

高三英语教学中如何提高练习和复习效率

王晓娟

(江苏省常州市三河口高级中学 江苏 常州 213115)

[摘要] 高三阶段是决定学生人生的一个重要阶段, 学生与教师都应重视学生在这阶段的学习与发展, 为学生能在高考中取得优异的成绩而努力奋斗。在高中阶段学生要做好练习与复习, 提高学习效率。英语作为一门主要的学科更应受到教师与学生的重视, 为此教师应为学生提供一些方法帮助他们进行有效的学习。本文就高三英语教学中如何提高练习和复习效率进行简要分析。

[关键词] 高三; 英语教学; 练习; 复习

引言

学习效率能够体现学生对于知识的掌握程度, 只有学习效率提高了学生才能真正的掌握知识。在高三这个重要的阶段, 学生要全面的发展自身并不断完善自身, 提高学生整体的能力, 从而取得令人满意的结果。教师在提高学生练习和复习效率方面应积极为学生找寻适合他们的学习方法, 让学生通过学习了解自身的不足, 并结合有效的方法不断进行完善。

一、梳理知识点, 实现高中知识的系统化

在高中阶段学生需要学习的知识量很大, 并且英语知识十分的琐碎。因此, 学生应及时做好梳理并对知识有一个全面的认识。只有将知识系统化, 学生才能够在复习的时候进行全面的复习, 让学生的练习与复习变得更加有效率^[1]。在高三阶段学生需要将这三年所学的知识进行统一的复习, 如果没有条理地进行复习与练习, 学生将不能够明确学习目标。知识与知识之间没有相互联系的纽带, 学生就可能找不到切入点进行学习。因此, 教师应针对学生存在的问题为学生提供有效的方法并进行解决, 帮助学生学过的知识进行梳理, 实现高中知识的系统化。

以牛津译林版高三英语为例: 在教师讲到时态这一知识点时, 应为学生总结时态都有哪几种、每种时态应在什么时候应用、时态应怎么运用。“英语时态有一般现在时、一般过去式、一般将来时、现在进行时、过去进行时。一般现在时表示经常性的习惯动作, 现在的特征或状态, 一般现在时主要由动词原形构成, 但第三人称单数后要加-s; 一般过去式表示过去某个时间里发生的动作或状态, 现在已经不再继续; 现在进行时表示现阶段或说话时正在进行的动作及行为; 现在完成时表示过去或已经完成的动作对现在造成的影响或结果, 或从过去已经开始持续到现在的动作或状态。”让学生将知识点进行总结分类, 提高复习效率。

二、把握复习思路, 认清知识要点

学生的学习效率要想得到大幅度的提升, 就要找到适合自己的学习方法, 正确把握复习思路并认清知识要点。在英语的教学过程中, 教师应积极引导寻找关键词, 以及每个单元所需要学习的重点与难点。只有抓住知识要点, 学生才能对此展开有针对性的练习与复习, 从而才能让学生复习到位^[2]。与此同时, 教师在高三的教学过程中, 应积极引导并鼓励学生进行学习, 增强他们对英语的自信心, 激发他们对英语这门学科的学习兴趣。教师应多加关注学生的学习情况, 根据学生的学习情况为学生制定有针对性的教育计划, 帮助学生巩固所学的知识, 并对此进行深刻记忆。以牛津译林版高三英语为例: 在模块四第一单元中,

教师可为学生总结以下知识“be aware of知道, 明白; play tricks on欺骗, 捉弄; believe in信任, 相信; be bored with对...感到厌倦; deal with处理, 对付”。让学生掌握本模块需要重点掌握的知识点, 从而认清知识要点, 明确所需要练习与复习的目标。

三、详细制定复习目标, 分层次、分角度地提出要求

英语作为一门语言性学科, 学生学习英语需要一个漫长的过程, 在这一过程中学生需要不断增加知识量。由此可见, 学生应不断制定详细的复习目标, 让英语的学习深入到学生的脑海里。由于现如今越来越注重对学生综合能力的培养, 对于高三的学生来说, 他们需要不断提升综合能力来实现学习目标。对于不同的复习内容, 教师应分层次、分角度地提出要求, 让学生能够快速地对知识点进行复习。

四、多练且精炼

学生在进行练习时不能一味地追求数量, 应该注重练习的质量。在市面上往往会出现一系列的复习题, 学生也会因此产生犹豫, 不知应该怎样进行挑选。因此, 教师应为学生仔细挑选练习题, 从学生的学习情况出发, 让学生在有效的时间内提升学习效率^[3]。教师在学生进行练习与复习的过程中, 也应及时地对学生进行引导, 对学生的错误要及时进行纠正, 帮助学生了解自身的不足。英语要不断地进行练习才能够对所学知识完全掌握并灵活运用到实际之中, 学生才能达到多练且精炼的目标, 从而使学习达到真正的效果。

总结

综上所述, 高三阶段是决定学生人生的一个重要阶段, 学生要做到采用正确的方法进行复习与练习, 提高学习效率。对此教师可为学生提出以下几种学习方法: 梳理知识点, 实现高中知识的系统化; 把握复习思路, 认清知识要点; 详细制定复习目标, 分层次、分角度的提出要求; 多练且精炼。帮助学生提高学习效率, 提高综合能力, 让学生在高三阶段不断巩固好基础知识, 在高考中取得优异的学习成绩。

参考文献

- [1] 柯昌英. 高三英语词汇复习课教学策略的实践探究[J]. 教育现代化, 2018, 5(33): 351-352.
- [2] 石永辉. 高三英语复习教学中的翻转课堂应用[C]. 《教师教学能力发展研究》科研成果集(第十六卷).: 《教师教学能力发展研究》总课题组, 2018: 953-956.
- [3] 张玉. 谈怎样提高高三英语复习课的效率[J]. 教育现代化, 2018, 5(04): 363-364.