

初中语文教学中的读写结合方式分析与探究

罗良龙

(四川省成都市简阳市永宁乡九年义务教育学校 四川 成都 641413)

[摘要] 对于读写结合方式而言,是指在日常的授课过程中,教师通过有效的教学方法,将阅读与作文巧妙地融合起来,为同学们营造良好的学习环境,引导他们更好地融入课堂之中,利用这种教学方法,不仅可以加深学生对于所学知识内容的掌握程度,还可以有效提高他们的写作能力,使得教学效果产生质的飞跃。笔者以多年教学经验为基础,就如何在初中语文教学过程中正确开展读写结合教学方法展开讨论,希望可以更为有效的取得良好的教学效果做出努力。

[关键词] 初中语文;读写结合方式;分析与探究

引言

在实际的初中语文教学过程中,其教学目标即是采取有效的教学方法,提高学生阅读与写作的能力。随着时代的发展以及新课标的改革,教师应在日常的授课过程中,不断探讨出新颖的教学方法,加深学生对于所学知识内容的掌握程度,为此,教师需要充分的分析读写结合教学方法,并将其融入课堂之中,不仅可以充分吸引学生们的注意力,有效激发他们的学习兴趣,还可以使初中语文的教学质量产生质的飞跃。

一、利用多媒体技术展开教学工作

随着时代的发展,信息技术得到了显著的提升,为了有效提高初中语文的教学质量与效果,教师可以尝试将多媒体技术融入课堂之中,加深学生对于所学知识内容的掌握程度。对此,教师可以将同学们日常生活中的情景与多媒体技术巧妙地融合起来,不仅可以充分吸引同学们的注意力,有效激发他们的学习兴趣,还可以取得良好的教学效果。

比如,当教师为学生讲解《端午的鸡蛋》这篇文章时,为了帮助同学们更好的了解端午节时不同地区的风俗习惯,教师可以利用多媒体技术为学生播放事先准备好的图片,引导他们了解吃粽子、赛龙舟、系五彩绳等多种习俗,为同学们营造良好的学习氛围。接下来,教师便可以提出问题:同学们都喜欢以怎样的方式与家人共度端午节?一部分学生会回答:可以与家人一起吃粽子;还有一部分学生会说:可以与家人一起去爬山等等。利用这种教学方法,可以有效激发他们的学习兴趣,使得学生能够更好地融入课堂之中,积极回答问题。同时,教师还可以为同学们设计不同种类的问题,提高他们的参与程度,最后,教师可以为学生介绍一些自己所掌握的端午节的习俗,加深他们对所学知识内容的掌握程度,有效提高课堂学习效率,便于取得良好的教学效果。

二、通过语言渲染,加深读写结合

为了使初中语文教学课堂能够顺利地开展下去,便需要教师具备良好的语言表达能力,只有这样,才能在实际的授课过程中,通过风趣幽默的教学语言渲染教学环境,引导同学们更好地参与到课堂之中,提高初中语文的教学质量。一名合格的语文老师,要能够利用自己的教学语言激发学生的学习兴趣,并利用惟妙惟肖、激情洋溢的语言,将学生带入文章所描绘的情景之中,这是一种十分有效的教学方法。比如,当教师为学生讲解《湖心亭看雪》这篇文章时,便可以通过一些渲染性的语言,生动地描绘出文章中的情境,令同学们产生身临其境的感觉,深刻体会作者要表达的思想情感,利用这种教学方法,不仅可以有效加深学生对于所学文章的理解程度,还可以帮助他们形成良好的阅读与表达的能力。

三、角色扮演,加强读写结合的教学效果

(一)以文章内容为核心,进行角色扮演

随着新课标改革的不断深入,各个学科均探索出各式各样新颖的教学方法,课本剧便是其中之一,利用这种教学方法,可以有效加深学生对于所学知识内容的掌握程度。通过角色扮演,能够令学生充分体会文章中不同人物的性格特点以及其具备的思想内涵,这便是课本剧教学法的教学目标。比如,当教师为学生讲解《愚公移山》这篇文章时,可以组织同学们进行角色扮演,引导他们按照自己的想法进行表演,利用这种教学方法,不仅可以帮助学生充分掌握文章的具体内容,还可以提高同学们的课堂参与程度,便于取得良好的教学效果。学生通过扮演文章中的角色,便会自主地对文章内容加以理解与分析,不仅可以加强学生的记忆力,还可以提高他们的阅读理解能力。

(二)以教材内容为核心进行适当的拓展

为了在日常的初中语文教学过程中更好地体现教师的教学素质,彰显出教师对教学能力的把握程度,便需要在实际的授课过程中,以教学内容为核心进行适当的拓展。通过这种教学方法,不仅可以丰富同学们的知识储备,还可以为他们提供良好的写作素材,符合新课标改革后的语文教学课堂标准。由于初中语文教材内容有限,为了有效激发学生的学习兴趣,丰富他们的知识储备,便需要教师对教学内容加以补充,并进行适当的拓展,在此过程中,教师还应指导学生对所学内容进行归纳与分类,便于更加系统的理解所学的知识内容。例如,当学生学习《背影》这篇文章时,教师可以指导同学们自主阅读朱自清的其他诗作,有利于促进学生们的写作能力的发展,便于提高他们的语文综合素质水平。

结束语

综上所述,随着新课标的改革,教育部门对初中语文提出了全新的教学目标,为此,教师应将读写结合教学法融入日常的教学过程中,并在此过程中,充分掌握不同学生的学习状况,并采取针对性的教学方法加以指导,激发学生的学习兴趣,使得他们更够更加主动地参与到学习过程中,提高同学们的语文综合素质水平,为学生日后的学习生活打下坚实的基础。

参考文献

- [1] 王士秀. “立足课本,读写结合”教学策略研究[D]. 鲁东大学, 2016.
- [2] 周玮贤. 初中语文读写结合教学策略研究[D]. 苏州大学, 2017.
- [3] 王城磊. 初中语文“读写结合”教学策略研究[D]. 杭州师范大学, 2018.