

再谈如何在小学数学教学中融合德育教育

陆 冲

(广西钦州市钦北区板城第一小学 广西 钦州 535024)

【摘要】德育教育,顾名思义,就是学校对学生思想品德和人格素质的教育。党的十九大报告指出,应当“全面深化课程改革,落实立德树人根本任务”,这就要求小学数学教学能够积极响应教育改革对数学教学提出的新要求,紧跟教育发展的新方向。教师也应大力挖掘数学教材中的德育因素,抓住契机,不失时机地对小学生进行德育教育,培养学生良好的学习习惯,使学生的心理及行为得到健康发展,成为德才兼备的新时期合格人才。

【关键词】小学数学教学; 素质教育; 思想品德教育

在素质教育理念盛行的大环境下,德育作为各种素质教育的首位,一直是广大教育工作者极为关注的话题。德育教育是学校对学生思想品德和人格素质的教育,是学校教育的核心内容,也是学校教育的终极目标。而小学阶段的学生,由于心理发展不成熟,社会阅历缺乏,对社会上一些不良思想的诱惑缺乏抵抗力,因此对小学生进行德育教育是非常必要的。

经过多年教学实践证明,对小学生进行德育教育对学生身心健康、学校教学目标的达成具有非常重要的意义:(1)有助于学生形成正确的世界观、人生观、价值观。小学生年龄小,对事物的认识缺乏自主性,很容易受到外界思想的影响,从而产生不正确的想法。对小学生进行德育教育,加强小学生思想、精神方面的建设能使他具有分辨是非的能力、独立思考问题的能力,有助于形成正确的世界观、人生观、价值观。(2)有助于学校教育目标的达成。学校的教育目标就是要为社会培养出德、智、体、美全面发展的人才,而德育作为其他教育的首位,是学校教育的最重要的内容。因此对小学生进行德育教育是学校教育的使命与责任。

通过以上分析,不难看出,德育教育与学校教育是分不开的,是各个学科教育中不可忽视的一部分。而小学阶段的数学教学也不例外,教师应以身作则,努力加强自身品德的建设,另外还应大力挖掘小学数学教材中蕴含的德育因素,在教学的各个环节对小学生进行德育教育。

一、教师应发挥楷模作用,加强自身建设

教师是“人类灵魂的工程师”,是学生学习的榜样,教师的一言一行对学生的心理行为具有很大的影响。因此教师要加强自身素质的建设,努力提高教育心理学、社会学、思想品德等方面的素质,努力成为学生真正的楷模,以自身的人格魅力对学生进行德育教育。

二、在小学数学课堂教学中渗透学习目的教学

数学学科有很强的实用性,小学数学教师在进行课堂教学的过程中,应将课堂教学内容与学生的生活实际相结合,对学生进行学习目的的教学。只有让小学生清楚的认识学习到这些数学知识对现今的生活及今后的社会生产具有非常重要的现实意义,才能激发出他们的学习积极性。如在教学“比例尺”时,教师可以向学生介绍比例尺的知识在建筑、科研及军事等领域绘制图纸时的广泛应用,使小学生产生了对这部分知识的浓厚兴趣,形成了学以致用学习动机。

三、挖掘教材因素,对学生进行爱国主义教育

小学数学教材中蕴含着丰富着爱国主义的教育因素,教师应抓好对学生进行爱国主义教育的契机。如,在教学“元、角、分”这部分知识时,教师应详尽的向学生介绍各个面值的纸币、硬币上的含义,从而使学生了解到从小小的人民币上就可以看到祖国的大好河山,还要教导学生说在人民币上有我们中华人民共和国的标志——国徽,因此要爱护人民币,不能随意的损毁。通过这样的教学,学生们不仅深刻的理解了关于人民币的知识,还激发了学生的爱国情怀。

四、引用故事,激发学生对科学的热爱

小学数学教材中包含着丰富的数学知识与数学思想,而这些知识与思想是几千年来我国广大劳动人民智慧的结晶,是历代数学家的研究成果。因此在教学过程中,教师可以结合教学内容,介绍一些数学家的故事。如在教授“圆周率”这部分内容时,教师可以向学生讲一些关于祖冲之与圆周率的故事,使学生清楚的认识这位数学家不畏强权、不迷信古人,实事求是的科学精神,进而产生民族自豪感和对科学的热爱之情

五、通过教师示范,培养学生良好的学习习惯

良好学习习惯的养成对学生的学习及今后的工作都能产生重要的影响,受益终生,但是这又是一个长期的工作,需要教师在日常的学习中就要严加要求。另一方面教师的示范也是培养学生良好习惯的一种重要方式,教师通过自己整齐、规范的板书,环环相扣、逻辑严密的验算,语言标准、思路清晰的讲解,都能使学生感受到示范的作用,进而自觉的养成良好的学习习惯。

六、结合教学内容,对学生进行哲学的启蒙教学

小学数学教材中存在着很多的哲学思想,如辩证思想、从发展的角度看事物的思想及普遍联系的思想。这些思想虽然对于小学生来说都是晦涩难懂的,但是通过这些思想的介绍,会在小学生的脑海里形成一个大致轮廓,对他们产生启蒙的影响。

七、创新教学方法,渗透思想品德教育

“满堂灌”、“填鸭式”的注入式教学方法,教师靠单纯的传教,学生被动地接受,会使学生的精神颓废,丧失学习的兴趣。而能体现学生主体地位的启发式教学、合作式教学对学生良好的非智力因素的培养起着重要的作用。例如,当前数学教学中认同的尝试教学法,它通过先练后讲,让学生尝试解答,学生在积极参与数学学习的活动中,激发学习知识的好奇心和求知欲,并在数学活动中获得成功的体验,锻炼学生克服困难的意志,建立自信心。又如,小组合作学习法,不但可以解决教学问题,培养学生的各种能力,而且能使他们意识到:大家一起学习,既要为别人的学习负责,又要为自己的学习负责,个人目标与小组目标是相互依赖的,只有在小组其他成员都成功的前提下,自己才能获得成功。从而潜移默化地培养学生团结友爱、共同进步的团队精神和认真负责、勇于创新的学习习惯。

总之,小学数学教材内容丰富,蕴含着大量的德育因素,只要小学数学教师树立了对小学生进行德育教育的观念,立足教材,大力挖掘,从大处着眼,从日常的小处入手,不失时机、不遗余力的对学生进行德育教育,定能将学生培养成德、智、体、美全面发展的合格人才。

参考文献

- [1]王庆和.德育教育寓于数学教学之中[J].数学学习与研究. 2014(02)
- [2]陈晓霞.小学数学教学中德育教育的渗透策略探讨[J].学周刊. 2018(05)
- [3]范旭.小学数学教学实践中对德育教育的运用探析[J].学周刊. 2019(24)
- [4]范彦利.如何在小学数学教学中渗透德育教育[J].课程教育研究. 2018(21)