

高中数学教育中应合理培养学生探索精神

马 维

(长春市榆树高级中学 吉林 长春 130400)

[摘要] 随着教学改革的不断深入,高中数学课堂也应当进行全面深入的改革,逐渐将学生放在学习的中心,尊重学生自主探索的过程,特别是在课堂教学中,应当培养学生的探索精神。探索精神顾名思义就是让学生自己去找到问题的答案,逐渐形成解决问题的求索过程,为学生数学逻辑思维的形成奠定了基础,也是在进行数学课堂实践中不断养成良好的探索习惯,不断去追寻数学问题的真相的过程。教师在教学过程中起到了重要的指导作用,不仅能够培养学生的探索思维的形成,也在进行数学问题教学过程中,让学生养成了自主探索问题和培养学习兴趣的能力。

[关键词] 高中数学教学;探索精神;培养方法

前言

高中数学课堂应当尊重学生的主观表达和自主分析,为了学生的全面发展,教师应当在数学课堂中进行不断的创新和教学方法的综合运用,逐渐让学生在合作互动探索的课堂教学中,实现了自主解决问题和不断找到问题根源的过程。核心素养作为数学课程改革的重要指导方向,应当指引教师的思想进行全面的课程改革,在培养学生探索精神的过程中,从学生的兴趣出发,进而形成了愉悦的课堂气氛,激活学生的思维灵活性,让学生在教师所涉及的数学问题探索过程中,彼此交流,相互启蒙,达到数学思路的拓展和探索能力的提升。

一. 高中数学教学

探索精神的养成是一个长期而漫长的过程,高中数学课堂不仅要求教师完善自身的素质能力,而且在数学教学中应当将知识联系实际,逐渐让学生能够通过生活中的实际问题来思考数学学习的真正兴趣。教师应当尊重学生的自主学习能力,特别是在数学学习中,应当让学生学会寻找问题和探索问题,逐渐培养学生的发散思维。通过情境实现数学的逻辑性的直观想象和不同角度的分析,数学也是学生进行主动探索和不断实践的过程。

(一) 高中数学教学注重学生的主体性

教师和学生都是高中数学课堂的组建者,他们不仅要通过相互的交流和不断的合作进行课程知识的学习,在进行高中数学课堂改革时,应当注重学生的主体性,让学生能够在自主发展空间中,进行主观问题思考。特别是在数学学习中,学生自己去找到问题的答案,更能引起学生的数学学习兴趣。教师应当尊重学生的自主学习能力和数学问题的解决实践,在课堂上给予学生一定的时间去思考问题,解决问题,发挥出学生的内在潜能。将学生带入到全新的教学改革局面中。

(二) 高中数学课堂给予学生自主时间

新的教学理念的不断深入,高中数学课堂应当给予学生足够的时间,尊重学生的数学探索过程,特别是在思考问题和解决问题时,应当让学生懂得数学问题的已知条件和未知的求索过程。学生在课堂中进行积极的表达和有效的分析,逐渐与教师建立良好的师生关系,让教师可以和学生共同在问题的引导下,进行数学知识的有效探索。没有探索就没有数学定理和概念的形成过程,没有探索就没有数学相关理论的发展过程,学生应当学会探索,积极发现问题。

二. 高中数学教育中合理培养学生探索精神的方法

在高中课堂教学中,教师应当合理培养学生的探索精神,不断找到有效的方法,让学生可以发挥出自身的探索能力和课堂主动回答问题的能力,逐渐将思考模式进行有效的激活,特别是在课堂情境教学法下,学生能够将数学知识联系实际,实现了解决

实际问题的能力。数学学习不但是教师主动给予的过程,也是学生主动探索的过程,为了能够让学生形成良好的数学素养,应当让学生在掌握知识的过程中,进行素质能力的提高和良好探索精神的形成。

(一) 教师转变思想观念,运用提问的方式引导学生探索

教师的思想观念影响着学生的数学发展观念,教师在转变数学思维时,应当考虑到运用创新性的思维模式,逐渐在课堂上提出问题让学生主动去探索。问题可以引导学生的兴趣,也可以从学生的实际生活中提取问题,特别是学生感兴趣的问题,更能够激发学生探索的原动力。在高中数学直线与平面垂直的定义学习中,教师应当让学生进行空间图形的有效建立。教师可以学生提出问题,桥柱与水面形成的画面,进而让学生进行概念的想象和探索。

(二) 创造学习情境,让学生主动探索

教师在高中数学教学课程中,应当为学生创建有利的情境教学,将逻辑思维强的数学教学内容逐渐进行直观的分析,让学生能够养成自主探索,不断深入分析的过程。在学习直线的斜率时,应当让学生学会用代数的方法逐渐解决几何图形性质。用一元一次函数的图形逐渐解释几何的要素。我们常见的楼梯,在直角坐标系中直线的倾斜程度,如何用坐标表示,引起学生思考,让学生进行斜率的探索。

(三) 学生积极主动与教师进行互动,成为探索精神的起点

在数学课堂教学中,除了教师积极的评价和引导以外,在培养学生探索精神时,学生应当积极主动地进入课堂角色,逐渐与教师形成互动合作的教学模式。特别是在思考问题中,学生应当主动探索,不断发问,形成问题的有效解决思维。

三. 结论

学生的探索精神不仅是实现高效课堂的重要依据,也是数学课堂自主探索的重要教学形式。教师应当进行有效的问题引导,逐渐让学生发现问题,分析问题和解决问题,在思维不断变化的过程中,形成了探索精神。教师应当多方面引导,数学知识联系实际,为学生创造情境,在课堂中进行互动教学,实现学生探索精神培养。

参考文献

- [1] 迟惠贞. 高中数学教学中培养学生创新思维的措施[J]. 亚太教育, 2016(23).
- [2] 张舒. 如何在高中数学教学中培养学生的问题意识[J]. 中学数学, 2017(15): 35-36.
- [3] 路亚丽. 新课程标准背景下高中数学的教学方法[J]. 学周刊, 2018(10): 108-109.