

浅析小学班主任管理语言艺术

康晓杰

(哈尔滨市马家沟小学校 黑龙江 哈尔滨 150001)

[摘要] 班主任是与学生接触最多的人, 在学生生活和学习的方方面面发挥着不可忽视的作用. 在小学教育改革背景下, 班主任管理工作的有效开展显得更加紧迫, 这就要求小学班主任要懂得语言的艺术, 管理中通过合理运用语言, 获得事半功倍的效果. 本文就以小学班主任管理为内容, 对其语言艺术的运用进行具体研究

[关键词] 小学; 班主任管理工作; 语言艺术

引言

我国国民素质教育体系的重要组成部分之一就是小学教育过程, 在我国的小学教育过程中, 小学班主任具有不可替代的作用. 小学班主任在学生发展过程中, 主要发挥的作用就是学习过程的管理者、监督者. 所以, 小学班主任的语言艺术和班级的学习气氛、学生在课堂上的知识转化率等方面都密不可分. 因此, 小学班主任在班级管理中的语言艺术对学生的发展情况有非同一般的作用

一、加强语言艺术管理的必要性

(一) 符合小学教育改革的必然要求

进入21世纪以来, 由于互联网技术和经济的突飞猛进, 极大改善了小学生的成长环境和基础物质基础, 为了有效完成教育深化改革, 需要不断加强小学教育的管理体系转型升级, 进而更好的引导和为小学生教学服务. 语言艺术管理作为班主任管理的基本内容之一, 符合教育改革对于小学教育管理方面的要求, 进而推动整个教育改革目标和任务的达成.

(二) 保障小学教育计划的顺利开展

现代的小学生最大的区别就是他们变得更多智, 由于自身成长环境的变化, 小学生的个性越来越突出, 这样对于小学生的统一管理工作量增加, 对于小学生的管理成为小学班主任的难点和重点. 加强语言艺术管理, 可以有效在小学生面前营造小学班主任光辉高大的形象, 赢取小学生的尊敬, 进而有利于班主任更好管理班级, 保障小学教育计划顺利开展.

(三) 小学班主任管理能力建设指标

对于小学班主任能力的考察, 仅仅通过教学能力的考核已经无法满足小学教育对班主任的能力需求, 班主任管理水平的高低直接影响小学的办学质量和教学口碑. 通过管理能力相关指标的考核, 来不断检验并提升其班级管理事务管理能力, 进而让学生增强对于班主任乃至学校的归属感, 赢得其父母的认可和称赞. 然而, 语言艺术管理正是建设考核指标之一.

二、小学班主任管理语言艺术的使用策略

(一) 注重语言的幽默性

就目前班主任在开展班级管理工作来看, 班主任在管理思想以及管理方法上存在一定的问题, 他们大多认为对学生严厉, 树立威严才能更好地让学生听从管教. 然而这样的方法在现今的班级管理中并不能发挥多大的用处, 反而在一定程度上还会呈现出相反的作用. 小学生虽然年龄较小, 叛逆现象也不明显, 但是现今家庭中大多都是独生子女, 家长的宠溺让这些学生沉溺在蜜罐中, 而班主任却用严厉的方法对其进行管教, 不但会影响学生身心健康, 还可能导致学生出现厌烦班主任, 抵触学习的情况出现. 因此, 针对这样的情况, 班主任在进行班级管理工作时一定要注重管理的方式方法, 注意语言的幽默性. 首先, 幽默的语言可以在师生之间建立友谊的桥梁, 使学生与班主任之间建立良好的师生关系. 其次, 幽默的语言在对班级进行管理时可以让让学生感受到班主任的和蔼可亲, 并且可以帮助学生树立自信心, 另外还能有效提高班级管理的工作效率. 例如, 在某一节课中, 一名学生在课堂上不与教师沟通, 情绪低落, 注意力不集中, 这样的情况可以明显看出这位学生与其他学生的差别, 班主任就可以请这位学生与自己交流, 注意不要单独将学生叫到办公室, 这样会

给学生带来一定的心理压力, 并且从办公室回教室后其他学生也会用异样的眼光去看这位学生, 使学生感受到不尊重. 所以, 班主任可以走到这位学生身边, 坐在他旁边, 与学生从聊天进入主题, 了解学生出现了什么问题, 自己是否可以帮上忙, 让学生把班主任的角色转换成朋友, 通过沟通交流学生会把自己的苦恼或者困惑说给班主任, 这时班主任应该用幽默的语言对学生进行开导, 转移学生困在问题中的注意力, 使学生慢慢走出问题的误区. 最后, 班主任在与学生沟通的过程中要注意学会倾听, 不要学生在说的时候班主任总插话, 这样会使学生有一些话不能说出来, 无法帮助学生走出困惑.

(二) 落实语言引导的作用

小学班主任要对学生进行积极的语言引导, 充分发挥语言引导的作用. 首先, 小学班主任可以在班级管理过程中定期举行班级的全体会议, 加强师生之间的交流活动, 对学生进行必要的鼓励, 给他们正确方向的引导, 逐步建立健全班级管理方面的相关制度

(三) 语言文化艺术的传承

开展班级管理工作的同时, 小学班主任必须考虑他所实行的策略能否和语言文化进行完美衔接, 让中华文化得到更为稳定的流传. 小学班主任在进行班级管理的日常工作中可以采用以卡片为载体的娱乐管理模式, 通过这种方法, 学生能够更好地体味到语言艺术的独特魅力, 更能理解并接受小学班主任的管理工作, 更加方便开展小学班主任工作.

(四) 重视说服教育的方法

对学生进行说服教育, 班主任要先了解说服教育的重点, 说服是通过事实情况, 讲道理, 让学生认同班主任的观点, 认识到自己的错误. 那么在说服教育的过程中, 班主任要将自己的位置摆正, 不要有一种难以靠近, 高高在上的感觉, 要站在朋友的位置上与学生进行沟通, 让学生感受到班主任的和蔼可亲. 另外, 在说服教育的过程中, 班主任要将讲道理作为重点, 让学生从心里接受班主任的教育. 如果学生无法从心里接受班主任的说服教育, 那么开展这项工作就毫无意义, 在以后发生问题时学生该怎么做还会怎么做, 所以, 班主任可以换位思考, 站在学生的角度对学生进行说服教育, 让学生感受到班主任的尊重, 公平. 只有师生之间建立良好的关系, 并且公平民主, 才能使班主任管理工作更好地开展, 也促进了学生身心健康发展.

结语

总之, 小学班主任只有充分的把握管理语言艺术的特征, 才能更有效地提高语言艺术的水平, 才可以有机适当的将语言艺术使用到管理工作上, 更好更有效的管理学生, 并且对学生提供更多的温暖和关怀. 如此才能够为小学生未来的健康成长、积极学习创建奠定更好的基础.

参考文献

- [1] 孙梅霞. 小学班主任工作中的语言艺术[J]. 西部素质教育, 2016(17): 36.
- [2] 江益. 小学班主任进行班级管理时的语言艺术[J]. 新课程学习(上), 2014(12): 219.
- [3] 万娟丽. 小学班主任人格魅力与语言艺术之我见[J]. 课程教育研究, 2014(14): 203-204.