

小学数学小组合作学习教学模式的实践探究

孙 雪

(辽宁省盘锦市辽河油田兴隆台第三小学 辽宁 盘锦 124000)

【摘要】小组合作学习模式在小学数学教学中的应用既是为了顺应新时代教育的要求,也是满足学生多样化学习需求的根本方式。利用多种方式运用小组合作学习模式,能够增强学生的学习兴趣。那么,在新课程背景下,小学数学教师该如何运用小组合作学习模式培养学生的数学学习能力呢?下面笔者将会以小学数学教材为例进行如下分析。

【关键词】小组合作学习模式;小学数学教学;实践策略

随着新课改的不断推进,小组合作学习模式已经成为非常重要的教学策略,并且在小学数学教学中的实践广度和深度逐步提升。当下,许多小学教育研究工作者都在积极对此进行研究分析,而且已经取得了不少的研究成果,笔者通过研究这些成果得出结论,教师只有在基于“人本教学”理念的基础上做到以学生为中心,以学生兴趣为基础依据,以故事、游戏和问题素材为核心主体,才能发挥小组合作学习模式的教学效果,增强数学知识与问题之间的关联,继而提升教学成效。

一、利用趣味故事运用小组合作学习模式

小学数学教师根据学生对故事的喜好进行“故事引用式”教学,借助于故事背后的特殊背景来运用小组合作学习模式,从而让学生通过角色扮演等有趣的方式还原故事情节,通过合作学习方式从中学学习数学知识。

教师在选择故事的时候,应按照三个基本原则,首先故事内容要简单易懂,最好是一些学生常听常见的绘本故事,这样可有效激发其学习兴趣,也利于其进行合作表演。其次故事内容必须要和教学内容相关,否则由故事创设的小组合作学习模式也就没了现实的教学作用。最后,由故事内容设置的问题必须要具有一定的趣味引导性,这一点对于引导学生探究问题来说非常重要。

例如在教学小学数学《体积和容积单位》教学时,学生对于新的概念往往都是存在陌生感,但是,这时教师可以适当的拿出五分钟,让学生观看一下“乌鸦喝水”的故事视频。《乌鸦喝水》的故事小学生都在语文课本里读到过,大致有印象,同时结合《乌鸦喝水》的故事内容,教师可以引导学生进行角色扮演——乌鸦、石子和瓶子之间的对话,并思考两个问题:“乌鸦是怎样喝到水的?为什么把石子放进瓶子里就喝到了水?”。学生几乎都会被故事的情节引导,学生怀着好奇心就随着问题的引入被调动起来,学生在教师的引导下通过表演很直观的认识到了石子的压力将水抬高,也就是说石子的体积占据了瓶子的空间,水位被挤出来了。这样的故事情节带入学生进入体积的学习,既增强了课堂的趣味性,又向学生展示了数学的魅力。

二、利用游戏活动运用小组合作学习模式

对小学生来说,他们非常喜欢轻松愉快的游戏,但凡游戏,都能吸引他们的注意力,从而提升其学习效率和质量。所以在小学数学教学中,教师可以根据小学生的特点把游戏带到数学课堂教学中去,通过游戏运用小组合作学习模式,让学生在玩中学习,激发学生的学习兴趣,调动学生的学习积极性。

例如在教学小学数学《四则混合运算》时,很多的学生可能完全摸不出头绪,传统的教学方式在效果上往往实现不了应有的效果,甚至使得学生对新知识丧失新鲜感。因此,游戏教学法的应用能够在很大程度上激发学生的学习兴趣,还能拓展学生的学习思维,让学生对所学知识进行举一反三的应用,可能会得到出其不意的教学效果。“24点”游戏教学,这是数学教学常用的教学方式之一,教师根据游戏规则将学生进行分组,并准备一副扑克牌(去除大小王),让一名学生从中任意抽取4张,再由另一

名学生根据牌面上的数字进行混合运算(每张牌只能用一次),使得运算结果为24。其中J、Q、K分别表示11、12、13。如抽到黑桃7,黑桃3,梅花3,梅花7,运用算式 $7 \times (3+3 \div 7) = 24$ 就凑成了24,反反复复的游戏活动就能使得学生对于四则运算混合应用掌握熟练。在此过程中,学生通过“你抽我算和我抽你算”的合作方式练习四则运算,不但加深了对四则运算顺序的理解,而且增加了学习数学的兴趣。

三、利用教学问题运用小组合作学习模式

随着新课改的不断推进,人本教学理念已经成为了主流的教学理念之一,当下,教师需秉持该理念指导运用小组合作学习模式,让学生在自主学习的环境中快乐的学习知识。这个过程中,教师需要在备课阶段就准备好教学问题并设置一定的教学情景。

例如在教学小学数学《长方形和正方形的面积》时,在知识内容上来讲,长方形和正方形是学生在日常生活中常见的图形类别之一,理解起来难度不大,但是长方形和正方形的面积计算公式则需要教师通过一定的小组合作学习模式引导学生进行自主探索。所以教师可以为学生设置这样一个问题:“假设有10个面积为1平方厘米的小纸片,如何才能用这10个纸片拼出长方形和正方形?如果拼出的长方形的面积为8平方厘米,哪需要多少个小纸片?”,通过这个问题创设“拼一拼”小组合作学习模式,3人为一组,让学生合作裁出10个面积为1平方厘米的小纸片并拼一拼,这时学生肯定就会想到如何才能裁出1平方厘米的纸片?此时教师就可以引入长方形和正方形的面积公式,然后按照 1×1 或 0.2×5 的方式裁出纸片并尝试拼一拼,在拼图的过程中学生会自然交流沟通,互帮互助,从而对面积公式的理解也更加直观、透彻。如此,让学生面对面的进行实物观察,学生就可以根据问题,在特定的学习场景中直观的观察图形的分割拼接,有助于培养他们的图形思维。

结束语

综上所述,小学数学课堂教学只有利用故事背景、利用游戏活动、利用教学问题以及利用实际生活,才能依据学生的个性与学习需求运用小组合作学习模式,让学生真正体味到数学学习的快乐,从而增强其数学思维能力。上述分析虽然只是笔者的浅见,但仍希望各位小学数学教师能够以此分析为基础,继续探究更多更好的数学教学策略,文中尚存的不足之处也请各位读者朋友批评指正。

参考文献

- [1]方川.运用小组合作学习模式提升小学数学教学效果[J].读写与写(教育教学刊),2016(8):123-124.
- [2]石伶俐.倡导数学快乐学习 实效高效学习数学——浅谈小学数学课堂教学基本策略[J].新课程(小学),2016(8):81-82.
- [3]汪志红.运用小组合作学习模式 提升数学教学效率[J].甘肃教育,2018(7):80-82.