

浅议如何密切联系小学数学教学与生活

潘利娟

(内蒙古赤峰市元宝山区元宝山镇中心校 内蒙古 赤峰 024070)

[摘要] 生活离不开数学,数学也离不开生活。人们学到的数学知识来源于生活,同时也要为生活服务。随着教育教学的不断改革和更新,我国越来越重视数学课程中与实际生活相联系,特别强调要以学生已有的生活经验为出发点,使学生把亲身经历的生活问题抽象为数学的知识进行理解和分析。文章就小学数学教学中如何密切联系教学和生活实际,做简单的分析和研究。

[关键词] 小学; 数学教学; 生活; 联系

1 引言

俗语说:“数学来源于生活,存在于生活,应用于生活”。我们生活中处处存在着数学的影子,超市结账、建筑测量等,这些与我们的生活有很高的契合度,都是数学应用在生活中的实际例子。因此,在小学数学教学课堂上,教师应充分的把握这一点,将生活实例融入到课堂教学之中,让学生感受到我们身边蕴藏的大量数学信息,进而激发小学生学习的兴趣,取得事半功倍的效果。

2 数学教学联系生活的必要性

首先,小学数学教学与生活实际相联系,可以有效提高学生的兴趣。生活是丰富多彩的,但数学却是抽象难懂的,只有把数学跟现实生活完美地联系起来,学生在学习数学的时候才不会感到枯燥无味和难以理解。其次,小学数学教学与生活实际相联系,还能培养学生应用数学的能力。要向学生从小灌输应用数学的意识,使数学与生活实际相结合,令学生自然地将课堂上学到的数学知识应用到生活中。再次,小学数学教学与生活实际相联系,还可以有效地培养学生在生活中解决问题的能力。教师在教育的过程中,要培养学生的全面能力,培养学生从实际生活中找到数学问题的能力,通过对这些问题进行分析和研究,有效解决这些问题。让学生养成极好的观察力,并运用数学的观点去认识周边的事物,从而做到把数学知识和现实生活有效联系在一起。

3 密切联系小学数学教学与生活的途径

3.1 加强生活和数学的联系

数学知识与生活有着紧密的联系,但我们发现数学课本中与现实生活的联系并不多,学生只有通过教师的讲解才能将数学知识联系到现实生活中。而教师应该通过生活化的场景对数学问题进行挖掘,使学生能够通过数学想起实际生活中的一些例子。只有这样在数学中联系实际,在实际中学习数学才能真正提高学生的数学理解能力以及生活能力。此外,学生还能在完成数学作业的同时感受到亲身解决生活实际问题的乐趣,在生活中他们可能也会主动应用数学知识解决问题。教师在布置作业时,可以以小学生去超市买东西结账以及不同的折扣的计算问题和银行存款利息等为主题。在未来的生活中学生会不断接触这些场景,就会对知识有一个更深刻的认识和强化。在实践过程中小学生帮助家长买东西结账,银行储蓄等,会得到家长的鼓励表扬,激励了他们的学习,对小学生的学习及成长都有帮助。

3.2 激发学生的学习兴趣

兴趣对学习有很好的促进作用,教师一定要注重激发学生的兴趣。小学阶段的学生比较爱玩和好动,教师在课堂上可以利用游戏和营造故事情境进行教学,使学生可以在玩耍中学习数学,在学习数学的同时还可以玩耍。而且,小学生的思维正处于一个发展的阶段,是从直观到抽象和从简单到复杂的发展的过程,数学思维的深刻性和创造性都在初期发展,这个时候对学生的训练要贴近生活,尽力为学生营造一个放松、愉快的课堂氛围,不

但可以激发学生的积极性和趣味性,还能够对学生的创造性思维进行有效的训练。在具体教学中,要充分结合学生已有的生活经验,引导学生通过记忆重现来学习数学知识,从而培养学生的思维能力,让学生在快乐中学习数学,从而达到高效教学。

3.3 创设数学情境,破解生活化遇到的问题

在数学课堂上,教师应活跃课堂的气氛,通过提出生活中的数学例子,搭建轻松愉快的数学氛围,以此提高学生学习数学的效率。要在课堂上通过生活中的例子,让学生破解生活中的难题,以此激发学生学习的积极性。如在进行两位数乘法教学时,教师可以进行出题:“王老师组织班级学生去动物园游玩,学生的门票是10元每张,成人票是20元每张,如果团购超过50人,票价按照15元每张,现在一共有15个老师,100个学生,怎么买票最合适?通过这样生活中的例子,让学生在课堂进行计算,让学生计算如何买票最便宜。这样运用数学知识解决生活中的问题,将极大的激发学生的热情,让学生在运用中破解数学难题。

3.4 组织学生进行课外实践活动

数学教学不应该仅仅局限于教室这个小空间内,在生活化教学过程中,教师还需要适当的带领学生走出教室,进行课外实践。例如,在学习统计相关的数学知识时,教师就可以组织学生一起到附近的超市,调查牛奶或者其他东西的销售量,然后制作成为统计表。通过走出教室,接触生活化的场景,能让学生知道知识与生活是相互联系的,并且通过了解超市人员也会制作统计表,观察东西的销售情况,可以让学生知道学习是有意义的,学习知识可以解决生活中的问题,以此激发学生学习的积极性。另外,也可以让学生自己在家结合家中的实物学习知识,家里大大小小的东西,只要学生留心观察,家长悉心指导,都可以作为教学的工具,都可以实现与数学知识的有机结合,都可以成为数学教学的工具。

4 结束语

数学来源于生活而最终服务于生活,因此,在数学教学过程中,应该根据学生的学习特点和认知规律,将数学知识的学习和学生的生活实际密切地结合起来,那么数学知识的学习将不再枯燥乏味,学生学起来就会感到自然亲切。因此,在数学教学过程中,教师应该捕捉生活中的数学现象,融入到课堂教学中,把数学知识和学生生活结合起来。

参考文献

- [1] 陈梦凯. 浅谈小学数学教学和生活密切联系[J]. 学周刊, 2017(01): 29-30.
- [2] 陈梦凯. 浅谈小学数学教学和生活密切联系[J]. 学周刊, 2017(01): 29-30.

作者简介:

潘利娟 本人出生于1979年2月,2000年7月毕业于赤峰市新惠师范学校,自2001年2月参加工作以来一直任教小学数学教育;2006年8月获得本科学历,2013年3月被评为优秀教师,2015年被评为名优教师。