

浅析如何提高小学品德与社会课的教学效果

普 顿

(西藏日喀则市岗巴县昌龙乡小学 西藏 日喀则 857700)

【摘要】小学品德与社会课程是小学阶段的基础课程,在小学教育中发挥着重要的作用,可以帮助小学生树立正确的人生观和价值观,培养小学生良好的道德品质,为小学生的今后发展打好基础。因此,教师在教学过程中应该跟随时代发展的需要,采取多种教学方式,以提高小学品德与社会的教学效果,为将来社会培养出合格的人才做出自己的贡献。

【关键词】品德与社会;效果;提高

小学品德和社会课程主要是锻造学生的人格和自身素养,从而提升学生各方面的修养和能力,为学生的日常学习和生活提供有力的保障。所以,品德与社会课堂教学效果的好坏,决定着学生的道德水准和学习能力。品德与社会课堂教育的重点不仅在于让学生学习课本知识,提高学习成绩,更重要的是让学生认识自己,认识社会,培养学生的高尚情操,为将来的成长和发展铺设道路。

一、激发学生的学习兴趣

兴趣是最好的老师。激发学生学习品德与社会的兴趣,是提高教学效果的一种有效方法。通过激发学生的学习欲望,让学生了解学习的真谛,让枯燥的教学内容变的生动有趣。让学生想好好学习品德与社会,就必须让学生喜欢这门学科。在教学中,教师可以结合生活实际进行教学,比如在宣讲各种文明行为习惯时,要教导学生遇到客人时要文明礼貌、饭前便后勤洗手、室内外不要大声喧哗、外出和到家时要和父母打招呼、对待同学和朋友要诚实守信等。将生活气息引入品德与社会教育的课堂之上,使学生在认真活泼的课堂氛围之中加深对文明行为的认识、对品德的理解。兴趣往往是支撑和促使学生主动学习的动力,是提高学生学习效率的重要因素。利用生活中的实际情境是有效激发和增强学生的学习兴趣、热情的途径。因此,小学品德与社会教师不能一味地向学生传授和灌输知识,而是要将生活气息引入到品德与社会教育的课堂之上,使学生在认真活泼的课堂氛围之中加深对文明行为的认识、对品德的理解、对社会教育的认同等,让小学生在今后的日常生活中积极践行文明行为,升华自己的思想品德。

二、营造和谐教学环境

在实际教学中,教师要与学生建立平等和谐的师生关系,改变以往教学中的“灌输式”思想,教学重要体现学生为主体,师生互动,鼓励学生主动发言,提出自己的看法,教师在肯定学生提出问题的同时帮助学生进行细致的解答。同时,由于学生的学习习惯和生活经验的不同,有些学生思考问题过于片面,对此,教师可在课后与学生进行一对一的深入访谈,了解学生有此问题的根本原因,并从根本上入手,引导学生全面地看待问题。

例如,在进行“爱心的传递者”一课的讲解时,教师可以联系生活中的实例进行讲解。如,我们在外出时,碰到有位老人摔倒,我们见到这种情况,是该帮还是不帮呢?这时,学生们议论纷纷,各持己见。教师可以分组让同学们进行讨论。在学生讨论的过程中,教师可在小组内部参与讨论,在学生交流后给予指点。有小组在讨论时发生了较大的分歧,有的学生指出:“当然要帮助老太太,她行动不便才摔倒的,自古以来,尊老爱幼的良好习惯就一直在我国传承。”有的学生却反驳道:“不行!我在网上看过很多骗子的事情,他们都是一些身体健康的老人来假装摔倒,目的就是让我们去扶,再说是我们撞到的。”由于学生的论点水火不容,教师可以针对这个问题在全班同学面前讲解,帮助学生明确“帮助”的意义。这样,教师在学生讨论基础上引导

出的结论更有助于学生产生共鸣,从而促进学生在以后的学习中勇于发言,将课堂打造成教师和学生的互动课堂。

三、创设良好的教学情境

在我们藏区,很多儿童因受家庭环境以及教育氛围的影响,未养成良好的行为习惯。在进入小学阶段之后往往会形成一些较难改正的错误观念,这些思想以及行为更需要教师的正确引导。良好的教学情境可以激发学生潜在的学习热情,使他们跟随教师的教学节奏循序渐进地开展学习活动,提高教学效果。素质教育理念的深入人心也在一定程度上转变了人们的教育观念,特别是对于《品德与社会》这一学科来说,更需要从教师的“教”与学生的“学”,即学生对当堂课的学习反应与情感表现来进行衡量。教师在教学课堂中创设良好的教学情境,可以使学生快速融入到学习活动中以达到以境促情的教学效果。例如,在教学《我是小小安全员》一课时,教师事先在课下准备了一些家庭生活中容易出现安全隐患的事故图片,还准备了相关的电话道具以及一些问题答卡片,请学生根据这些图片找到对应的解决策略,并现场演练出现家庭安全事故时的应对策略与自救方法,增进了学生对知识的理解,实现了良好的教学效果。

四、采取多媒体辅助教学

随着教育的发展,多媒体技术应用到了教学课堂,给教学带来新的面貌。多媒体技术能够处理各种声音、图片、动画、视频等信息技术信息,甚至可以将事物发展的过程十分逼真地在课堂上同步模拟,这样不仅揭示了用语言无法描述清楚的许多抽象内容,还能给学生以视、听等多方面的感官刺激,从而激发学生的学习热情,使学习活动处于积极状态,从而提高教学效果。例如,在讲《家庭的亲情》一课时,教师可以运用多媒体导入与亲情相关的视频,让学生欣赏并感。接下来,教师进行启发式提问“通过视频我们看到,父母含辛茹苦生育、养育儿女非常不容易,你能说一说在生活中父母是怎样关爱自己的呢?”通过多媒体视频引发学生的热烈回答。然后教师可以插入古代的一些感人的典范故事让学生们观看,让学生思考“故事中的主人公是通过怎样的方式孝敬父母的?在生活中,你会怎样关心自己的父母”,通过问题引发学生的反思并引出学会感恩的主题。教师还可以将问题继续发散,从家庭扩展到班级与社会,使学生能够感恩帮助过自己的人,并且能够在别人需要帮助的时候伸出援助之手。

总之,想要提高小学品德与社会课堂的教学效果,需要教师的辛勤努力,在教学中不断的总结,勇于创新,采取多种教学方式方法,我们的教学课堂才会展现更光辉的色彩。

参考文献

- [1]王绍敏.关于小学品德与社会教学实践的思考[J].赤子, 2015.
- [2]李智安.小学思想品德课高效课堂实现途径[J].中国校外教育, 2016.