

# 小学语文课堂中如何有效拓展延伸

胡瑞生

(吉安市泰和县碧溪小学 江西 吉安 343709)

**[摘要]** 随着新课改的深化和推进,小学语文课堂的拓展延伸也引起了教育者的高度重视。从满足学生多元化学习需要,促进学生全面发展的角度来讲,教师在小学语文常规教学之外,对语文课堂进行一些知识性的拓展和延伸是极为重要的。基于此,本文将先对小学语文教学拓展延伸中存在的问题作以简单分析,并针对此而提出一些有效的解决对策,以期能够推动小学语文拓展教学良好发展,从而助力学生全面发展。

**[关键词]** 小学语文;拓展延伸;有效策略

语文新课标明确指出:“语文教学应当开展丰富多彩的实践活动,拓宽语文学习内容、形式和渠道,使学生在更为广阔的空间里学习语文、运用语文,以此丰富其知识视野,提高其实践能力。”因而在此教育背景下,如何有效开展小学语文拓展教学就成为了当下小学语文教师面临的严峻任务。下面,笔者将结合自身教学经历而简单谈谈对小学语文课堂有效拓展延伸的看法,以供参考。

## 一、小学语文课堂拓展延伸的必要性

拓展是对课堂教学的合理补充和有效延伸。新时代背景下,无论是基于社会对学生的要求还是学生自身发展需要来讲,语文课堂的拓展和延伸都是极其有必要且重要的。正如叶圣陶先生所说的“语文教材无非是个例子,凭这个例子要使学生能够举一反三。”语文学习虽是从教材开始,但它的最终归宿却是社会生活。因而在小学语文教学中,教师就要注重对语文知识的拓展和延伸,要有意识的从生活角度切入教学,有效调动学生生活体验和阅读体验。同时在教学过程中教师也要自觉开发和利用所有可用的外部资源,将语文教学的触角延伸到课外,为学生举一反三提供充足的实践辅助,从而促进学生综合能力的提升。

## 二、小学语文课堂拓展延伸存在的问题

### 1. 教师对拓展延伸的重视度不够

在小学语文课堂教学中,因教师教学观念落后,对拓展延伸并不重视,也未在实际教学中落实拓展延伸教学,所以使得拓展延伸过于形式化,影响了拓展教学效果。

### 2. 拓展延伸方式单一

在小学语文课堂中,教师在进行拓展性教学时,存在拓展方式单一的问题,主要集中于对课文创作背景或作者生平的介绍,使得拓展不够全面,影响学生对多元化语文知识的吸收和掌握,从而降低了拓展性教学的质量和效率。

### 3. 未基于学情而进行拓展

小学阶段的学生因年龄较小,认知能力较弱,对于超出其认知范围的内容理解存有难度。因而在小学语文课堂中,教师进行拓展延伸时,要充分考虑学生学习情况和理解能力,唯有如此才能切实发挥拓展教学的作用,丰富学生知识体系。但在实际教学中,有部分教师在进行拓展时过于随意,讲到某一知识点时,就随意展开拓展,不管学生是否理解,也不管拓展内容和教学内容有无关联,从而大大降低了拓展教学的价值。

## 三、小学语文课堂有效拓展延伸的策略

### 1. 提高教师对拓展延伸的重视

随着素质教育的全面推行,促进学生全面发展成为了教育的热点和焦点。显而易见,有限的教材内容是无法满足这一教学需要的,因而对小学语文课堂的有效拓展和延伸极为必要。但因教师深受应试教育观念的影响,注重成绩的唯一性,所以其对拓展教学这种“费时”的举动采取了避而远之的措施。因此,在小学语文课堂中要想进行有效拓展和延伸,则需先使教师转变自身观念,提高对拓展性教学的重视,如此才能持续推进拓展教学,有

效发挥拓展的应用价值。

### 2. 丰富拓展教学的方法

在小学语文课堂中,教师在进行拓展性教学时,需采取丰富的拓展方法,从多个角度展开拓展教学,如此才能全面发挥拓展延伸的作用,提高学生综合能力。首先,基于教材而向外延伸。教材是小学语文教学的基础,也是拓展延伸的基础,因而教师要充分利用教材而向外拓展教学,深入挖掘教材中隐含的知识点进行有效延伸。对教材内容进行拓展延伸主要从两方面入手,其一是对课文创作背景的补充拓展。在小学语文教学中,教师在讲解一篇课文时,可先对课文的创作背景作以详细介绍,让学生简单了解文本出现和存在的意义,以此为后续深入把握文章主旨而铺就基础。其二是对课文作者的延伸介绍。作者是创作文章的人,了解其生平对学生理解文章思想情感有非常重要的意义。因而在小学语文教学中,教师要重视以作者为切入点进行拓展性教学的方式运用,以此帮助学生更为清晰和精准的体会文章所表达的情感。其次,将语文触角延伸到生活。生活是语文学习的起点和终点,学习语文知识的最终目的是要将其应用于生活之中。且因小学生年龄较小,倾向于从具体事物中获得体验和感受,从而理解相关内容。因此,加强语文教学和生活的联系,以生活诠释语文知识,将语文触角延伸到生活,围绕生活而进行有效拓展延伸,既于语文教学意义非凡,又有利于学生掌握。最后,利用外部资源进行有效拓展。在小学语文课堂中,教师还可利用课外阅读书对语文知识进行拓展,以此丰富学生语文体系,促进其核心素养的提升。

### 3. 基于学情进行有效拓展

拓展的目的是加深学生的理解,让学生从多个角度、多个方面去深入掌握语文知识。因此,在进行小学语文拓展教学时,教师一定要基于学生学习实际而进行拓展延伸,这样才能有效发挥拓展的价值,切实提升学生语文素养。同时,教师还要注意拓展内容和教学内容要有关联,不能随意进行拓展,否则会适得其反。综上,小学语文课堂中,教师进行拓展延伸时,一要契合教学内容,二要结合学生学习能力,只有如此才能确保拓展的有效性,才能促进学生综合能力的提升。

## 结语

总而言之,在小学语文教学中,教师基于教学内容和学生学习实际情况的基础上,对语文知识进行有效拓展和延伸,不仅能够丰富语文课堂,提高学生学习的积极性,且还可加深学生对所学内容的理解,从而全面提升学生的学习能力。因此,作为一名小学语文教师,应高度重视对语文知识的拓展和延伸,以此拓宽学生知识视野,促进学生全面发展。

## 参考文献

- [1] 熊斌. 小学语文课堂中如何有效拓展延伸[J]. 科学咨询(教育科研), 2015, No. 457(12): 71.
- [2] 王永生. 小学语文教学拓展延伸的有效策略[J]. 西部素质教育, 2018, v. 4(03): 253.