学课堂教学目标的实现。

三、利用微课,加强课后习题训练

小学数学的教学中,微课的应用主要体现在教学素材的播放中,使用微课可以对不同程度学生的学习进度进行针对性的指导,让每一个学生都可以学习到任何一个知识点,不怕老师讲得太快而没有听清。此外,鼓励学生多做习题用来巩固知识,对于主动进行答题的学生会有一定的奖励,这样的激励机制能够达到使学生积极学习的目的。通过互联网学生可以拥有丰富的学习资源,能够更全面地对知识进行学习。数学需要经过实践才会记忆更牢固,所以,在学生自主进行讨论时,老师要发挥出引导人的作用,对学生进行正确的指导,鼓励学生拿起手机利用APP对教学内容进行观看。这种方式可以让学生掌握更多的知识,在小学数学教学过程中微课也发挥出实效性的作用,对教学经验进行总结,来提高微课的教学水平。

四、利用微课积极引导,培养学生创新思维与能力

微课是一种十分新颖高效的教學方法,它充分体现了以学生为主体、发挥学生的主观能动性的教学理念。激发了学生的学习兴趣,提高了学生主动学习的意识和能力。它能够使学生在注意力高度集中时接受知识,有效缩短无效教学时间,提升了教学效果和学生的学习效率。而学生通过微课学习能够掌握某节课的重难点,在实际数学课堂上,就能够有更多的时间让孩子们进行思考、探究、交流与表达,体现学生学习主人翁的地位。但科技是把双刃剑,在给我们带来便利与高效的同时也会伴有使用不当带来的危害。利用微课资源主要是为提高学生学习的积极性与参与度,锻炼学生的思维能力与探索意识,但不能取代学生独立思考的过程,不能让学生过度依赖微课,害怕独立学习。在微课中多引导,少直说;多看重思维,少关注结果。而是把主要思考的过程还给学生,让他们在老师的引导下积极探索,得出结论。

结束语

综上所述,小学数学教师通过微课能够将信息技术与课本内容充分结合,打破传统的课堂时空限制,将学生在日常学习中的碎片时间充实化、丰盈化,这不但符合现代社会信息化高速发展的趋势,也符合小学生身心成长特点。因此,在新课标的大背景下,教师就要以学生发展为己任,充分挖掘现代化信息技术的优势,不断摸索,提高自身教学质量,从而有效推动小学数学教学发展。

参考文献

- [1]柳春兰.小学数学微课实施的现状及对策研究[D].鲁东大学,2017.
- [2]许新.小学数学微课的设计及应用研究[D].海南师范大学,2016.
- [3]樊雅琴.基于微课的小学数学个性化学习模式研究[D].东北师范大学,2016.
- [4]乔燕.基于微课的小学数学逻辑思维训练研究[D].山西师范大学,2015.