

小学语文教学设计的优化策略研究

魏月华

(广东省五华县横陂镇第一小学 广东 梅州 514400)

[摘要] 随着我国时代的不断发展,各科教师在现代化教学理念的指引下开始格外注重自身教学设计需要哪些方面的优化问题。尤其对于小学语文教师来说,小学阶段的语文教学既是学生奠定基础的最佳时段,也是学好其他科目的基础。因此,本文就小学语文教学设计的优化策略进而展开深刻探讨,为当前小学语文教师提供新的思路。

[关键词] 小学语文;教学设计;优化策略

引言

新时期,由于国家对人才的培养提出了新的要求,指出新时期的人才既要有知识含量,也要具备综合能力与素质,使得各科教师纷纷踏上了优化教学设计的探索道路。从而通过教学设计的优化来改变教学的侧重点,让自身教学理念与时俱进,符合新时期教学发展的趋势,从而在提高教学效率的同时促使学生向复合型人才转变。

一、明确教学目标

通常情况下,对于处在小学阶段的学生来说,他们需要在教师的依赖和帮助下才能进行学习,因此教师需要充分发挥好自己的主导力量,明确教学目标,让学生在教师的有效引导下快乐学习^[1]。在面对不同内容的教学时,教师需要分别进行教学目标的设定,比如针对古诗,教师要将“诵读儿歌、儿童诗和浅近的古诗,展开想象,获得初步的情感体验,感受语言的优美”作为教学目标;针对散文,教师要将“带领学生掌握文章大意,并分析重难点语段进行赏析,感受语言文字的精美”作为教学目标;比如针对文言文,教师可以将“流利地通读全篇,掌握最基本的文言常识,明理悟情诵读,感受古韵”作为教学目标等等。只有明确了每一节课的教学目标,教师才会设计出适于本堂课的教学环节和互动,学生才会在适于自己接受范围内享受学习语文的过程。以统编版小学语文古诗《望庐山瀑布》为例,这首诗是李白隐居庐山时写的一首诗,诗的前两句概写遥看瀑布悬挂峰前的全景;后两句从近处细致描写瀑布急泻之态,并且运用了比喻、夸张的手法,构思奇特,语言生动形象,洗练明快。因此教师需要在课堂上进行一步步的引导,如先为学生展示一张庐山瀑布的图片,然后开始进行古诗前两句的教学。学生朗读完前两句后,教师可以提出问题:李白到庐山看瀑布,他看到了什么?学生可以根据自己的理解进行独立思考,然后给出回答。这样通过画面了解庐山瀑布,可以加深学生对诗的理解和感悟。

二、完善教学形式

完善教学形式从教师具体使用的教学方法入手,将以往传统教学模式下落后的教学方法进行创新,从而丰富了教学内容,帮助学生更全面地发展。因此教师在完善教学形式时,可以从以下几个方面进行:

(一) 借助情境来激发学生的学习兴趣

借助情境,一方面可以增强学生对语文知识的理解,从而减轻他们的学习负担,另一方面可以激发学生的学习兴趣,让他们爱上语文学习^[2]。教师需要注意情境的丰富性和新颖性,避免同一个情境长期反复使用,而是通过各种丰富有趣的情境来随时变换,比如可以创设游戏情境、故事情境、角色扮演情境等等。

以统编版小学语文课文《难忘的泼水节》为例,教师可以创设两种情境,一是通过谈话的方式来创设情境:中国是由56个民族组成的大家庭,除了汉族外还有55个少数民族,而少数民族都有自己独特的风俗习惯。今天我要带领大家一起去参加傣族的泼水节。二是通过图片来创设情境,先出示一幅傣族人民过泼水节的图片,并提问:图上的人们在干什么?学生:人们在一起过泼水节。然后继续提问:在前面加上“难忘”二字是为什么呢?那我们进一步展开学习吧!通过上述情境的引入,实际上为学生接触这篇课文之前设置了悬念,并用不同的方式激发了他们的探究欲望,并扩大了知识面,得到双赢效果。

(二) 结合教材,培养学生的想象力

语文教材的存在不仅为教师的教学提供了有效的依据,也成为了学生学习语文过程中必不可少的工具书。教师只有在结合了语文教材的前提下,才能提高学生的预习效率,才能设计出有效的教学方案。当学生在预习环节就对相关内容产生了浓厚的兴趣时,就可以引发他们进行有效的思考,促使他们想要在课堂上认真听讲,获得更多的体验。同时,有了教材的辅助,学生的自主学习才会有有一定的支撑,从而在课堂上得到更高的学习效率^[3]。因此,教师必须充分发挥教材的作用,打造高效的课堂模式。以统编版小学语文课文《卖火柴的小女孩》为例,教师可以先让学生朗读这篇课文,朗读过后寻找学生说出这篇课文讲了一个什么故事,提高学生对课文的感知能力。然后,教师在最后拓展延伸环节中,让学生回家改编这篇课文,谈谈这个小女孩最后的命运除了死亡还可以是什么样的,让学生打开想象力的大门,在拓展思维的过程中加深自己的理解。

结语

总而言之,优化教学设计是每一位教师工作的重要任务,也是他们长期进行不断总结和积累教学经验的重要过程。小学语文教师必须在不同的时间来改进和优化自己的教学设计,使得自己的文化科学知识和语文能力在每一次优化过程中得到进一步提升。

参考文献

- [1] 詹利明. 提高小学语文课堂教学有效性策略[C]. 教育理论研究(第二辑). 重庆市鼎耘文化传播有限公司, 2018: 233-236.
- [2] 张玉婷. 小学语文教学设计的问题与对策研究[D]. 江苏师范大学, 2018.
- [3] 陈云颖. 小学语文教学优化策略[J]. 西部素质教育, 2017, 3(24): 249.