

高中英语阅读教学有效策略探究

刘玲

(四川省凉山彝族自治州喜德县民族中学 四川 凉山 616750)

【摘要】在新课改教学背景下,教育机构尤为重视学生英语核心素养的培养。对高中英语阅读教学模式进行创新,让阅读教学紧贴新课改教学思想,有利于学生英语学习思维的培养和英语学习兴趣的激发,丰富学生英语文化视野。教师可就新课改背景下高中英语阅读教学中存在的问题进行简述,并根据新课改英语教学思想,进行英语阅读教学策略探究。

【关键词】新课改;高中英语;阅读教学;策略探究

引言

在新课改教学理念中指出:高中英语教学核心目标是培养学生英语语言素养,学生应具有英语信息筛选、概括、解决英语问题的能力,并具有英语思维和表达技能。然而在应试教学模式下,学生只有英语成绩优异,才能上理想的大学。阅读在高考试题中,占有重要的分值。基于上述背景,有效展开英语阅读教学便尤为重要。

一、高中英语阅读教学中存在的问题简述

(一)忽视学生英语思维能力的培养

部分英语教师受应试教育及传统英语阅读教学模式的影响,未能意识到英语思维对学生英语学习、理解的重要性,片面地认为只要多做阅读试题、注重学生词汇及语法教学,学生英语阅读理解能力便自然提升。有此英语教师与学生缺乏沟通,忽视对学生阅读理解难度的预判,经常将阅读教学活动与教学评价、文章中心思想内容分割开,使学生对文章的理解只停留在文字表面,难以深入探究文章的思想内容。高中时期的学生思维活跃,情感丰富,思想成熟,进行英语阅读能帮助学生获取英语文化,开拓学生视野,提升学生英语情感态度,利于学生跨文化意识的培养。如果英语阅读教学缺乏思维能力及情感点拨引导,势必会消磨学生英语学习兴趣,增加学生英语阅读理解难度。

(二)未对学生进行科学的英语阅读技巧指导

在应试教育模式下,高中生课时紧张,教材容量多,学习压力大。在英语阅读教学中,部分英语教师未对学生进行科学的英语阅读技巧指导。即便有,也是简单的教学技巧内容,如先浏览问题,然后根据问题浏览文章。在实际教学中,部分英语教师过于注重学生阅读数量,忽视阅读质量,教学效率较低。

(三)英语阅读范围窄

在实际英语阅读教学中,教师采用的往往是教材中的阅读内容或与其相关的阅读短文,呈现出阅读理解教学及时教材内容讲解局面。有此教师片面认为英语教材是经过专家精心挑选、编撰的,重视教材阅读内容的讲解,便把握住考试命题方向。事实而言,近几年的英语阅读试题涉及的范围正逐年变广。有此英语教师进行英语阅读教学只是析生僻词汇、补充词组、勾画重点、分析文章结构、讲解语法等,却忽视英语阅读训练。在这种教学模式下,学生本来接触的阅读就少,加之阅读范围较窄,阅读短文讲解不详细,实难激发学生英语阅读兴趣。

(四)教学模式单一,未能科学设计阅读教学计划

在传统的英语阅读教学中,由于英语教师过于重视教学成绩,不敢进行阅读教学创新,难以激发学生阅读兴趣。在实际阅读教学中,未能根据文章内容,深挖词汇、语法、句型,科学的设置阅读教学计划,造成阅读素材的浪费,学生只能理解阅读材料的表层含义,缺乏对文章的深入剖析。同时,由于未能科学设计阅读教学计划,学生英语思维便受到束缚,不利于学生英语综合素养的培养。

二、高中英语阅读教学改进策略分析

1. 转变高中英语阅读教学理念,不断激发学生的学习兴趣

鉴于传统高中英语阅读教学现状,教师在改进教学策略的时

候,首先应转变其传统的教学理念,并在新的教学理念下,改变传统、单一的教学模式。首先,教师在英语阅读教学过程中,可充分借助现代化的教学模式,以激发学生学习兴趣、点燃学生的学习热情,促使学生积极主动参与到英语阅读学习中;其次,教师在开展英语阅读教学的时候,必须要在“促进每一个学生都可以得到发展”的教学理念下,尊重学生的个体差异,并在教学中切实结合学生的性格特点、兴趣爱好等,开展有针对性的阅读教学,进而不断提升英语阅读教学的质量;最后,在高中英语阅读的教学中,教师还必须要给学生创造一个轻松的、愉快的教学氛围,促使学生在良好的氛围中,积极参与到英语阅读教学中。

2. 合理选择英语阅读材料

鉴于传统高中英语阅读教学中过分依赖书本的现状,教师在改进英语阅读教学策略的时候,必须要合理选择英语阅读材料。在高中英语阅读教学中,阅读材料至关重要,直接决定和影响了英语阅读教学质量。教师在开展英语阅读教学中,必须要充分结合学生的学习能力,选择最佳的阅读材料,才能保证学生在阅读的时候,不会因为阅读材料难度较大出现束手无策,也不会因为阅读材料过于简单而无法激发学生的阅读兴趣。具体来说,教师在选择英语阅读材料的时候,可以选择学生感性去的英语小故事、名人传记等作为阅读材料,以最大限度激发学生的阅读兴趣、丰富学生的见闻。

3. 拓展教学资源、丰富教学内容

鉴于传统高中英语阅读教学模式单一的现状,教师在具体开展英语阅读教学中,应不断拓展教学资源,更好地进行阅读教学。尤其是在当前时代下,伴随着信息技术的发展,教师在教学中,获得教学资源的渠道也在不断增多,例如:互联网、微博、报刊、杂志等。据此,教师在开展英语阅读教学的时候,必须要对课程改革后的英语阅读要求进行深入的研究,并以此为中心对教学资源充分进行挖掘,进而将阅读知识讲透彻;另一方面,教师在阅读教学过程中,还必须要采用多种形式的教学方式,以达到激发学生阅读兴趣、不断提升学生阅读积极性的目的。需要说明的是,教师在开展阅读教学的过程中,必须要明确阅读并不是逐字逐句的进行复述,而是要在阅读教学的过程中,培养学生的语感,帮助其养成英语思维。

结论

综上所述,在高中英语教学中,英语阅读教学是其中最为重要的组成部分,并且具有十分重要的价值。但就目前而言,受到多种因素的影响,英语阅读教学现状不甚理想,严重制约了学生阅读能力的培养。据此,必须要更新教学理念、改变教学模式,并积极拓展教学内容等,全面加强高中英语阅读教学质量。

参考文献

- [1]钟添英.深化高中英语阅读教学,提升学生的思维能力[J].课程教育研究,2019(33):97-98.
- [2]赵雪莲.核心素养背景下的高中英语阅读教学[J].贵州教育,2019(16):31-33.
- [3]刘圆圆,陈金.通过英语小说阅读教学培养高中生阅读品格的实验研究[J].英语教师,2019,19(15):25-33+37.