

小学数学教学中学生减少计算错误的对策研究

付爱兰

(宜黄县水北新区小学 江西 抚州 344000)

[摘要] 在教学实践中,经常发现学生会出现计算的错误,对此,为了帮助小学数学教学中学生能够减少计算的错误,本人提出了几点对策。

[关键词] 小学数学; 计算错误; 对策研究

1 引言

小学数学新课标对小学生提出了不少要求,其中最重要的一项便是小学数学的计算能力,这也是学生所必须掌握的基础数学能力,其中包括计算的准确性、操作程序水平的掌握程度以及将计算方法运用在小学数学的应用题中,这些不仅会对学生的成绩起到影响作用,还能体现出教师的教学水平。

2 教师应该正确看待小学生的计算错误,正确解读学生计算出错的根本原因

学生在小学数学教学中出现了计算错误的现象,教师和家长都处于十分焦急的一种状态,却无法找出真正的原因,学生往往会为自己找出“没看清题、过于马虎”等原因,家长和教师也就听之信之。但这是不正确的做法,作为一名小学数学教师,教师要找出学生错误的原因,帮其纠正。有以下几点做法值得借鉴:

2.1 教师可以要求学生在课堂上每人备好一本错题本,例如在进行二十以内的加减法的教学时,学生就可以将自己错误的题目总结出来,每天进行回顾;

2.1.1 家长要配合教师帮助学生找出错误原因,不定期举办家长会,交流探讨;

2.1.2 学生要自觉主动的分析自己错误的原因,并写下过程。

2.2 通过家长与教师在微信社群的交流为学生不断的温习自己的错题,以免重蹈覆辙。与此同时,某些学生会存在总结归纳能力不足的问题,无法自己独立整理形成错题本。这对于高年级阶段的学生而言,要完成这项作业是比较简单的,但是低年级阶段的学生还处于玩心较重的年纪,无法集中注意力,自控力较差,若是教师还采用极其严格的方式来检查纠正学生错误,无法达成预期的效果。所以,教师可以采用游戏活动的形式让学生牢牢记住自己的错误。例如在教学过程中,教师可以通过开火车、闹钟游戏等活动形式使课堂教学充满乐趣,这可以激发学生对数学学习的乐趣,学生边玩边学习,在活动的过程中学习数学知识,能够更加牢固的掌握。

2.3 小学数学教师在进行实际的教学操作时,可以采用加算理教学方法来纠正学生在计算中出现的错误,以提高学生对运算的理解。数学学科知识中的算理时较为抽象的知识,换句话说,在教授新知识时,教师要对学生学过的知识进行回顾学生,引导学生充分利用他们已经学到的知识,鼓励学生思考相关性,并将旧知识带入新知识学习,在这个过程中,旧知识就发挥了梯子的作用,新知识对学生而言是很难理解的。深化学生对计算意义的认识。例如,教师可以教会学生使用凑整法、运算法则等计算方法,这有利于学生计算正确率的提升。为此,教师提前制定了适当的教学计划,采用适当的教学方法,例如教学中常用的演示法,直观的教学方法,图像教学方法等方法,使学生能够理解数学算理。教师还可以采取教学方法,数学算术的同化和图像教学方法有助于学生更好地理解算术。正确掌握教科书表达和算式。

3 小学数学教学中,教师要注重学生的计算能力的培养,数学素养的启蒙小学数学计算教学中,要提高计算能力,必须落实基础知识和基本技能的教学习

3.1 每天练习20个问题,每天一次口算。错题本的包装要规范化,在线和离线都要多与家长交流,课前5分钟,在心中默念算式,对一些题目进行口算,在课前动员学生数学思维,尽最大的努力去完成教科书预设的教学目标,帮助学生真正形成口算能力。课前的五六分钟让学生进行口头计算 $94-47$, $28+42$, $41-14$ 等题目,直到学生能够快速的算出每一道看到的题目之后就算是成功。教师应该根据学生的认知发展规律和特征,不应该急于求成。教师应该不断提高学生的计算技能。注重学生在学习和计算中的心理过程,科学地练习口头计算,并邀请所有学生参与。根据学生的年龄特点多样化形式,用手,脑,口,眼多感官共同参与,增加学习兴趣,如通过开火车,闹钟游戏等活动激发学生学习的兴趣,使每位学生都得到进步。

3.2 加强实践练习是小学数学教学内容的一个重要组成部分。在教学小学数学时,学生出现计算错误的问题是很经常有的,教师和家长更加关注的问题是学生的计算方法的整合和应用,主要原因是正确的计算能对新课的学习打下基础,至于那些容易出错的题目,教师要花更多的时间去关注。首先,教师必须严格要求学生掌握和使用正确的计算方法。然后教师应该训练学生的计算,让他们熟悉这种做法,特别是数学教科书中的关键部分,那些往往很难学。比如:两位数以内的乘除法就是重难点。让学生掌握实践中的关键点,始终练习并精通。由于小学生的年龄较小,他们的自我控制能力、学习能力和品质等都是处于启蒙的阶段。优秀小学教师的综合素质甚至比大学教授还要好,这种观点在教育界得到了广泛的认可。

3.3 教师要帮助学生养成多元化的计算能力。在课堂上,教师设置的问题类型需要多样化,要做到循序渐进,而不是只抓重难点,这会使教学难以实践。教育界的一位名人说过:教学目标不能太高,但学生可以在原有身高的基础上向上跳一跳就能摘到苹果,这个是科学的,这样的教育在实际教育中会起到很好的教学效果。例如,教师可以在学生熟练掌握两位数以内的加减法之后,给学生布置一些简单的三位数的加减法,保证在教师的帮助和引导下能够顺利的完成。

4 结语

解决问题需要学生自主参与学习的过程,经过不懈的练习,学生可以解答出完美的步骤。教师要更多地关心学生,根据学生的实际情况,开发不同的教学方案,以多种方式培养学生的计算技能,以提升学生的数学计算能力。

参考文献

[1] 朱小亚. 立足学情调查高效计算教学[J]. 现代阅读, 2014.

[2] 富文. 如何提高学生的计算能力[J]. 科技资讯, 2013.