

小学六年级数学分层教学的实施策略

覃玉香

(广西柳州市柳江区成团镇大荣小学 广西 柳州 545103)

[摘要] 随着科学和技术的发展,教育领域也在不断的更新和改变,小学教育也没有例外。在传统的小学数学教学当中,教师往往以课本为主,然后根据课本的编排顺序一科一科的进行教学。随着教育的现代化改革,这种教学方式已经稍显落后,并不能有效地提高学生们的数学运用能力,分层教学法是新时期小学课堂教学的方法,它更注重课堂整体的教学效果,在现阶段的小学数学教学中得到了广泛的运用。本文就以这种新兴的教育模式为论题,以小学六年级数学教学为例,对此略作申述。

[关键词] 分层教学;小学生;六年级;实施策略;探讨

一、分层教学在小学六年级数学教学中的实践意义

(一) 教师量身定做教学计划,实现学生不断超越自我目标

分层教学运用到小学六年级数学教学中可以有效缩短差生和优等生间的距离,能对不同层次的学生进行量身定做教学计划,实现不断超越自我目标。对于理解能力弱、反应慢的学生教师可以适当降低学习难度,对学生错误的学习方法和做题习惯进行纠正,让学生能从中找回学习数学的自信心和学习乐趣;对于理解能力强、思维敏捷的学生教师可以在学生牢牢掌握数学知识和数学解答技巧的基础上适当的增加学习难度,最大化挖掘学生的内在潜力,让他们在不断超越自我的道路上依旧能感受到成功的喜悦。

(二) 教师不断优化自身专业素养和业务能力,提高课堂教学质量和效果

由于小学生数学成绩、数学能力差异化明显,教师在采用分层教学时就需要深入学生队伍中,对同一层次不同学生的学习习惯、学习能力、知识体系等进行反复审核,教师在课前准备教案时就只需要考虑同一层次的教学内容并将教学内容做到“精”、“简”、“练”,这就需要教师不断优化自身专业素养和业务能力,以保证同一层次学生在课堂学习效果不断提高。

(三) 降低学生自卑感,形成你追我赶的学习氛围

分层教学的另一个优势在于能降低学生因成绩而带来的自卑感,虽然应试教育体系下学生、家长、教师三方都比较注重学生学习成绩,给差生带来很大的学习压力和心理负担逐渐产生自卑感。但是分层次教学中将所有差生都进行整合,让他们都处于同一层次,这时只要有几个后期奋进的学生努力学生就能带动全体层次低的学生进行学习,不力求追赶上层次高的学生,但是不能让同一层次的学生拉下,逐渐就会形成你追我赶的学习氛围。对于成绩优异的学生来说,将他们分在同一个层次可以削弱他们膨胀的、自傲的心,他们要想突出表现只有不断学习、纠正自己学习中的小毛病,各个都不甘示弱、逐渐形成你追我赶的学习氛围

二、分层教学运用到小学六年级数学教学中的有效策略

(一) 根据学生差异化特点,进行个体化分层教学

小学六年级是小升初的关键时期,小学数学课本中有许多知识是和初一知识进行衔接的,对于学生来说难度比较大,教师在进行分层教学时要尊重学生差异化特点,根据不同层次学生的学习情况进行个体化分层教学。第一步教师要全面了解每个学生的学习能力、学习习惯、知识体系、兴趣爱好等等。第二步根据实际观察情况对学生进行分层优等生、中等生、学困生,为了分层标准不影响学习心理健康就不需要进行公布。第三步在分层教学后要根据同一层次学生的共性情况进行课前教案编辑工作,将因

材施教的教学方式发挥出实质作用,提高不同层次学生的学习能力和学习成绩。值得注意的是分层标准只是对学生阶段性学习的衡量,教师要根据不同学生实际的学习情况进行适当升级或降级调整,保障学生能够得到更好的发展。

(二) 合理策划分层教学目标,保证分层教学实效性

教学目标不仅是对教师课前教学备案的约束,也是学生了解本课时教学重难点的一种途径,为了将教学目标在小学六年级数学教学中的作用发挥出来,教师必须要根据同一层次学生学习情况合理策划分层教学目标,尖子生教师就可将教学目标进行适当拔高;中等生就可以按照正常教学目标进行即可;对于学习困难的学生来说教师就可以强化基础知识为教学目标,进而保证提高不同层次学生的学习成绩。例如:六年级《负数》知识教学时,学习困难学生的教学目标仅仅是完成能正确读出和写出(-6负六)、能理解为什么正数前面不用+号、懂得0属于什么数;中等生的教学目标是在数轴上画出负数;优等生的教学目标则是负数意义以及数轴意义与画法。

(三) 用赏识眼光看待学生,进行客观公正评价

自古以来衡量一个学生学习好坏、品性好坏都是由该学生的学习成绩决定的,这种带有双刃剑的评价根本不符合素质教育理念,对于学习成绩优异的学生来说能起到促进作用,但是对于学习成绩差的学生来说却是推向自卑的无形手掌。教师在运用分层教学评价时应用赏识眼光看待学生,进行客观公正评价,例如从学生特长、近期上课表现、奋进状态等等,一定要抓住学生的优点进行评价,让学习困难的学生也能接受到表扬,逐渐喜欢上数学这门重要的、基础的课程。

三、结束语

综上所述,小学六年级学生的学习习惯、方法、能力是奠定初中数学学习效果的关键因素,教师为整体提高六年级小学生的学习成绩和学习能力就必须采用分层教学法,将分层教学法的实践作用发挥到最大化,帮助不同层次的学生树立自信心和荣誉感,保证学生在后续的学习过程中都可以奋进学习,进而教师的教学效率和教学质量也能有所提高。

参考文献

- [1] 李云山. 分层教学在小学六年级数学的实施策略探讨[J]. 名师在线, 2019(19): 60-61.
- [2] 董立星. 小学六年级数学分层教学的有效实施策略探究[J]. 课程教育研究, 2018(14): 136-137.
- [3] 李忠. 浅析分层教学在小学六年级数学的实施策略[J]. 赤子(上中旬), 2016(21): 193.