

幼儿园小班入园情绪安抚策略探讨

薛婷予

(内蒙古鄂尔多斯市东胜区第三幼儿园 内蒙古 鄂尔多斯 017000)

[摘要] 幼儿情绪情感的发展受到其遗传、家庭和幼儿园多方面的影响,需要成人给予足够细心的照料。面对幼儿的情绪情感问题,幼教人员应深入分析幼儿情绪情感产生的原因,结合幼儿的身心发展特点,通过观察、诊断与反思,给予幼儿以积极的情绪安抚。情感满足”。

[关键词] 小班幼儿; 情绪安抚; 方法

上幼儿园是每个孩子人生的必经之路,也是从家庭生活走向学校集体生活的第一步。所以每年秋季9月开学初,各个幼儿园的小班外,甚至在通向幼儿园的马路上总能听到一些断断续续或激烈或凄惨的哭喊声,用“撕心裂肺”来形容也不为过。而身在其中的老师心力交瘁,家长则是更多的无奈与不忍心。

初上学,很多孩子的情绪在家与幼儿园短短的路程上曾是几度失控的。因而在早上路过幼儿园附近时总能看到这样的一些情景,父母把孩子拽进幼儿园或爷爷奶奶把孩子强行抬进幼儿园,连带伴随着孩子的哭声,总会费上半天的劲。那孩子的情绪为何会如此失控呢?

著名的人本主义心理学家马斯洛将人的需要分为五级,除最底层的第一级的生理需要之外,就提到了安全的需要。所谓“安全”,不仅要满足个体的物理空间需要,而且要减少个体心理上的恐惧感。孩子哭闹时因为在幼儿园这个陌生的环境里没有了安全感。由于这个时期的孩子语言表达能力有限,稍不合意就会发脾气、大声的喊叫、哭闹。因此如何让新入园的小班幼儿尽快适应集体生活是幼儿教育中最基本、最不可忽略的义务,所以对小班幼儿的情绪安抚我认为应该做到以下几点:

一、生活方面

1. 熟悉幼儿园环境,了解幼儿园一日生活。带他们参观幼儿园,让他们看看幼儿园的新玩具,看中、大班小朋友们的上课、游戏、活动、做操,引发他们的兴趣,吸引他们的注意力。给他们找朋友,让他们尽快熟悉认识,介绍他们之间的姓名,让他们成为朋友。接下来要让他们熟悉老师、告诉他们老师姓什么,是什么老师。每天早上微笑着站在门口接他们,给他们一种亲切感。

2. 对幼儿进行常规训练。从座位、吃饭、上厕所、等一些日常的生活习惯入手。在生活方面多些耐心与细心。新入园孩子很多事情都不会做,不会自己吃饭、上厕所、穿衣服、穿鞋子等等,这就需要老师在引导他们的同时多些耐心与细心。比如教他们上厕所、教他们吃饭要不厌其烦,多说多帮助。

二、教育教学方面

1. 充分调动孩子的兴趣,在活动过程中表现出色或是有进步的孩子我们可以亲一亲他;抱一抱他,让他们互相学习,促使每个孩子的发展,满足每个孩子的心情。

2. 发挥教师的主导作用。教师是幼儿人生中最重要角色,它能够引导幼儿走出入园焦虑,每个幼儿初入园都会产生一定的情绪问题,需要幼儿教师做好传授知识和心理疏导的双重作用。幼儿教师要提前做好各项工作,发挥主观能动性,不断学习和探索新知识,在具体的教学中多采取多种教学活动。

3. 采取多激励幼儿方法。教师在开展工作的时候要注意方式与方法,良好的方式与方法能事半功倍,教师要看到幼儿的进步,要及时对幼儿的进步进行鼓励,增强幼儿的自信心,满足孩子的虚荣心,在日常中的点点进步,教师都要重视,有效的激励能给孩子指明道路、并要将鼓励传递给家长,时效上要要及时肯定。教师要能及时理解、观察,发现幼儿的长处与闪光点,多进行引导,采取多样的教学手段和方法,及时的鼓励幼儿,才能有效的克服幼儿入园焦虑。

