

# 提高小学语文课堂教学有效性的策略分析

王燕平

(江西省抚州市临川区罗湖中心小学 江西 抚州 344104)

**【摘要】**在实施小学语文教学课堂进程时,必须要使教学课堂上充满魅力。因而,小学语文老师必须要结合当前语文教学课堂中存在的问题,考虑到学生的现实情况,在游戏化中体现语文教学,充分调动学生的语文学习积极性,在课堂上采用情境教学法,促进师生产生互动,并要采取思维导图法,帮助学生形成系统化的知识,加深记忆,从而切实提高语文教学课堂的魅力,提高语文教学的效率。

**【关键词】**小学语文; 课堂教学; 有效性策略

## 引言

小学语文是学生要学习掌握的一门重要学科,它的教学不但关系着学生对语文学科的正确认识、兴趣、态度,还有学生对语文学科的能力提升,所以,老师刷新小学语文课堂面貌,既要了解学生,又深研教材,培养学生的自学能力,为学生开展相关的综合实践活动,并采用一些灵活的方法,让学生掌握学习的方法,使学生爱上语文学科,从而树立学好语文学科的信心,为语文学科有效教学助力。

### 1 课堂上采用游戏教学,激发学生学习兴趣

首先,在小学语文教学课堂上,必须要充分发挥学生的主观能动性,引导学生积极参与到学习课堂中,因而老师必须考虑的就是如何激发学生的学习积极性。由于小学生处于最快乐和最无忧无虑的阶段,他们具备的天性就是活泼好动,对一切新鲜的事物都会感到好奇,因此小学语文老师可以充分利用这一特点,一改原来的语文课堂枯燥无味,采用游戏化教学法,充分激发学生的学习积极性,丰富语文教学课堂上学生的内心世界。关于游戏化教学法,可分为以下几个方面:一方面,在课前导入游戏,构造趣味性教学氛围。当涉及到抽象化思维的新课时,老师可以根据他们平时的喜好,开始讲课前为同学们放映一个趣味性的动漫视频,为学生提供了一个轻松愉快的教学课堂氛围,从而有利于课堂的进行;另一方面,在课堂上开展游戏化的知识竞答,在游戏化教学中加深理解。为了检测学生对语文相关知识的掌握情况,老师可以在课堂上开展游戏化的知识竞答,比如一组负责角色扮演,一组负责猜测符合对应的角色的性格,这样就巧妙地平衡了玩与学的关系,还大大地提高了语文教学课堂的效果,为学生营造了一种玩中有乐,乐中在学的轻松氛围。

### 2 开展有效课堂评价

在小学语文课堂教学中,教师全面评价学生的见解及发言,能够使体会到被关注的幸福,能够提高学生的参与意识,从而激发学生的学习热情。1) 教师充分利用肢体语言。在人与人交流中肢体语言发挥着重要作用,特别是小学阶段学生年龄较小,相对脆弱,在实际教学中,教师应充分利用肢体语言,当学生回答对问题时,给学生以肯定的眼神,对于学习能力相对较弱的学生给予鼓励的眼神,全面观察学生,及时发现学生的优点。2) 教师应重视教学过程。传统教学中,教师重视成绩好、课堂表现好的学生,这种教学思维并不健康。在社会发展中,人们的思维也在发展,学生在学习中与教师的认知发生冲突,教师应尊重学生的见解,培养学生的思维形式,关注学生的参与度,加强与学生的互动交流,而不只是重视结果。重视学生的学习成果,加强学生的自信心,从而提高课堂的有效性。

### 3 开展语文综合实践探究活动,促进有效教学

语文学科与我们的生活有着非常密切的关系,老师在教学中要展现语文学科的特点,充分利用它的综合性、实用性,进行生活化的教学,让学生把语文知识带到生活中,从生活中感知语文知识的重要性和重要性。比如,在让学生写一篇观察作文时,老师不要给学生选择那些花呀、狗呀,让学生结合现代社会人一日没有手机就魂不附体的心理,回家偷偷、仔细地观察父母下班后在

家用手机频率。比如,无意识地拿起了几次手机,放下了几次手机,对着手机看了多长时间,看什么内容。还有除了手机,他们还有没有别的活动,比如,孩子一起阅读、做家务、写毛笔字等等。这样的观察方向,学生不但熟悉也喜欢,他们或许早都想知道父母在家不断地拿手机,或者盯着手机不放,到底在看什么?当然,老师可以结合现下小学生的一些小毛病,比如,挑食、懒惰等等,进行调查,观察。让学生了解偏食对身体的危害有哪些,懒惰对自己学习、生活的会带来什么的影响等等。这样的实践活动,学生既完成了作业,也学会了观察,发现父母和自己身上的不足,引起注意,吸取教训,让学生在学习和生活中做得更好,从而实现语文教学的重要意义。

### 4 明确教学目标

小学语文教师应将小学语文教学目标的确立作为首要工作,而后着手于对学生小学语文多方面综合能力进行培养。不单单只是局限于对生词、句子的讲解,同时应将阅读引入到当前小学语文教学中来。例如,在对四年级语文教材中的古诗歌《望洞庭》进行讲解时,教师不应只是重视对诗歌写作、生字的讲解,要让学生通过阅读来感受诗歌的意境、其所表达出的感情。同时,也可以让其发挥自己的想象,来对诗歌的景象进行设想、描绘。这样有利于促进学生想象力的发展,还能够帮助提高学生的语言表达能力。

### 5 现代信息技术教学,丰富教学内容

随着教育事业的发展,现代信息技术逐渐被应用在课堂教学中,并取得良好的教学效果。在语文课堂教学中,教师可以将现代信息技术应用课堂教学中,活跃课堂氛围,提高学生学习质量。以微课为例,小学生天性比较活跃,传统教学方式会束缚学生学习发展。微课的应用,可以将枯燥的文字转化视频动画,帮助学生进行深入学习。应用微课教学时,教师应注意以下几点:第一,控制微视频时间,在10-15分钟[3]。第二,微视频内容应该是教学难点重点,或者某一知识点为主,保证教学活动针对性。第三,选择适当的时间应用,避免对学生学习过程造成消极影响。

### 结束语

在新课程改革背景下,教育部门应重视小学语文课堂教学的有效性。新课程改革要求小学语文课堂教学应将学生作为教学主体,重点培养学生综合素养。因此教师在小学语文课堂教学中,应掌握提升教学有效性的策略,充分激发学生对语文知识学习的积极性,培养学生的主动性以及合作学习的能力。

### 参考文献

- [1] 郑宏. 浅析如何有效提升小学语文课堂教学的有效性[J]. 学周刊, 2017(35): 64.
- [2] 姜良艳. 浅谈小学语文教学中如何让课堂充满魅力[J]. 中国校外教育, 2017(35): 136-137.
- [3] 谢小丽. 小学语文课堂有效教学的方法研究[J]. 课程教育研究, 2017(48): 37-40.
- [4] 陈艳秋. 提高小学语文课堂教学有效性的策略分析[J]. 中国校外教育, 2017(34): 138-137.