

# 论思想政治课教学中人文精神的培养

李靖

(中国人民公安大学国际警务合作与执法学院 北京 100038)

**[摘要]** 人类主义精神是推动人们全面发展的基本精神。它传达了主流的价值观,有助于培养人的良好素质,树立多元化的发展理念。新课程改革以后,人性主义精神的提高越来越受到关注。学生时期是人类主义精神的黄金时期。作为校园课程中重要人文科学科目,意识形态和政治课程是这一阶段提高学生人文主义精神的主要渠道。意识形态和政治教学重点培养学生的素质,提高学生的人道精神意识形态和政治课程,有助于提高教育效率,优化教师的不断发展和教育方法。本文主要通过人文精神的基本内容,探索如何通过政治课程培养学生的人文精神的方法。

**[关键词]** 思想政治;人文精神;培养

## 一、当下初中生人文精神的基本内容

### (一) 厚重的家国情怀

“修身、齐家、治国、平天下”。家国情怀作为一种文化符号深深刻在每个中国人的骨子里。从汉代霍去病的“匈奴未灭,何以家为”到宋代范仲淹的“先天下之忧而忧,后天下之乐而乐”再到近代林则徐的“苟利国家生死以,岂因祸福避趋之”包含了个国家前途、民族命运的关切。人是一种社会中的一部分,人文主义精神一方面唤起人类的自我认识,另一方面则通过以某种形式实现其自我认识。社会的注意和社会关怀是这个自我认识的表现。学生应该有祖国意识和对这个国家和社会的责任感。要学会关心别人,社会,还有国家的将来和命运。要专注于国家和社会的使命和责任感。

### (二) 积极的人生态度

教育的目的之一是要培养学生如何做人。人文精神强调人格的健全和人的全面发展。所以,培养中学生积极健康的人生态度是人文精神的内在要求。《周易》里记载:“天行健,君子以自强不息;地势坤,君子以厚德载物”。学生要有自强不息、积极进取的精神。

### (三) 崇高的理想和信念

理想、信念和追求是人文精神的核心内容,体现了一个人的价值取向和选择。当前我国正处于改革的关键时期,社会原有生活秩序、生活规则被打破,而新秩序、新规范尚未建立健全,因此当下的社会价值观念比较多元。面对当下的复杂局面,中学生要善于分辨,有明确的是非观念,分清主流,坚持正确的价值取向和崇高的理想信念,以积极的人生态度面向未来。

## 二、思想政治课中人文精神的培养

### (一) 嬗变理念,寻找培养人文精神的切入点。

教师的责任是教书育人。教育过程是帮助学生成长,创造完美的生活。“现代教育的工作主要不是向学生传授知识,其本质是引导学生精神的发展,对于传统教育理念的行为,学生只需要认识并掌握知识就够了,对其应用与创新、感悟是不需要的,这就造成了教育当中的错误思想,知识如果不能结合人文精神,那么这些知识是没有意义的,更说不上是人文素养了。

1. 提升教科书的人性主义精神。在具体的教育过程中,为了提高教科书的质量和效率,必须对教科书进行深入的分析,以求真理、善良、美丽,挖掘包含人类价值的知识点。譬如,教经济常识的时候,从人文主义的精神教育的观点,人的经济活动实际上是人类主义的活动。市场经济中的平等、公平、自由、诚实、信赖的原则,实际上属于伦理和道德的范围。如何处理经济发展中的诚实和信用原则,反映了具有人道价值的社会价值倾向。通过时代,诚实始终是道德性的目标,是行动的指针。

2. 关注时事中的人文精神。知识只有为学生掌握,通过自我感悟,内化为个性的知识经验,才能对现实起指导作用。政治课教学的目的不仅在于使学生掌握政治知识,更在于培养他们正确看待事物分析解决现实问题的能力。时事政治是社会问题的集中反映,因此,政治课教学必须理论联系实际,通过对时事事例的剖析来验证理论知识,从而使学生得到体验,内化为个性知识经验,并反过来指导社会实践,从中感悟时代先进人物的内在魅力,由此提升自身的人文精神。如在进行“职业生涯的规划”的

教学时,教师可让学生去参观人才市场、劳动力市场,了解社会需求,分析确立自己的发展目标,并用身边成功人士的事迹做激励,引导学生正确规划人生。

### (二) 以生为本,点燃培养人文精神的生长点。

1、要关注学生,抚平内心的价值冲突。当今中国社会正处于社会转型的关键时期,人们之间各种利益矛盾冲突加剧,传统价值观受到严重冲击。青少年受多元文化的影响,在物欲与信仰面前充满困惑和矛盾,这就特别需要在教学中关注学生的内心焦虑,将课本知识的理论观点与社会现实生活相结合,剖析社会问题,提出解决矛盾的方法,使正确的理论观点得到验证,从而使学生树立正确的世界观和人生观,并对主流社会加以认同,淡定人生,最终得到人文精神的培养。如讲“矛盾”问题时,学生中有友谊和爱情的矛盾、社会约束和内在自由的矛盾、自身能力和求学目标的矛盾等,这就需要在教学中让学生自我剖析其内在心理世界,分析矛盾双方的利害得失,教师再有的放矢地进行引导教育,把理论的论证和学生内心实际的价值冲突的解决相结合,与学生进行心灵交流,真情互动,从而达到教书育人的目的。

2、要尊重学生,培养学生的健康人格。增进师生之间的情感交流,建立良好的平等、民主、和谐的师生关系是政治教学的前提和基础,更是培养学生自尊、自信、自强不息的健康人格的关键。俄国教育家乌申斯基认为:“只有人格才能影响人格的形成和发展,只有性格才能形成性格。”在教学实践中要用爱心赢得爱心,用真诚换得真诚,用人格塑造人格,因此,政治教师就要给学生以更深情的人文关怀,让每一个学生都抬起头来走路。只有用教师人格的魅力,才能培养学生独立、自信、博爱的胸怀。

3、要关爱学生,唤起心灵的潜质感悟。苏霍姆林斯基曾说:“人的文明最精细地表现在情感的文明里,学校里学习的许多东西,会随时间流逝而被遗忘,但是人的情感所接触过的文化财富,会在我们的心灵里留下痕迹。”现代教育论同样认为,情感在教学中发挥着不可忽视的作用。因此,在思想政治课教学中恰当地运用情感诱因,能唤起学生的内心感悟,启迪学生的灵性,有效促进学生兴趣、习惯、审美观、个性品质等向健康和谐的高层次方向发展。

## 三、结语

高中思想政治课着眼于学生的政治思想素质教育,力图给学生提供知识、技能、情感和价值观的全面教育,引领处于成长过程的学生向更独立、更自觉、更富有创造性和责任感的健全人格发展。人文精神的培养在强调人是核心的基础上,更加具体的给出了努力的方向。在一个开放的社会里,无论自然科学和技术的发展使社会物质财富如何获得极大丰富,人们同样不能忽视宗教、伦理、道德、审美、艺术、哲学、意识形态等人文文化形式在社会文化生活中的支柱地位,科学精神与人文精神共同地构成了现代社会文化的基础。

## 参考文献

- [1] 翟巍. 思想政治课教学中提升学生人文素养的路径探究[J]. 辽宁师范大学, 2016.
- [2] 杨会娣. 如何在高中思想政治课教学中渗透人文精神[J]. 科教文汇(下旬刊), 2015(09): 120-121.