

小学体育教学中对学生兴趣的培养与疏导分析

刁爱莉

(吉林省辽源市西安区和宁街小学校 吉林 辽源 136200)

[摘要] 在小学教育中, 体育教师要做好学生们学习兴趣的培养和不良情绪的疏导, 应该鼓励孩子朝着正确的方向突破自我, 从而创造出更加精彩的人生。课堂互动中, 通过实施有效策略, 启发学生主动练习, 取得了事半功倍的理想成效, 体育教学工作也能走向更大的成功。学生兴趣变得高涨, 运动能力不断发展, 在此基础上牢牢把握更多机会, 促进素质教育的全面推进显得非常必要且关键。本文具体分析小学体育教学中对学生兴趣的培养与疏导。

[关键词] 小学体育; 兴趣培养; 疏导分析; 研究

引言

兴趣是最好的老师, 小学体育教学中培养了学生浓厚的学习兴趣, 才有利于整体教学质量的不断提高。积极组织体育活动, 来启发学生们主动参与、大胆想象、自信成长, 体育教师给予他们语言的鼓励, 顺势揭开体育教育的崭新篇章, 对于各项人才培养计划的顺利实施而言非常有利, 兴趣疏导工作不断推进, 小学生即可产生终身的健康意识, 继而成为高素质的全能型人才。笔者特意对小学体育课堂学生兴趣的有效培养进行了相关策略的总结。

1、利用游戏教学, 激发学生兴趣

小学生贪玩好动, 他们对于新鲜事物充满了好奇心。教师组织课堂的教学工作, 应该结合不同学生的性格特点、兴趣爱好等, 巧用游戏元素优化互动效果。体育教学中, 游戏教学方式的合理应用, 不仅有利于学生运动兴趣的培养, 还能灵活的、具体的体现体育课程特色, 凭借各种优点, 满足学生愿望, 以达到以生为本、因材施教的目的。例如, 在教学“跳绳”时, 体育教师不妨走出传统的教学困境, 通过组织“花样跳绳”的游戏比赛, 将枯燥乏味的课堂氛围变成有趣活跃的课堂氛围, 真正放手学生在“玩中学”、“学中玩”, 关于理论教学内容的介绍更加到位^[1]。紧接着, 小学生可以在良好的运动氛围里自编一些跳绳动作, 借此提升主体优势, 因为没有诸多限制, 所以兴趣十分高涨。游戏活动中, 学生通过分享“跳绳”的新玩法, 发现了体育课程的独特魅力, 他们不再抵触运动的项目, 即证明体育课堂游戏化教学互动的存在价值非常高, 之后发挥积极作用, 使不同学生都能做主, 在游戏活动中活跃着创新的思维, 游戏条件逐渐增多, 后续疏导计划的实施可以变得异常顺利。

2、利用竞争合作, 培养学生兴趣

大多数小学生都存在争强好胜的心理, 他们在体育活动中参与竞赛活动, 从而掌握更多技能, 关于体育知识的理解足够深入, 个性化成长的空间才能变得越来越大。新时期的体育课堂教学, 最好利用竞争合作, 进行小学生体育兴趣的培养与疏导。因为学生为了赢得比赛, 肯定付出更多的努力, 体育课堂焕发了新的活力, 在此基础上渗透先进的育人思想, 师生关系非常和谐, 就有助于基础教育现代化进程的持续加快^[2]。例如, 体育教师多为小学生提供合作比赛的机会, 借此促进他们小组合作能力的综合发展。类似篮球运动、足球运动、排球运动中充分地体验合作, 比赛积极性变得更高, 之后强化德育教育, 对于小学生德智体美的全面发展而言也大有助益。胜利的喜悦是学生投入活动中自然获取到的, 期间没有来自老师的干扰, 只有与其他同学的友爱协作, 相互鼓励、共同进步中内在潜能被挖掘, 最终优化运

动效果, 信心十足的走向成功, 这样的体育教育更有魅力。

3、利用语言优势, 疏导学生兴趣

小学体育教师不妨用多样化的教学方式, 激发学生的运动兴趣。或者说, 直接摒弃传统的教学观念, 用心疏导学生的学习兴趣^[3]。例如, 优选小学生都能接受的教师语言: “动起来, 你们一定可以的!”、“要相信自己, 来大胆挑战未知的一切。”、“老师认为这个项目非常简单, 你有信心吗?”…与他们进行情感的有效沟通。进入到互动环节, 大胆表扬学生们的进步和优点, “做的不错, 进步很大。”、“继续努力, 了解你的运动潜能。”、“你太棒了, 老师为你感到骄傲!”…老师认可的态度就是一种无形的鼓励, 它将支撑着小学生全面发展的道路上走得一帆风顺。再如, 不同项目的教学实践中, 教师扮演好“引导者”的角色, 一边示范标准动作, 一边增强学生的练习热情。或者利用多媒体技术辅助教学, 确保每名小学生都可以掌握体育技能、动作要领等, 实施有效评价, 优化教学效果, 也为后续教学工作的推进奠定良好的基础。得到了来自老师的表扬, 小学生主动参与练习活动的热情空前高涨, 实际运用体育技能的时候发挥着主体作用, 更容易实现身心的健康成长目标。在培养小学生的体育兴趣, 开展疏导工作过程当中, 体育教师始终坚持着有的放矢的原则, 不会产生师生矛盾, 不会影响整体效果, 何乐而不为呢? 长期地坚持下去, 体育教育创造出新的奇迹, 更多高素质、全能型、爱运动的优秀人才, 可以为社会主义现代化的建设做出很大贡献。

结束语

总而言之, 体育是小学课程体系的重要组成部分, 要想促进小学生德智体美的全面发展, 体育教学工作的有序推进显得至关重要。关于小学生体育兴趣的培养与疏导, 教师必须采用多样化的教学方法, 强化锻炼孩子们良好的运动习惯。给他们提出质疑、小组合作、主动参与创造更多的机会, 教学实践意义重大, 教学效果更为理想。小学生喜欢运动, 也爱上了体育课程, 兴趣支撑他们勇往直前, 以后的主体竞争优势越来越强, 体育教育改革将会获得更大的发展。

参考文献

- [1] 张美娇. 如何在小学体育教学中培养学生的浓厚兴趣[J]. 好家长, 2018(21) 144-145.
- [2] 俞风. 新课改下小学体育教学中学生运动兴趣培养策略的研究[J]. 体育时空, 2018(09) 62-63
- [3] 隋简林. 关于小学生体育兴趣培养与疏导的思考[J]. 新课程(小学), 2017(35) 211-211.