

# 试论小学语文教学与心理健康教育的有机整合

邱红梅

(河北省霸州市胜芳镇崔庄子小学 河北 廊坊 065701)

**【摘要】**《小学语文课程标准》明确指出：语文课应重视提高学生的品德修养和审美情趣，使他们逐步形成良好的个性和健全的人格，促进德智体美的和谐发展。可见让学生在生活能保持积极的情绪、愉快的心境、敏锐的智力和具有适应周围环境的行为和心理状态既是新课标的要求。

**【关键词】**小学语文；心理健康；有机整合

语文学科作为工具性与人文性高度统一的学科，无论从教育目的还是从教育内容上来看，在渗透心理健康教育方面都具有很大的优势。

## 一、全面挖掘心理健康教育素材

首先，应明确心理健康教育目标。

例如：在讲解完《丑小鸭》这篇文章后，就可以引导学生对“丑小鸭为什么会变成白天鹅”做出深入思考，积极鼓励学生发表自身见解。让学生在此过程中认识到要想实现梦想、达到自己想要的目标，就必须拥有不畏艰难险阻的精神，坚持不懈，不断努力，切不可半途而废。

其次，全面渗透心理健康教育。在教学实践中，教师应结合教材内容特点，以及学生的具体情况来设计心理健康教育活动。一方面，可以充分激发学生想象力。在授课中，启发学生对文中语言、意境等方面做出深入体会，以此来全面、准确理解作者思想情感，也让学生在此过程中，积极表达内心情感。

比如：在学习《峨眉道上》时，就可以引导学生对“一架天梯竖在树木葱茏的陡坡上”这一情景展开想象，之后再联想铺路人是怎样一步步爬上山、铺成路的，这样在锻炼学生思维能力的同时，也可以带领学生深深感受到铺路人那种持之以恒、默默奉献的精神，这种心理健康教育是其他内容无法替代的。另一方面，可以加强提问、讨论的有机整合。提问与讨论是课堂教学不可或缺的两部分，从心理健康教育层面分析，对于由提问方、回答方的选择教师都要经过慎重、全面考虑。

## 二、充分利用小学语文教材中蕴藏的心理教育内容，对学生的情感教育

情感是构成人格稳定而独特的心理因素。情感教育，即教会学生把握和表达自己的情绪情感，学会有效控制、调节和合理宣泄自己的消极情感，体察与理解别人的情绪情感，并进行相关技巧的训练。这是小学生心理健康教育的重要内容之一。在多种小学教材中，小学语文教材明显不同于品德教材，品德教材的德育渗透意图几乎是直述给学生，在这些饱含深情的文字作品中，我们不能仅仅传授语文知识，还要充分利用教材赋予的人物的积极情感因素，引导学生体验、共鸣，在潜移默化中受到感染。

## 三、注意在各种语文教学形式中培养学生的心理素质，健全人格培养

心理教育在语文学科的渗透，不仅表现在思想内容上的渗透，对于课堂形式等外在条件也有所要求，简而言之，课堂形式对心理教育与语文学科两者的渗透效果也有很大的影响。

(一)把心理健康教育融入到语文教学的各个环节中。

1、巧设导语，让学生在思考中得到健康的心理体验。新课标第五册《我不能失信》这篇课文时，老师设计了这样的导语：“同学们，在上星期六的早上，我和好朋友小A约好了要去逛街的，当我准备出门时，电话铃响了，原来是我妈妈，她说等一下想来我家玩，她已经好久没见我了。这时的我可犯愁了，怎么办呢？同学们，请你们帮我想一想我该怎么办呢？”接着让同学真实谈自己的心理感受与想法，他们有的说该去和朋友逛街，有的说该推掉那位朋友的约会。接着老师就引入了课题。在此基础上引入课文的学习，激发学习兴趣，同时也激发了学习探讨课文主人公是如何处理类似问题的，为课堂中进一步进行有关心理健康的教育打下了基础。学习课文结束时，再让学生说说在学习开始时我遇到的那个难题最正确的做法是什么。这时，他们都异口同

声地说：“去逛街，叫妈妈下次再来！”

2、细细揣摩，让学生在读中受到教育。

读是语文基本技能之一，它的形式有多种，而朗读则是理解课文内容的最好方法。在上《地震中的父与子》一文时，结合课文内容抓住人物对话，让学生揣摩人物的心理，如：

(1)他猛地想起自己常对儿子说的一句话：“不论发生什么，我总会跟你在一起！”

(2)“因为你说过‘不论发生什么，你总会和我在一起！’”

(3)不论发生什么，我知道你总会跟我在一起。”

在教学这些人物对话时，表明两父子的态度是怎样的？他们心里是怎样想的？该怎样去读？如果当时是你处在那个环境中你会怎样做？然后引导他们进行角色表演，引导感悟父子之间的真情，并趁机教育学生要珍惜亲情，在面临灾难时一定不能放弃求生的信念。

(二)在交流、讨论、共同协助等语文活动中渗透心理健康教育。

(1)学科教学中心理教育的成功与否，关键还在于教育者与受教育者的心理融合程度。因此构建和谐良好的课堂心理教育环境就显得非常重要。教师应努力营造活跃的学习气氛，注意建立平等、民主、合作的师生关系，重视师生之间的那种积极的、融洽的情感交流。

(2)可以利用课堂有限的时间向学生推荐好词好句，陶冶他们的情操，开阔他们的胸襟；语文课外阅读能丰富学生的语文知识，促进学生语文能力的提高和思想品德的熏陶。积极开展内容丰富、形式多样的语文课外阅读，不仅有利于发展学生的意志性格特征，而且有助于培养学生高尚的道德情操。还能让学生了解各方面的知识，增加他们的阅历，让他们能从容应对生活的难题。

(3)在课堂上可多组织小组讨论与活动，让学生充分表达自己的观点，也要用心听取别人的意见，提倡合理的分工与协作。这样可以让学生学会处理人际互动中各种问题的技巧与原则，包括解决冲突、合作与竞争、学会拒绝，以及尊重、支持等交往原则；还能健全的学生人格，即关于个体面对社会生存压力应具备的健康人格品质，如独立性、进取心、耐挫能力等。

## 四、在作文、日记、周记的批改中对学生进行心理辅导和心理健康教育

学生的作文既能检验他们掌握知识的熟练程度，也最能及时反映出他们的心理动态。所以在作文批改中，教师应该随时注意各种苗头，及时加以引导、纠正，并不失时机地进行心理教育，这样会起到意想不到的效果。例如在学生作文的评语里，教师恰当地应用一些“悄悄话”，能在思想上更好更深刻地去启迪、引导学生，使他们的身心更健康地成长。事实证明，利用作文、日、周记评语对学生进行心理健康教育效果很显著，既能把握学生的思想动态、稳定学生情绪，还融洽了师生关系。

综上所述，对于小学生来讲，心理健康教育活动的开展，不论是对其学习发展，还是身心健康成长都有着重要意义。因此，在教学实践中，教师应充分把握各个教育契机，科学恰当的进行心理健康教育的渗透，培养学生端正学习态度，形成良好的道德品质，为其未来的学习发展创造良好条件。