

# 在小学语文阅读教学中渗透写作训练的实效性探究

张毅

(新疆乌鲁木齐市第七十九中学 新疆 乌鲁木齐 830021)

**【摘要】**新时期的小学语文课堂教师要主动在阅读课堂教学中渗透写作方式和写作技巧,增进学生的文字应用能力。语文教师通过阅读教学增进学生的文学涵养,通过写作教学让学生掌握文字应用技巧,保证语文课堂教学的实效性。为实现上述教学目标,语文教师要主动进行教学方法的创新,不断在课堂中增强实践探索,尝试应用有效的教学资源,实现教学效果的稳步增强。文章中分析了小学语文阅读教学中渗透写作方式的有效策略。

**【关键词】**小学语文;阅读教学;写作训练;渗透;探究

## 前言

阅读能力与写作能力的提升是语文课堂中教师对学生的教学重点和基本教学方向。阅读能力的提升会帮助学生在日常学习和生活中获取信息,增强学生在日常学习和生活中与人交流的能力,同时阅读会深化学生的情感意识,帮助学生完成写作素材的积累,增强学生在语文课堂中学习的体验。因此,语文教师要重视阅读教学过程,不断在阅读教学中渗透写作教学内容,让学生通过二者融合的方式,强化提升语文学习基础素养,保证小学生在语文课堂阅读学习中综合成果的增强,推动小学生语文学习能力的提升。

## 一、通过阅读词句,渗透写作训练方式

语文教师提升学生写作水平的基础方式是帮助学生完成词汇的积累。实现上述教学目标需要教师在日常阅读课堂教学中对词句进行细化分析,让学生摘抄阅读文章中的精美词汇,帮助小学生积累丰富的语文写作素材。文字的积累会促使写作学习效果的增强,教师在阅读教学中可以指引学生通过自主积累摘抄的方式,使阅读课堂中的教学效果得以提升,同时实现在阅读教学中渗透写作训练方式的目标<sup>[1]</sup>。

例如:在课文《秋天的雨》阅读教学中,教师首先引导学生在课堂中细致阅读文章,让学生随着文章的阅读将文章中自己喜欢的优美语句画出来,在学生的阅读结束以后,教师指引学生在课堂中分享自己喜欢的不同字词,通过词句分享和原因论述等方式,巩固课堂中的教学气氛,加深学生的学习印象。随后,教师引导学生通过摘抄的方式记录词汇内容,为学生提供充足的空间,完成字词的摘抄,引导学生在课堂中完成相应字词背诵,让学生在日常的写作练习中应用积累词汇丰富作文内容,教师也要引导学生探索不同字词在作者文章中的应用点,让小学生的作文内容更加丰富多彩。

## 二、通过阅读段落,渗透写作训练技巧

段落是形成文章的主要要素,文章中的分段技巧教学是提升小学生作文层次性的主要方式。因此,教师要对文章中的分段进行细化研究,促使学生掌握不同的写作方式,让学生在阅读中加深分段技巧的学习。随后教师让学生在课堂内通过模仿的形式,模拟作者在文章中的不同分段,完成相应的写作练习,会稳步增进学生的作文练习水平,同时促使学生掌握写作技巧,增进学生在作文学习中的实践体验,教师通过阅读教学渗透写作训练的方式,凸显语文课堂教学成果的综合性和实效性<sup>[2]</sup>。

例如:在课文《美丽的小兴安岭》讲解时,教师可以首先与学生在课堂中一起完成文章的细致阅读。随后,指引学生在课堂中讨论文章的分段技巧,同时让学生讨论作者采用的分段方式对文章带来的益处,通过讨论形式加深学生的学习印象,让学生通

过文章素材的积累模拟作者的写作方式完成教师在课堂中开展的“美丽校园”作文征集活动,引导学生模拟《美丽的小兴安岭》阅读文章的表现手法和分段技巧,完成作文练习,稳步增进学生的写作水平。同时,尝试应用不同的创作手法,丰富学生的作文内容,让阅读课堂的教学与写作相融合,实现总体效果的提升。

## 三、通过阅读感悟,渗透写作训练情感

阅读文章中的内容会在思维上给学生一定的启发作用,增进学生的学习感悟,激活学生在课堂中的灵感及思考意识。因此,教师要就文章中的内容指引学生完成探索学习,增进学生对文字的欣赏能力。教师要指引学生在阅读学习中,积极表述想法和意见,阐述在阅读学习中的心得及体会,让阅读文章中的用词、用句对学生的写作练习起到熏陶作用,增进学生的写作学习水平,充分挖掘学生在阅读学习中的潜质,保证小学语文阅读教学及写作教学效果的同时增强<sup>[3]</sup>。

例如:在课文《听听秋的声音》讲解中,教师要首先让学生在课堂中分享自己对秋天的认识,在不同学生眼中对秋天的观察角度不同,教师要给学生构建互动讨论的课堂学习氛围,加深学生的学习体会。随后,教师引领学生完整文章内容的阅读,让学生在文章内容的基础上深入思考学生的观察角度与作者描写的角度有何不同,提升学生在阅读学习中的逻辑思维意识。最后,教师指引学生通过对比写作的方式,引导学生通过文字抒发自身在阅读学习中的情感,让学生以文字记录自己对秋天的观察及实践体会,通过阅读文章增进学生的感悟,通过实践观察强化学生的写作能力,会促使语文课堂总体教学质量的提升,保证语文课堂教学成果的全面性。

## 结语

综上所述,小学语文教师积极在课堂中完善阅读教学的过程,让学生掌握基础阅读方式,通过在阅读教学中教学模式和教学环境的构建,让学生在课堂中完成写作练习,有助于同时增进学生的阅读水平和写作能力,让小学生的语文素养得到明显提升。教师要认真分析课文中的词句和段落,增进学生在阅读学习中的感悟,向学生传授写作基本方式,让学生通过阅读积累写作素材,在阅读中激活学生的情感意识,指引学生主动完成写作练习,通过文字抒发情感,增进学生对文字的实际应用能力。

## 参考文献

- [1]周琪雯.如何将新课标下小学语文阅读教学中读写有机结合[J].读与写(教育教学刊),2019,16(11):144.
- [2]赵晶晶.试析小学语文阅读教学中读写结合教学模式的应用[J].学周刊,2019(32):123.
- [3]尚立宽.把读写结合教学方式融入到小学语文课堂教学中[J].课程教育研究,2019(42):94-95.