

浅谈小学语文教学中口语交际教学策略

袁红萍

(江西省南昌市南昌县向塘实验学校 江西 南昌 330201)

[摘要] 随着社会的不断发展,一个人想要发展所具备的能力要求也越来越高。社会是由人组成的,交流是人类之间联系最直接的方式。口语是一个人工作生活的重要组成部分,口语能反应出人的逻辑思维能力以及对语言的运用能力。口语的掌握情况对一个人以后的发展有很重要的意义。小学作为一个人受教育最基本的阶段,而且小学阶段又是一个人学习语言的最佳时期,往往小学对语言的掌握情况直接影响以后的语言掌握情况。所以,小学时期的语文口语交际教学是一门非常重要的课程。

[关键词] 小学语文;口语交际能力;教学策略

《义务教育语文课程标准》中提出培养小学生“学会倾听、表达和交流”的要求,认为口语交际能力是小学生日常活动中的必备技能。可见口语交际活动已成为新课标改革的重点内容之一,需引起广大师生的充分重视。

一、设定口语交际的教学目标

口语交际教学过程中,教师设计的教学方案要以小学生的学习能力及发展特征为出发点,设定科学、合理、可行的教学目标,奠定学生口语表达的良好基础,促进小学生逻辑思维能力的提升。如果学生能把握一节课的学习重点与训练目标,那么他们就能围绕主题大胆地发表自己的观点。建议教师将学生分成两个小组,采取小组辩论的训练方法。双方同学在辩论之前都要充分搜集证据,整合论点论据,这就是锻炼他们逻辑思维的过程。他们要选择一些有说服力的案例,阐述事实、表明观点;当对方辩友发言时,则认真地倾听和记录,找到反驳的关键点。在辩论学习过程中,学生始终围绕本节课的教学目标强化训练,通过查找资料积累语言素材,通过整理思路拓展逻辑思维,通过辩论发言锻炼口语表达,在完成学习任务的同时也收获语文知识,提高口语交际能力。

二、创设口语交际的有效情境

口语交际课程是一门语言的实践课程,为了培养学生的日常语言交流和应用能力,教师必须确保每个学生都积极参与到教学活动中,让学生在参与中学习,在学习中掌握。教师要想创设有效的教学情境,就必须利用多种教学方法相融合的方法,同时利用丰富的教学资源,构建有效的语言教学课堂。如任务驱动法、小组合作教学法等都能够有效辅助教学情境的创设。教师也可以利用学生生活中一些贴切的情境,或利用信息技术展示有关的情景视频等,让学生对生活中的情境、视频中的景象进行评论与思考,确保每个学生的大脑都运转起来,参与到口语交际学习中。如在学习二年级上册口语交际《商量》时,为了让学生学会用商量的语气进行沟通和交流,教师可以创设有关的情境,将学生分为不同的小组,每个小组商量的话题不同。有的可以是想要借书,有的是想要换座位,有的是想要帮忙,等等。这些商量的话题都来源于学生的生活,并通过小组合作的方式让学生都投入到自己的商量情境中,确保每个学生既参与又学习。

三、引导学生观察和思考生活

语文知识就是生活内容的展示,孩子从牙牙学语就开始讲话,这就是最简单的口语交际。当孩子进入学校生活之后,在日常生活中也会将自己的需求通过语言与别人进行相应的交流。教师在引导小学二年级学生进行口语交际学习的过程中,就是让学生对自己的生活进行充分观察,并对生活内容进行不同层面的思考,从而通过语言的方式展示出来。因为小学二年级学生心理还不够成熟,教师在引导学生观察生活的时候,要通过一定的方法引导。比如,要遵照一定的顺序进行,看山可以从上至下,从下而上,由远及近,由近及远等顺序进行。同时,要引导学生对生

活中的事物或场景进行观察时要抓住重点,将事物独特的属性观察出来,并能通过相应的语言表达出来。只要学生从生活中积累了相应的口语交际素材,与教师或其他人进行交流时,才能做到有话可说,有话能说。

四、引导学生主动参与口语交际活动

随着生活阅历的增加,人在生活中积累的经验也会更加丰富。当学生进入二年级学习的时候,教师要在课堂中有意识地引导学生加入到口语交际的学习中。其实并不需要单独对口语交际进行辅导和训练,在日常的课堂教学中,每堂课都有机会训练学生的口语交际能力。教师可以在每节课开始的时候,利用四分钟的时间,让两位同学讲一个小故事,每个故事控制在一分钟以内。然后让两个同学进行评价,时间也在一分钟之内。全班同学轮流进行训练,长期坚持,肯定能有效提高学生的口语交际能力。现在的课堂情况,很多教师都觉得自己台上很苦,总是一个人表演独角戏,学生基本不开口说话,即便请一些同学回答问题,也因其一言不发令课堂难以持续。如果教师只让那些举手的同学起来回答问题,班上就会出现几个人的表演现场会。因此,教师要对二年级的学生进行反复性训练,在整堂课中,都要注意引导学生积极主动参与相应学习活动的积极性,让他们开口说话,从而有效提高他们的口语交际能力。

五、体验生活,丰富口语交际的信息源

口语交际是一门非常接近生活的课程,关于口语交际的学习并不是刻板的书面知识,而是与生活息息相关的一门技能。为了让学生提高口语交际能力,首先需要学生积极的从生活中获取信息源,把这些从生活中得到的信息以口语交际的方式表达出来,让自己的口语交际能力不自觉的得到提升。

例如,教师可以在每周的周一组织学生讲解自己的周末经历,为了能更加清晰的向同学和教师表达自己的意思,讲解的学生需要自己揣摩口语交际的方式,然后再向学生和教师讲述自己的故事。在学生揣摩和讲述的过程中,口语交际能力都不自觉的会得到很多提升。

总之,教师必须把握口语交际教学的根本目的,并针对教学现状进行及时分析和反思,这样才能找到教学中的问题,并通过采取措施和方法来解决问题,以提高口语交际教学的效率,培养学生多方面的能力。

参考文献

- [1]王琼武.小学语文口语交际教学现状及应对策略探究[J].语文建设,2013(24).
- [2]刘桂文.小学语文口语交际教学现状及改进措施[J].西部素质教育,2017(3).
- [3]曾毅.小学语文口语交际教学中存在的问题及对策研究[J].科学咨询(教育科研),2018(05):28.
- [4]张常清.小学语文口语交际教学中存在的问题及对策研究[J].小学生作文辅导:看图作文版,2018(1):55.