

# 核心素养下初中化学基础薄弱生课堂教学有效性的研究

饶钦忠

(江西省抚州市广昌县长桥乡九年一贯制学校 江西 抚州 344900)

**[摘要]** 近年来教育体制的改革,教育方式也在不断深化改革。化学是一门非常重要的学科,学生在初中阶段的学习时间不长,但是掌握了这门知识,不仅可以帮助他们解决一些生活中常见的问题,还能扩宽他们的知识覆盖面。但是从当下的教学情况而言,班上存在着一些基础薄弱的学生,所以教师在教学的时候,就应该秉承着因材施教的原则,针对每位学生的实际情况去展开一些针对性比较强的教学活动,这样才能提高课堂教学的有效性,推动课程改革的顺利进行。本文就核心素养下初中化学基础薄弱生课堂教学有效性专科探讨。

**[关键词]** 核心素养 初中化学 薄弱生

## 1 当前初中化学课堂教学的现状

在初中化学教学中,教师仍旧采用过于传统的教学方法,导致一些基础薄弱的学生无法跟上教师的思维,当这部分学生在尝试了一段时间以后,发现自己的成绩没有明显的进步,开始对化学这门学科产生一种消极心理。同时,部分教师在设计实验的时候,为了赶进度,主要是通过演示实验来进行教学,学生自己动手实践的机会比较少,习惯性的向学生描述一些实验现象和结果。对于那些基础薄弱的学生而言,没有认真观察实验过程的机会,因此,无法通过表面的化学反应去认识到其中的内涵,于是在知识的认知上存在着片面化的情况。

## 2 核心素养下初中化学薄弱生课堂教学的有效策略

### 2.1 不断加强师生之间的沟通和交流

教师要充分尊重学生的主体地位,建立一种平等和谐的师生关系,不断加强师生互动,减少学生在学习过程中的紧张感和压力感。教师还要根据不同的教学实际设计不同的教学内容,在课前做好充足的准备,留给学生足够的思考时间。例如,在教学“元素周期表”时,教师可以创设合理的问题情境,鼓励学生自己观察和思考不同族、不同化学元素的特征和规律。这样不仅可以锻炼学生的独立思考能力,而且能加强学生与教师之间的沟通和交流。同时,教师在课堂教学过程中可以通过小组合作的形式来展示交流效果,从而提高化学课堂教学的效果。

### 2.2 精心设计导入环节,激发学生求知欲望

作为初中化学教师,我们一定要在充分认识到课堂导入重要性的基础上,贴合学生特点与教学内容,对导入环节进行精心设计,以便在聚焦学生注意力,激发学生学习兴趣的同时,还能够顺理成章地引出新课内容,进而为化学教学有效性的提高奠定一个坚实的基础。以“燃烧与灭火”这节内容的教学为例,为了吸引学生的注意力,引导学生迅速进入学习状态,在导入环节,教师拿出事先准备好的20mL的95%的酒精和10mL的水充分混合。之后,教师将一块棉手帕浸入刚刚配置好的混合液中,待其充分浸透后轻轻拧干。接下来,教师用镊子夹住手绢,再将其放到点燃的酒精灯上。一开始,火焰很大,手绢表面迅速燃烧了起来。渐渐地,火焰越来越小。这时,教师迅速抖动手绢,火熄灭了,手绢却完好无损。这一奇特的现象立即吸引了学生的注意力,他们纷纷与同伴讨论着其中的缘由,却始终未能得到一个科学的解释。于是,教师顺势引出了新课内容:“要想知道其中的奥秘,就必须先要了解燃烧的条件。”如此,通过对导入环节进行精心设计,不仅聚焦了学生的注意力,引发了学生急于了解和学习新知的强烈愿望,而且还顺理成章地引出了新课内容,进而为化学教学有效性的提高奠定了一个坚实的基础。

### 2.3 采用分层教学的方法,提高薄弱生的解题能力

针对基础薄弱生而言,教师可以采取分层教学法,让那些薄弱生找准自己的强项,培养学习的热情,激发他们的自觉性与主动性。分层教学主要是将学生划分成为一个小小的团队,每个团队都想获得一些好成绩,于是教师按照这种心理,让不同层次的学生去参与教学活动,协调发展,成绩比较差的学生在分层以

后,会开始为了取得一个良好的成绩而努力,从而提高全班薄弱生的学习热情。具体实施的时候,应该将分层教材作为重点,确保教材中知识的统一性,将教学措施构建在薄弱生共性的基础上,讲授一些基础性的知识,完成最基础的教学目标。首先,在完成了教学大纲以后,要想达到预定的原则,就应该将“中等生”作为平衡点,发挥出优等生的优势性,给他们当“小老师”的机会,指导中等生,然后让中等生去指导薄弱生。教师还可以设计一些简单的问题,让基础比较差的学生完成,一堂课的教学工作完成以后,中等生提问,薄弱生回答,给“差生”一些表现的机会。其次,备课中的分层,将学生的学习程度考虑在内,对于那些成绩比较差的学生而言,应该将重点放置在基础知识的讲解上,激发他们对于化学的热情,从而达到一个巩固知识的效果。最后,教学分层,为学生设计一些最佳的探究顺序,秉承着循序渐进的原则开始相应的教学工作,达到提高学生核心素养的目的。

### 2.4 利用互动式教学法提高化学课堂教学的有效性

正如前文所讲,化学是一门与自然现象、日常生活密切相关的、以实验为基础的学科。初中化学教学,应该遵循理论结合实践的原则,把抽象难懂的化学概念融入学生所熟悉的生活中,加强课堂与生活之间的互动。因此,老师应该立足于学生的现有的生活经验,引导学生在现实生活中发现化学现象,挖掘化学知识,把化学原理应用于生活中,解释自然现象。此外,在课堂设计教学情境时,同样可以采用互动教学法。情境的设计一方面需要契合教学目标,另一方面要符合初中生的身心与性格特点,创设有利于学生掌握知识、提高兴趣的教学情境。老师还要准确把握让学生产生好奇的化学现象,紧扣青春期学生的质疑心理,设计问题明确、矛盾性强、又符合学生生活经验的情境,唤醒学生内心深处探索知识的欲望,并在这种求知欲的驱动下,带着饱满的情感与高涨的热情参与教学活动,以提高师生、生生之间的互动性。

## 结语

化学是一门实用性比较强的学科,在教学的时候,要想将现代化学的有效性体现出来,教师就要注意知识导入时的方法,尽量从多个角度去开始相应的导入工作。注意那些化学基础薄弱的学生,通过多维的策略,使得他们能够感受到自己是在不断进步的,这样才能提高学生的核心素养,促进他们的全面发展。

## 参考文献

- [1] 夏德会. 例谈如何在初中化学教学中培养学生的核心素养[J]. 新课程(中学), 2016(12).
- [2] 徐建中. 初中化学实验发展学生核心素养的途径探析[J]. 学园, 2017(4): 82-83.

## 作者简介:

饶钦忠, 1970年9月生, 男, 汉族, 大学本科, 江西抚州广昌县人, 现为江西抚州市广昌县长桥乡九年一贯制学校高级教师。主要研究方向: 初中化学教学。