

适应新时代的高中数学教育新模式

王振华

(山西省沁水中学校 山西 晋城 048200)

[摘要] 数学对于高中生来说是非常重要的一个学科,认真学习数学对于他们的升学具有十分现实的意义,因为他们都需要参加数学课业的考试,所以在高中教学过程中,教师一定要不断展开对教学方式和方法的研究,使学生能够产生对数学学习的浓厚兴趣,这样学生的数学成绩就能得到极大地提升,这对于学生将来更好地发展具有很现实的意义,本文根据长期的教学研究,提出适合新时代高中数学教学的教育新模式,促进高中数学教学开展。

[关键词] 新时代;高中数学;新模式

引言

随着人们教育意识的不断提高,接受高中教育的学生也越来越多,但是由于学生的基础不同,因此在进行高中数学学习的过程中,很多学生都出现了不适应的现象。产生这种现象的原因很多,既有学生自身的原因,也与很多教师开展教学活动内容 and 形式过于传统有着直接的关系,因此教师必须要认真展开对高中数学教学模式的思考。

一、当前高中数学教学的现状

尽管高中师生都知道高中数学的重要意义,但是在高中数学教学过程中,很多教师所开展的数学教学无论从教学方式还是教学内容上,都存在很大的问题,这些问题导致很多教师所开展的高中数学课堂教学无法取得令人满意的成效。

1、数学课堂的互动性不足

在对高中生展开数学课堂教学的过程中,很多数学教师都不注意与学生之间的互动。这是当前高中数学教学过程中,教师必须要注意的一个问题,尽管高中数学课程的教学内容很枯燥,但是如果教师在教学的过程中适当的和学生多做一些课堂互动,课堂学习的氛围和效率都能得到极大的提升,所以这是提高数学教学质量必须要注意的问题。

2、教学的方法存在问题

当前很多高中教师在进行数学课堂教学的过程中,都喜欢严格按照课本来展开课堂教学,在教的过程中还习惯于引用一些非常难的例题对学生展开习题训练,这就导致很多基础差的学生失去了学习数学的信心,学习信心对于学生更好地展开数学学习有着十分重要的意义,所以教师一定要认真对待这个问题,一定要积极的对原有的教学方法进行改革。

3、教学的内容与学生的实际生活缺乏联系

高中数学所学的知识尽管抽象性很强,但是如果教师积极展开对数学知识的研究,依然可以发现数学知识与学生日常生活的紧密联系,如果教师课堂教学上所教的内容与学生的实际生活联系不大,就会造成学生很难理解相关知识,对于学习这些知识的意义也会认识不足,这些都会限制学生对数学知识的学习热情,所以教师在对学生展开数学教学的过程中,必须不断强化教学内容与学生实际生活的联系。

二、高中数学教学如何才能利用新模式适应新时代发展的要求

时代的变化对高中数学教学提出了很多新的要求,因此教师要想在当前的数学教学中取得良好的教学效果,就必须不断改革传统的教学模式,建议教师在以下几个方面展开教学工作:

1、通过一些充满趣味性的问题做好课堂教学的引入

传统的高中数学教学之所以无法取得良好的教学效果,很大程度上与教师所开展的数学教学趣味性不足有着很大的关系,所以在教学的过程中教师一定要认真展开教学研究,结合学生日常生活中经常遇到的问题,做好课堂教学的引入,这样学生的学习兴趣就能得到极大地激发。例如在对学进行圆锥曲线教学的过程中,教师就可以结合日常生活中圆锥曲线的应用,对学生进行引导,使他们认识到学习这些知识的实际意义,这样他们就会在教师的引导下更好的展开对圆锥曲线定义公式的学习,从而理解和运用教师在课堂上所教的知识。

2、不断提高师生之间的教学互动

在高中数学教学过程中师生间的互动是非常重要的,但是传统的教学理念下,很多教师忽视了这方面的工作,即使展开互动往往也不是对学生进行知识方面的引导,而是对学生进行提问,这在很大程度上造成了当前很多学生缺乏数学思维能力的现状。数学学习和其它学科不同,非常注重对学生思维能力的培养,如果学生的思维能力在课堂上没有得到极大的开发,他们很难理解高中数学教材中抽象化的理论知识,所以在教学的过程中,教师一定要善于通过师生之间的互动加强对学生的引导,使他们的思维和教师同步,这样他们才能更好的理解高中数学的相关知识,不断提高数学成绩。

3、在教学的过程中一定要按照学习的规律来展开教学

高中数学学习难度大,因此教学的过程必须要根据学生的特点来展开教学,教师一定要讲究教学的方式和方法,一定要注意教学的难度,不要用一些过偏过难的例题展开对学生的训练,因为这种训练不仅无法取得提高学生数学成绩的作用,还会阻碍学生的学习,在对高中生展开数学教学过程中,利用大量简单的习题可以帮助学生更好的理解和掌握课本上的重要知识点,当学生通过大量简单的习题,使自己对相关知识的熟练程度逐步加深之后,学生就能更好的展开数学学习,数学的成绩也会取得巨大的提升。

4、转变理念培养学生学习的主动性

在传统的教学理念下,很多教师形成了一种错误的认知,以自己为中心展开教学活动,忽视了学生的主观能动性,教师开展的各种教学活动的根本目的是为了要提高学生对数学知识的理解和掌握,所以教师一定要转变教学理念,在教学的过程中,教学的方法由教师讲改为学生主动学,主动思考,这样高中数学课堂教学的效果才能得到极大地提高。因为这样的课堂需要学生对问题展开不断的思考,所以在学习的过程中,学生会展开相关问题的思考与探索,教师也能及时掌握学生真实的学习情况,并积极对学生展开相关的教学辅导,使学生能够熟练掌握课本上的相关知识。

结束语

提高高中数学教学质量是每一个高中数学教师都追求的目标,因此教师要想实现这个教学目标,就必须紧密结合高中教学实际,认真改变教学的模式和方法,根据数学教学过程中存在的各种问题,有针对性的对教学的内容、方式、方法进行必要的调整,帮助学生更好地掌握理解高中数学的知识点,促进他们学习成绩的不断提升。

参考文献

- [1] 陈鹏. 新课程环境下的高中数学教师继续教育课程建设[J]. 课程教育研究, 2019(50): 186-187.
- [2] 苏振宇. 高中数学教学中对数学核心素养的培养研究[J]. 课程教育研究, 2019(47): 155.
- [3] 吕雅雅. 高中数学不同课题课堂导入研究——以第二届全国全日制教育硕士学科教学(数学)专业教学技能决赛视频为例[J]. 中学数学杂志, 2019(11): 10-14.
- [4] 杨斌妮. 高中数学教学中创新教育的实施分析[J]. 课程教育研究, 2019(45): 154.