

浅谈初中数学多媒体教学应用现状及应用策略

李跃平

(江西省宁都县第三中学 江西 赣州 342800)

[摘要] 近些年,随着信息技术的发展,多媒体技术开始不断被应用于传统数学教学过程中,让这个教学课堂发生了巨大变化,教学方式与教学元素的变革更是让学生在学习过程中有了更多的学习意识,但是由于多方因素的制约,当前利用多媒体在初中数学教学过程所应有的优势并没有得到充分发挥。在本文中,将会从多媒体教学存在的优势与当前现状为切入点,找到可以提升多媒体在初中数学教学中辅助效果的解决方案,希望对相关从业人员起到一定的帮助。

[关键词] 多媒体; 初中数学教学; 多媒体应用现状

在多媒体教学过程中,教师主要借助于计算机技术对相关知识体系进行整理,并利用相关教学软件进行教学活动。在我国义务教育的相关规范中,也重点强调了现代信息技术对于数学教学的要求,让计算机等相关技术手段变成学习的工具,让学生从大量复杂的运算过程中解放出来,有着更为的时间与精力投入到相关知识的探索中。多媒体教学方式改变了传统数学在实际授课时所采取的手段与模式,大幅度提升了学生的学习效率与教师的授课水准。

1、初中数学授课时的多媒体技术优势

对于学生而言,初中是他们学习的重要阶段,是承接高等教育与初阶教育的重要桥梁,这就使得初中数学教学带着非常明显的特殊性质,也在一定程度上加大了学生的压力。初中数学多媒体教学过程中,可以使用更为形象的方式将原本抽象的知识体系展示出来,将传统书面知识以图片、色彩等更为生动的形象进行展示,对比传统模式,主要拥有以下三大优势。

1.1、内容样式多元化

多媒体教学让初中数学的课堂内容展现形式大幅度拓展,各种图片与颜色等素材的穿插补充,让抽象的知识体系变的更为具体,学生对于知识的理解难度大幅度下降,便于学生记忆,尤其是针对那些多层次知识体系。

1.2、教学过程趣味性

在初中数学知识体系中,有着非常多格式化的数学语言,这些知识体系十分严谨,但是也变相的降低了学生获取知识的兴趣,存在着主观抗拒性。多媒体教学过程可以设置独有的数学教学情景,例如,巧妙的动态立体展示、分布式知识体系搭建等等,都可以最大限度激发学生的主观热情。

1.3、教学模式创新性

在计算机技术的帮助下,教师可以制作更为新颖有趣的课件,在实际教学过程中,起到更多的引导作用,在教学中可以充分培养学生的思维,让教学过程与模式更为多元化。

以上三点总结了多媒体技术在初中数学教学过程中的优势,但是在实际应用中,一些教师并没有对其合理运用,对多媒体教学的形式没有足够的认知,进而出现了很多教学误区,本文将会对其做进一步分析。

2、多媒体教学在初中数学的应用现状

2.1、忽略了教学的根本

无论是利用何种技术,初中数学教学过程的根本,是让学生熟练掌握各项知识内容,引导学生思考与记忆,但是,在实际应用中,有一些初中数学教师在课件中添加了过多干扰性内容,学生的关注点与注意力被转移,无法对数学知识做到深刻掌握与记忆,甚至有些教师过分追求视觉效果,无视知识传授本质,严重降低了授课质量。

2.2、没有认识到学生的地位

初中数学教学过程中,重点在于引导学生的主动思考,而在有些教师的课堂中,利用多媒体课件代替学生的发言,并且削减学生主动进行相关知识尝试的时间,学生被变成一个单纯的听众,整个知识体系以灌输的形式传授给学生,而学生是否对其感兴趣,是否真正掌握这些内容却丝毫不去关注。

2.3、教师没有主观能动性

很多教师在使用多媒体教学后,单纯的按照课件上边的内容进行依次讲解,进而养成了一个固定的模式,久而久之,教师本身

的知识内容与特长无从发挥,甚至对于学生来说,教师只是一个课件的朗读者。有一些教师在多媒体相关内容的制作上花费大量的时间与精力,但是对教学手段与内容却没有深入研究,严重缺少主观能动性。

3、初中数学多媒体使用策略

多媒体教学在初中数学应用中,应该以知识引导为主,将难点与重点变得容易理解,所以,在实际教学中,应该注意一下几个方面。

3.1、与传统的充分结合

使用多媒体教学并不意味着彻底舍弃传统教学模式,而是将传统教师所拥有的课堂掌控力与信息技术相融合,让初中数学教学更为生动,发挥学生的主导地位,发挥教师本身的知识素养,让学生与教师之间的互动更为流畅,学生主动思考能力大幅度增强。在实际应用中,合理分配传统教学方式与多媒体展示之间的比例,最终提升课堂质量与学生知识体系掌握水平。

3.2、抽象内容具象化

在初中阶段,数学的知识内容非常之多,也比较繁杂,学生在记忆与理解时存在很大的难度,尤其是立体几何方面,更是困扰着很多的学生。初中生缺少相应的实践经验,无法理解很多知识内容在现实中的应用,这就为多媒体教学应用设定了要求与标准。相关授课教师在制定对应的课件内容时,需要以引导的方式让学生在课件中理解到对应的内容,例如动画等,降低知识难度,让原本抽象的内容更为具体。

3.3、创建教学情境

多媒体技术在教学过程中的真正魅力在于,它可以为数学课堂创建一个可以与生活相融合的教学情境,最终服务于学生对知识的掌握。教师在应用多媒体技术时,需要关注课件内容对学生这些真正本体的吸引力与积极性,让学生在一个个设定好的情景中主动发现数学知识内容,发挥他们作为课堂主体的真正作用,让他们从一个知识被传授者变成知识的主动探求者,这不仅有利于课堂教学,还可以培养学生的综合素质,最终达到教学的真正目的。

结语

初中是一个学生成长的关键时期,其对各方面知识的认知以及兴趣都处于相对活跃阶段,也是他们性格初步养成的阶段,在初中数学教学过程中,需要重点关注学生的这些特点,利用多媒体技术弥补传统数学教学方式的缺陷,让课堂具备真正的学习情境,同时,还要注意教师自身的作用,注意学生的主体地位,不要让课堂变成多媒体技术的展示,而是让其真正辅助初中数学教学的发展,推动教学质量的提升。

参考文献

- [1] 李国英. 多媒体技术在初中数学课堂中应用的对策建议[J]. 才智, 2019(32): 126.
- [2] 邓有斌. 初中数学多媒体教学的利与弊[C].. 教师教育论坛(第四辑).: 广西写作学会教学研究专业委员会, 2019: 38-40.
- [3] 尹敬会. 多媒体教学在初中数学教学中的应用策略研究[J]. 中国校外教育, 2018(35): 159-160.
- [4] 王德贵. 浅谈初中数学多媒体教学应用现状及应用策略[J]. 当代教研论丛, 2018(02): 54-55.