

谈信息技术与小学数学教学的深度融合

胡小锋

(江西省上饶市鄱阳县凰岗镇林桥学校 江西 上饶 333138)

【摘要】互联网和信息技术的广泛普及应用,对人们的生活方式以及工作学习都产生了一定的影响,且推动了我国教育信息化的不断深化改革。将信息技术与小学数学教学相结合,改变传统的教学理念和方法,对教学模式加以创新,创建高效课堂,激发学生对数学学科的学习兴趣,促进学生综合素质的全面发展。本文主要阐述了信息技术与小学数学教学进行深度融合的积极意义,并分析研究了目前小学数学教学过程中所存在的问题,提出了具有针对性的信息化教学策略。

【关键词】信息技术;小学数学;教学策略;深度融合

引言

随着社会的不断发展进步,互联网已经渗入到教育工作的各个领域。信息技术与小学数学教学深度融合符合时代所趋,也响应了我国提倡的素质教育理念。教师在教学过程中,将信息技术、信息资源与小学数学的课程内容、课程机构、教学方式等巧妙的结合起来,以培养学生的能力为主,优化教学模式扩充教学资源,采用生动形象的教学形式激发学生的学习兴趣 and 热情,调动学生学习的主动性,提高课堂教学的质量和效率。

一、信息技术与小学数学教学进行深度融合的积极意义

信息技术对数学教育的价值、目标、内容以及教学方式产生了重大影响。在教学过程中,将信息技术作为学习数学的有力工具,为学生提供了丰富的学习资源,有助于引导学生自主探究、合作交流、动手实践,以此改变学习方式,探索其中的数学规律。同时,信息技术集文字、声音、图像和动画于一体,具有很强的综合处理能力。它能使呈现的内容更形象,更充实,更具吸引力,给学生“耳目一新”的感受和“身临其境”的体验,让数学变得简单、有趣、鲜活,从而构建高效课堂。除此之外,作为新世纪的数学教师,恰当运用先进的教育技术,不仅能将复杂抽象的数学概念变得形象生动,提高学生学习的兴趣,而且对于提高学生的素养,发展学生的能力,培养学生的创新精神和实践能力,都有着十分重要的意义。

二、目前信息技术与小学数学教学深度融合的现状

(一) 教师较为缺乏信息技术素养和能力

现在的小学数学不同于以往的小学数学,现在的小学数学比以往的小学数学更具难度,涉及的知识点更加复杂,各个知识点之间的联系也更加密切,这就需要数学老师从传统的教学模式中走出来,利用现代手段对学生进行教学。这样做可以实现学生的多角度教学,而学生接受知识的速度和质量也会相应的提高。这么做也会节省老师的时间和精力,将老师教学的重点放在主要的知识上。但就目前老师采用的教学手段来说,老师对信息技术的利用还不够充分。比如说老师没有利用信息技术在网上查找相关资料,用来提高老师的讲课质量,来开拓学生的视野和了解该知识点的来龙去脉。这就使学生对知识点的理解有了一定的限制,学生无法彻底掌握知识,更无法将知识熟练的运用在解决问题上。所以目前来说,老师对信息技术的利用还没有达到充分的水平。

(二) 学生对信息化教学方式较不适应

一旦学生没有达到最好的状态,就对知识无法理解得更加透彻。学生对老师利用信息技术进行教学的适应没有达到最好状态的表现有:比如老师是利用多媒体课件进行教学的,但一些学生只适合在课本上进行学习,一旦老师利用多媒体课件进行教学,学生就会将老师所讲授的知识重点无法准确记住。因为多媒体课件具有很多干扰学生进行记忆的因素。比如多媒体中,老师会放一些相关的图片,原本这些图片是为了设置相关的情景,但学生就会过分注重这些图片中的内容,而忽略了老师对知识点的讲解,那么学生就会忘记老师所讲的知识,或者对老师所讲的知识记忆不清楚,不明确,再加上后期没有对老师所讲的知识复习,那么学生很快会将老师讲的知识忘记。所以说,学生还

没有充分适应老师利用多媒体技术进行教学的方式。

三、信息技术与小学数学教学深度融合教学研究

(一) 激发学习兴趣,调动学习热情

小学阶段的学生对于新奇的事物有着浓厚的的好奇心和强烈的求知欲,教师利用信息技术改变以往传统的教学模式,在教学过程中采用PPT、微课、视频等方式打造创新型高效课堂,创设生动有趣的教学氛围,调动学生参与课堂活动的积极性,将抽象的数学知识以一种形象直观地形式展现给学生,便于学生更好的理解和掌握教学内容。例如:教师在讲解《图形的运动》这一章节时,仅凭借书本上的图片和教师的语言讲解难以让学生深刻地理解本章节的知识,教师可以借助信息技术,用PPT或者视频等形式向同学们展示一些特殊图形的旋转变换、对称变换的过程和效果。既丰富了课堂教学的内容,营造了一种有趣的教学氛围,也有助于激发学生的求知欲,更好的理解图像变换的过程,提高课堂教学的质量。

(二) 利用信息技术扩大课堂信息容量和教学资源

互联网技术的飞速发展实现了资源共享,人们可以利用网络分享学习资源、学习经验以及学习技巧等,大量的网络课程也为学生的学习提供了便利。在传统的教学模式中,教师习惯于用粉笔书写板书,但是受教学内容如图片过度,文字较多等以及书写速度的影响,使得教师所传授的知识容量受到了一定的限制。将信息技术于课堂教学相融合,利用信息化的教学手段能带给学生多重感官的刺激有助于加深记忆,同时也可以将一些复杂的图形、板书、题目分析等内容直观的展示给学生们,既丰富了教学方式也提高了教学效率。除此之外,教师也可以设计微课进行补充教学,录制简短的视频讲解课堂上的重难点,方便学生及时查漏补缺以及复习。例如:教师在讲解简易方程这一章节时,由于课程内容较为复杂和困难,教师可以录制具有针对性的视频如解题技巧讲解、习题练习、解简易方程的几种方法等,让学生在课下根据自己的学习情况进行选择性观看,有助于学生及时巩固所学知识加深对其的记忆和理解。

结束语

总而言之,在小学数学教学中融合信息技术符合当今时代教育信息化发展的需求,也是提高教学质量以及促进学生综合素质发展的重要因素。就目前小学数学课堂教学现状来看,仍存在着一些难以解决的问题。因此,教师应积极倡导和探索信息技术与教学相结合的有效教学策略,充分利用信息技术手段,营造良好的学习氛围,激发学生对数学学习的兴趣,扩充课堂教学知识的容量和教学资源,培养学生的创新意识和实践能力,促进我国教育事业的进一步发展。

参考文献

- [1]冯忠元.浅谈信息技术与小学数学课堂教学的深度融合[J].学周刊,2018(14):136-137.
- [2]林清高.信息技术与小学数学教学深度融合的实践研究[J].中国新通信,2018,20(08):184.
- [3]陈治勇.信息技术与小学数学教学深度融合的研究[J].咨询(教育科研),2016(06):43.