4. 组织特色活动

(1) 创设适合幼儿发展的游戏,转移幼儿注意力

游戏是幼儿在成长中一个重要的组成部分。游戏可以分散孩子入园焦虑的注意力,根据年龄,培养幼儿与幼儿之间的人际关

系,组织一些有益的游戏,吸引他的兴趣。通过游戏的来帮助幼儿消除对新环境焦虑和恐惧,使幼儿更快地适应幼儿园的集体生活。

(2) 开展适合幼儿年龄的亲子活动,减少陌生感

教师通过与家长沟通了解幼儿的生活习惯、爱好、性格特点和家庭环境,采取不同的方法减少幼儿哭闹情况,尽快成为幼儿新的依恋对象。根据幼儿的年龄组织各种形式的亲子活动,让家长和孩子参与进来,帮助幼儿减少陌生感,增加安全感。让幼儿体验到与伙伴间玩的乐趣,尽早熟悉幼儿园生活。

(3) 利用绘画活动,宣泄内心压力

绘画对于幼儿来说都会产生好奇心,也是幼儿表达内心情感体验的一种形式。对于刚入园的幼儿可以采取绘画的方法吸引幼儿,由于年龄较小,所以都是涂鸦画。教师要经常鼓励幼儿发挥想象力,画自己喜欢的图案,来宣泄压力。因此绘画可以帮助幼儿减少心理压力,使幼儿对绘画产生兴趣,缓解了焦虑的情绪。

三、家长方面

幼儿园教育固然重要,但家庭环境教育也是必不可少的,所以孩子们在幼儿园时已逐渐适应集体生活,但每当晚上或是周末回家后,再回幼儿园,孩子们又是哭闹成群,所以,教师要积极鼓励家长配合幼儿园的教育,在家时可多给孩子们讲讲幼儿园有趣的事情、给他们玩一些好玩的玩具,配合老师指导孩子按照幼儿园的要求做一些力所能及的自理活动,千万不能包办。如对不肯午睡,一个劲儿要找妈妈的幼儿可让其父母早点下班来。

四、加强家园合作

1. 积极交流

入园焦虑会在不同程度上表现出来,尤其在幼儿和家长身上。有些家长心神不定,在护送幼儿时,依依不舍地分开,总是牵挂,并时常电话询问幼儿在园中的情况。在幼儿园家园合作的方法中,交流也是重要的方式之一。沟通是解决问题的最好方法,通过幼儿园与家长的沟通,家长与教师之间能加深对孩子的了解,对孩子出现的问题能尽早发现,并提出解决方案。在遇到问题时候,更要及时的沟通,才可以进一步缓解入园焦虑。

2. 学会互相理解

幼儿的年龄特点以及幼儿教师需要管理更多的幼儿,所以幼儿刚刚进入新的环境总会有很多的不适应,教师一定要以一种良好的心态和家长沟通,不仅要向他们传递整个事情的起因和经过,还应该给他们阐述自己处理的方式,增加家园合作的有效性。

五、结束语

综上所述,家长和教师是伴随幼儿成长的最关键时期,不仅要保证幼儿身心健康,还要丰富幼儿知识经验,使幼儿在以后的学习中蓬勃发展,在未来的研究中培养幼儿的良好能力。作为一名幼儿教师,及时了解幼儿,创造有利于幼儿身心发展和学习的环境,使新入园的幼儿尽快融入集体。

参考文献

- [1] 李亚娟. 家庭教育对3-6岁幼儿情绪的影响及对策研究[D]. 长春师范大学, 2018.
- [2] 徐立. 合理化, 安抚学生负面情绪的有效措施[J]. 江苏教育, 2016
- [3] 邹晓辉. 浅谈如何安抚新入园幼儿情绪[J]. 课程教育研究, 2014