

试论兴趣教学法在小学语文教学中的运用

张邦富

(江西省乐平市接渡中心小学 江西 乐平 333300)

【摘要】 语文是小学阶段的重要科目,由于语文教育有重要的价值,所以积极地研究和探索语言教学的方法十分有必要。就现阶段的分析来看,小学语文教学中一项重要的工作是进行学生学习兴趣的激发,因为兴趣能够提升学生学习的动力,使其变得更加主动和积极,所以基于兴趣激发研究和探索教学方式与方法是教研组的重要工作之一。本文就当前小学语文教学中激发学生学习兴趣的具体策略展开讨论,旨在为教学实践提供帮助和参考。

【关键词】 小学语文; 兴趣教学

一、创设符合学生个性的教学情景

新时代的小学语文教学要面向全体学生,构建适合学生个性特点的教学氛围。在教授《桂林山水》一文时,笔者先是让学生对课文进行了诵读,随后用多媒体向学生展示了“桂林山水”的风景画面,并配有优美的音乐,唤起学生对文章求知的学习兴趣,从而加深了学生对课文的了解。这样设置教学情景,对于课堂教学起着很重要的影响和作用。一是教学合作,教师在播放风景片时,要与学生一起观看,要面向全体学生,以便让学生觉得教师不是高高在上,而是心中有学生,从而让学生轻松、愉快、活泼地参与课堂教学;二是在观看风景片时,笔者为了激发学生主动学习,采用让学生回答问题,然后由教师给予学生激励性评价的教学方法,让学生敢于在课堂上提出疑问、回答问题,以便营造良好的课堂氛围;三是在观看风景片后,笔者组织学生写观后感,课堂气氛活跃。此时,教师只需依据学生的个性特点和学识水平及时给予学生提示和启发,就能够让学生深入思考,勇于发言,从而达到激发学生学习兴趣,活跃课堂气氛的教学效果。

二、开展实践活动,促进兴趣的发展

学习是一个主体性的活动,也是一个循序渐进的过程,不同学生的思维方式、行为方式和学习能力等方面都各不相同,对于语文知识点的理解,教学内容的掌握等方面也存在一定的差异性,学生对语文学习的兴趣,语文对学生的教育性等方面也不尽相同。如果一味地默认这种状态,不仅会造成班级两极分化现象的严重化,导致部分学生对语文学习缺乏信心,产生抗拒心理,而且对于学生综合能力的培养也会有一些不利的影响。对此,我们在教学活动中,要全面认识学生个体差异性,尊重学生个性化的发展,针对学生不同层次的学习需求,有计划、有目的地组织开展各种形式多样的语文实践活动,让语文教学不再局限于黑板教学、课堂式教学,而是延伸到实践活动,如:讲故事、作文评比、成语接龙等等,鼓励学生大胆地参与到活动中,充分挖掘学生的特长和优势,给予学生适当的肯定,让学生愿意动脑、愿意接触语文和进一步了解语文,去深入感受语文的魅力。同时,教师要充分发挥自身的组织性和引导性,以学生兴趣为基础,发挥学生主体性,开展启发式教学,以帮助学生形成良好的思维模式和语文意识,让学生获得成功的体验。

三、引导学生进行广泛的阅读

《语文课程标准》指出:“培养学生广泛的阅读兴趣,扩大阅读面,增加阅读量,多读书,好读书,读好书,读整本书。鼓励学生自主选择阅读材料。”如果一味地要求学生读语文课本,久而久之,学生也会产生厌倦情绪。为了追求高分,很多家长都反对孩子阅读课外书籍,他们认为这是在浪费时间。他们没有认识到阅读对于孩子学习、成长的重要性。对此,许多孩子可谓是“痛心疾首”。作为教师,我们应该充分地认识到这一点,充分利用时间引导学生进行广泛的阅读,读他们喜欢的书籍。与书本

为友,必会受益无穷。沉浸在一个个感人的故事中,感受着一次次心灵旅行带来的快乐和悲伤,心灵一次次地受到震撼和洗礼,情感一次次地得到陶冶和升华。这样的阅读,知识会不丰富吗?这样的阅读,感受会不深刻吗?这样的阅读,学生会不喜欢吗?

四、发挥学生的主体作用

过去的教学常常强调教师的主导性而把学生单纯地视为教育对象,忽视学生的主体地位;把学生的头脑看作是可以填充知识的容器,忽视教学特点,忽视学生的主观能动性。教师应把小学生看作是具有成长潜能的生命体,其内部蕴藏着主体发展的机制,认识到教学的目的在于开发学生的潜能,驱动其主体的发展机制,使之成长成熟;“以人为本”的理念在教育界越来越深入人心。在教育的过程中,以学生为中心,充分发挥学生的主体性已成为广大教师所热衷的教学发法。语文习得研究证明:语文教学的重点不再应该是“我们该教什么”,而应是“我们如何在课堂教学中创设这些条件来开发学生的思维”。新课程标准强调的是学生“能干什么”,因此,我们在教学过程中应充分体现学生的主动性和创造性,提高学生的整体语文水平。

五、创新评价机制,全面整体的对学生作出评价

传统的语文课程对学生进行评价,一直使用的是单一的语文考试进行考核的方式,这种方式对学生的判断并不准确,很多学生不擅长这次考试内容,得到的分数就差强人意,这样学生的学习积极性就会消退,学习兴趣也就自然而然的降低。为了更好的激发学生的学习积极性,教师应该采取一种全面的评价机制,对学生进行评价,激励学生继续产生对语文活动的积极性。多元化的语文评价机制,能够让学生全面了解自己的身体素质,更加积极的投身语文活动中,养成终身语文锻炼的意识。语文课程评价,要以鼓励为主,激发学生的学习积极性,适当的进行鞭策,也能让学生更加积极的参与语文学习。

小学阶段的学习应以轻松,寓教于乐的方式来进行,让孩子在轻松的学习氛围之中进行学习和培养学习兴趣,减轻学业上的负担。语文教学应采用活泼有效的方式,让学生在课堂之中成长、学习,陶冶学生的情操、感受语文之美,让学生在老师的引导之下激起对求知的欲望,主动去探索知识,利用学生的兴趣为之后的学习打下良好的基础。在教学过程之中,老师尝试多种教学方式,充分使用多媒体设备辅助教学,增加学生学习兴趣。学生兴趣是教学的突破口,老师紧抓此特点,充分挖掘学生的潜能,增强学生自觉学习的能力,在轻松的氛围之中获得最佳的教学效果,使老师和学生一起进步,一起收获,一起学习。

参考文献

- [1]李海燕.关于小学语文素质教育的几点思考[J].中国校外教育,2019(9):129.
- [2]马金贵.小学语文兴趣教学在习作中的运用[J].文学教育(下),2019(2):119.