

重视小学语文阅读教学，有效提高小学语文教学质量

李琴

(云南省曲靖市罗平县桥镇安勒完小 云南 曲靖 655808)

【摘要】随着我国新课标的不断推进，加强学生的学习能力对课程教学有着重要影响作用。为了保证小学生能够在语文课程中掌握更多的知识，语文阅读教学需要从学生的学习兴趣以及学习态度入手，制订针对性的教学引导目标，不断提升课程教学水平。

【关键词】小学语文；阅读教学；教学质量

一、引言

阅读是人们获取知识的有效途径，也是发展学生自主学习、探究分析能力的基础条件。所以小学语文课程教学需要基于不同阅读学习指导要求，帮助学生获取更加积极有效的阅读学习方法，不断提升自己的阅读学习能力。针对语文课程教学模式以及策略方法研究，本文将展开分析讨论如下：

二、建立科学有效的阅读教学引导目标

(一) 阅读方法

学生在开展阅读学习期间要掌握有效的阅读方法，教学目标的建立应更加侧重对学生的多元化阅读动力培养。学生在开展课内阅读学习期间，还能将自己的自主探究、实践分析效果逐步加强，这样就能在文章阅读的同时获得更多的学习收获。在课下阅读期间学生可以加入自己的理解与感悟及时与班级学生进行交流，阅读学习质量也能进一步提升。

(二) 阅读兴趣

小学生的阅读兴趣引导也是教学目标建立的主要依据，基于语文课程实际，学生的阅读兴趣提升才能逐步产生语文学动力。小学语文阅读教学暂时还未能涉及高年级的复杂性阅读理解知识探究，所以教师在学生兴趣培养方面，主要是要求学生能够逐字逐句地阅读学习，最后只要学生能够将全文的内容理解掌握，学习目标也就能高效化地落实。

(三) 文本分析

阅读就是一个筛选知识的过程，经过系统性的分析与探究能够将文章的核心内容以及价值观念提取出来。当然这个过程需要经过教师的进一步引导教育，完成基础知识的储存。小学语文阅读需要深度拓展，让学生在理解内容的同时，还能做到“输出”是完成课程教学目标的基本条件。学生通过阅读学习，能够将写作思维、句子构成、素材内容掌握，在记忆与理解的同时，后期学生的写作水平也能进一步提升。

三、良好教学评价培养学生阅读习惯

为了达到理想的课程教学引导效果，在日常的课程教学指导活动中，语文教师的合理化教学理念应用也是十分关键的。教师需要建立奖惩机制，让学生积极主动地参与课程之中，通过良好的学习氛围以及环境影响作用，课程教学活动就会迈向良性发展的方向。针对语文课程阅读评价引导，教师需要结合班级学生的实际情况，建立针对性的教学评价机制。

在每一次阅读教学课程结束之后，教师都可以组织与引导学生参加一些读书交流会，让学生将自己的阅读感悟进行班级分享，将自己的真实感悟以及情感逐步表现出来。教师通过不同阶段的教学评价引导，通过“小标兵”“小状元”的评选形式，能够合理激发学生的胜负欲，当受到表扬的学生获得奖励之后无疑是对整个班级的同学的激励。通过这种针对性的教学评价机制建设，能够帮助小学生养成良好的阅读学习习惯，不仅仅要求自己掌握基础的课内知识，为了拓展自己的知识面学生很有可能会积极主动地开展课下实践探究，这样从课内到课外的教学延伸，能

够将学生的学习视野逐步拓展开来，丰富小学生的基础文化知识。此时语文教师仍旧需要对学生进行阅读方法引导，通过定期的阅读交流、阅读分享会，能够将学生的语文阅读的积极性与主动性提升，不同的阅读方法应用于不同的阅读知识学习，也能帮助学生进一步提升阅读学习质量。

四、改进教学情境应用方法，提升学生兴趣

笔者认为语文教师的教学情境建立还可以考虑对学生的语感引导，教师通过细致化、趣味性的课堂学习知识讲述形式，能够实现语言应用并感染到学生。尤其是在书本内容对情感描写较多时，教师可以通过想象力的引导，鼓励学生在课堂中将一些生动形象的语言展示出来，这样学生经过长期的锻炼与引导，个人的思维能力以及想象能力都能得到进一步提升，自己的语感也会不知不觉地塑造起来。

五、合理利用现代教学技术，拓展学生阅读范围

现代化的教学技术在语文课堂中的应用较为常见，所以教师需要结合现阶段的学生性格以及心理特征，将一些学生喜欢的阅读资料搜集处理，给学生提供一些能够开展课下阅读的书目。具体的书目推荐要求教师紧密联系学生发展实际，且满足学生的性格特点以及社会时代发展的基本要求，后期的阅读学习效果也能进一步得到保障。

在互联网以及计算机普及的现代社会，教师需要可以引导学生上网，避免学生对网络游戏或社交软件的沉溺。通过一些阅读服务平台应用，教师能够实现对课内外教学资料的整合，开展具备特色的网络学习活动，帮助学生提升自己的阅读学习水平。当然社会实践活动应该作为学生的学习活动基础条件，将图书馆、报刊亭、文化馆应用起来，通过多样化的教学活动组织引导，能够帮助学生更加全面地掌握阅读知识，经过实践与理论融合探究不断提升自己的阅读学习水平。

六、结语

小学语文阅读教学活动，加强对学生的兴趣引导是十分必要的。教师需要在课前做好教学流程设置，将教学实践所需的网络资源、图书资源合理应用起来，帮助学生建立一个更加积极有效的课堂阅读环境。通过对课内外的教学资源整合，能够帮助学生掌握有效的阅读方法，经过反复的实践探究，小学生的语文阅读教学质量也能进一步提升。

参考文献

[1] 张宇. 浅谈提高小学语文阅读教学质量的具体方法[J]. 课程教育研究, 2014(32): 95.

[2] 张彩虹. 如何运用非智力因素提高小学语文阅读教学的质量[J]. 学园: 教育科研, 0000(23): 134-135.

作者简介:

姓名: 李琴, 出生年月: 1982.11, 性别: 女, 民族: 汉, 籍贯: 云南曲靖罗平, 学历: 大专, 现职称: 小学一级, 研究方向: 小学语文(部编人教版)