

小学心理健康辅导活动课教学反思

杨春香

(扬中市新坝中心小学 江苏 镇江 212200)

【摘要】在当前新课程改革不断深入的背景下,要求在实际的教学工作中要注重学生的全面发展,为学生开设专业化的教学工作,其中在小学心理健康辅导活动课教学中教师应当以一种正确的眼光正视学生存在的心理问题,在实际的教学活动中对学生进行合理的引导和帮助,处理学生存在的心理问题,提升其抗挫折能力以及适应能力。因此,本文将围绕小学心理健康辅导活动课教学反思为主题来展开分析,通过落实开展教学反思来让教师认识到当前教学中存在的问题,总结教学经验,不断的优化教学工作,为学生提供专业化的教学,实现让学生主动地参与到活动实践中,获得多元心理体验,从而形成一种理性学习认知。

【关键词】小学;心理健康辅导活动课;教学反思

一、针对于在小学心理健康辅导活动课教学中要强化引导的分析

首先,在小学心理健康辅导活动课教学中教师要强化引导。本身对于心理健康辅导活动课来说就是为了给学生提供实践的机会,要求在教学过程中教师要改变自身的教学思想,对学生的实践操作进行合理的引导和纠正,要意识到在实践活动中并不是对学生进行说教以及教导的。在课堂引导工作中要善于启发学生从多角度思考问题,找到处理问题的手段,让学生自主的进行分析、判断以及优化。在设计心理健康辅导活动时,要讲究合理性和针对性,针对于学生的认知能力兴趣爱好进行设计工作,促使教学取得良好的效果^[1]。例如,当教师在为学生开展下列学习工作时,像有一天小明被欺负了,小明将这一事件第一时间告诉了教师,但是教师却没有立即进行处理,在第二天时这名学生就跳楼自杀。在给出案例后,为学生提出具有针对性的问题,像“当小明去世后给他的家庭以及社会产生了什么样的影响?”、“小明的去世和什么因素有关?”、“小明的心理健康吗?”,然后再让学生进行深入的研究讨论,发表自身的看法,当完成研究后,教师应进一步升华教学工作,要求学生能够对照一下自己在接受到批评或者欺负时是怎样表现的,如果遇到压力和困难时应当怎么办,通过运用案例来开展教学工作将会实现对学生的合理引导,让学生的心理认知获得有效的历练。

二、针对于在小学心理健康辅导活动课教学中要注重生成的分析

其次,在小学心理健康辅导活动课教学中教师应注重生成。当心理健康活动课在实际的开展中学生会形成各种思想上的冲突,部分学生也就存在着不合群的现象,教师就应以一种正确的眼光看待学生存在的问题,并将其当作是一种有效的教学资源,再根据引发学生冲突的事件设计活动方案,引导和组织学生们开展具有针对性的研究讨论,促使每一位学生都能够以一种正确的态度面对现实问题。例如,当教师在为学生讲解“不要任性”这一内容时,教师就可以合理的设计教学工作,为学生们进行角色扮演教学活动,要求同桌的学生能够扮演母子或者父子,然后再进行编制剧情、台词以及动作,让学生们表现出一个任性孩子的场景。在这时很多学生听说要进行表演节目,将会激发出自身的表现欲和参与热情,像有的学生想演母亲、有的学生想演爸爸,那么在这时教师就可以用录制视频将学生争吵的这一事件记录下来,再播放给所有的学生观看,从而对学生进行引导,“当你们在争抢角色时这就是很任性的表现。”然后让学生产生一种正确的学习态度,从而达到渗透心理健康教育的目的,提升教学的整体效率^[2]。

三、针对于在小学心理健康辅导活动课教学中要关注质变的分析

最后,在小学心理健康辅导活动课教学中教师应当关注质变。当学生接受心理健康辅导活动课教学工作时,将会产生情感以及行为上的蜕变^[3]。在学习的过程中学生需要对各种问题进行研究讨论,获得良好的心理体验,在这一过程中其情感也将发生变化,当学生出现情感外化的变化时,学生的心理健康指数呈现出提升的趋势。所以,在心理健康教育辅导活动课教学中应关注学生的变化。例如,当教师在为学生讲解“交知心朋友”这一节内容时,本身这一内容就是一个敏感话题,每一位学生都有着交朋友的体验,在这时教师就可以为学生设计“交友漂流瓶”这一学习活动,要求每一位学生能够在一张纸上写出自己交知心朋友的要求和希望,然后教师可以随机将班级中的学生分为两部分,将学生写的纸条分为两部分,然后再让学生随机选取,通过这种手段来找到交友对象,通过研究纸条内容,再向对方询问问题,最终得出交友结论,通过这一活动的开展来让学生评定对方是否能够成为自身的知心朋友,这一互动活动将会调动学生的参与热情和主动性^[4]。因为本身这种教学活动的设计是具有新鲜感的,很多学生都没有这样交流过,所以学生将会产生独特的心理体验以及情感体验,对自身的健康成长以及发展有着深远影响。

结束语

通过上述问题分析,我们充分的意识到在小学心理健康辅导活动课教学中注重教学反思的重要性和必要性。由于处于小学时期的学生年龄普遍较小,所以心理素质的维度也就相对较低,容易在学习以及生活中出现心理上的波动,教师要综合考虑学生这一特征来开展有效的教学引导工作,实现在心理健康辅导活动课教学中强化引导、注重生成以及关注质变,让学生能够在实际的体验过程中形成一种明辨事理的目的,提升自身的心理健康指数,为促进学生的健康成长奠定坚实的基础。

参考文献

[1]徐惠娟,周杨经.对心理辅导活动课专业化问题的几点思考[J].中小学心理健康教育,2012,(6):15-17.

[2]刘晓意.我对上好低年级语文活动课的几点想法[J].课程教育研究,2014,(1):62-62.

[3]袁东.班主任主导下学生全员参与的心理活动课模式探索[J].中小学心理健康教育,2014,(11):11-13.

[4]鲍丽俊.从《分享》中体验心理成长——心理辅导活动课分享环节的思考[J].中小学心理健康教育,2014,(20):22-23.

作者简介:

杨春香,女,汉族,籍贯:江苏扬中 生于:1981-04,职称:小教一级,三级心理咨询师 研究方向:主要从事小学语文和心理教育。