

小学数学生活化趣味教学策略研究

唐威

(湖南省衡阳市雁峰区环城南路小学 湖南 衡阳 421001)

[摘要] 根据新课改的要求,小学数学在教学时要和生活紧密相连,并且教师要在教学过程中为学生灌输与此相关的教学经验。小学阶段的学生相比于高年级的学生而言,正是思维快速发展的时候,老师要在此阶段运用适当的方式对学生的思维发展进行促进提高。将老师要教授的知识点与实际生活的经验联系起来,让同学们能够从中感受到熟悉感,并能够更好地将教学内容学到脑中,使同学们在学习知识时能够感到轻松愉快。本文主要针对的就是在小学数学教学过程中将学习内容通过生活化趣味教学的方式进行教学的相关策略。

[关键词] 小学数学教学;生活化趣味教学;策略研究

小学数学教学其实是一门在生活实际中应用程度比较高的科目。小学数学所学的内容都相对比较基础,很多都是学生可以在实际生活中进行应用的,将这些内容与日常的教学活动联系起来,学生可以从中感受到熟悉感,学习起来就比较得心应手,同时学生也能从中学习到一定的生活常识。将生活情境与数学教学相关联,可以促进同学们的独立思维能力,提高教学的效率和教学的质量,使教学过程更加的顺利。

一、通过生活情景化教学的方式促使学生学习兴趣的提高

小学阶段的学生对于新事物的好奇心是比较浓厚的,生活化情景可以促进学生对于数学知识点内容的兴趣,使同学们在学习过程中能够主动的参与到学习中来,使同学们在一个欢乐平等的环境中学习。将数学与生活相关联,不光学生能够积极的参与其中,老师在讲解的过程也能够更加轻松方便,学生学习的更快,学习的兴趣就会更加的高涨,形成一个良性循环,提高教学的效率和学生的学习质量。

例如:在学习《找规律》里知识点中的等差数列时,可以让学生创设一个生活情景,让学生处于虚拟游戏中,老师为学生列出一些数字,让学生利用等差数列的知识找出其中的规律,给学生设置一个奖项或鼓励,让学生假设身后有敌人追击,只有解开所有的规律学生才能够顺利逃脱,并为学生进行分组,在小组内进行比拼,输的小组接受惩罚,赢得小组有相应的奖励。激起学生胜负欲,提高学生在学习过程中的兴趣,是学生能够完全地沉浸在创设的情境当中。

二、通过生活情景化教学解决知识重难点

小学知识内容有些对于初年级学生而言在理解中属于重难点内容,学生单独理解理论时往往无法及时把握。教师需要将学生带入到具体的生活实际情景当中,利用实际生活了解重难点的最本质内容,将抽象的理论知识变为具象的知识储存在学生的大脑当中。老师要及时根据学生认知发展的规律,调整生活实际与知识点的融合程度,保证每个阶段的学生都能够很好地了解。

例如:在学习《观察物体》相关内容时,其中“通过三视图判断物体的形状”是学生学习的重难点。学生往往不能很好的呈现出物体的立体变化状态,需要教师将学生带入到一个情景当中,假设学生正在给父母参考家居的过程,其中服务员给了一些照片,学生要根据这些照片将家具大体的形状描述出来给家长听,从三视图的视角对其进行评价,发表自己的意见。在此过程中能提高同学们的立体思维能力,同时能够提高同学们的语言表达能力,将数学与语文巧妙结合起来,促进同学们综合能力的提高。

三、通过生活情景化教学提高学生在日常生活中的数学知识应用能力

小学数学的学习最后是为了能够在生活中进行具体的应用,帮助同学们解决在生活中出现的问题。老师在开展数学教学时不能够采用传统的教学模式,而是以提高同学们在实际生活过程中

对于数学知识的应用能力为目标。老师通过将同学们在生活中的经验和教学内容结合起来,让同学们学会思考怎样利用数学知识解决问题。提高同学们独立思维的能力和能够将知识内容合理利用于生活之中的能力。引导同学们对所学知识的整合利用,促进同学们数学思维的提高,使同学们真正的将知识学进脑海之中。

例如:在学习《数据的收集和整理》的过程中,教师可以让学生记录下家中使用电池的数量,并且让学生绘制表格根据规则标注出来,加深同学们的理解印象。由于是与自己生活相关的场景,学生会更加容易融于其中,同时教师也可以让学生根据所学知识对家中的其他事务进行整理分类,可以同时邀请家长一起进行,并且在学生完成统计时及时的进行鼓励表扬,促使学生能够更有应用知识的兴趣。

又例如:在学习《图形的运动》中有关于“轴对称”的内容时,教师让学生将自己见到过的有关于轴对称的实物和图形,让学生想象如果将它进行轴对称分离时将是怎样的一种状态,并鼓励学生将其简单的绘制下来。同学们在此过程中可能将不是轴对称图形的物体混入其中,或者将轴对称画的不对称,老师就要在旁边及时进行辅助纠正,及时对学生的错误进行讲解。同时教师可以让学生为自己设计家具,并标注出设计的家具中的轴对称图形,将学生的创新精神,动手实践能力和数学知识通过生活情景的方式融合在一起,加深学生的印象,使学生能够更好地理解相关内容,并且能够在生活中更好的进行应用,不至于将知识与生活实际脱离,导致同学们对学习数学知识产生学无所用的感觉,使同学们能够真正的在生活中应用。

综上所述,小学数学教学的生活化情境策略,对于同学们学习效率的提高,老师教学目标的完成和教学质量的提高有着非常大的作用。生活情景教学的应用,使同学们在生活中学习数学,在学习中学习生活知识,让小学数学教学不再单纯只是为了增加同学们的知识储备量,同时也是为了提高同学们在生活中的数学思维解决问题的能力。使老师在教学过程中能够和学生一起互动,创造轻松愉快的数学教学氛围,能够使老师及时掌握学生的学习动态。

参考文献

- [1]姚春青.新课程改革背景下小学数学教学生活化策略探究[J].考试周刊,2016,(68):73.
- [2]张强.小学数学课堂生活化教学策略探讨[J].读与写(教育教学刊),2019,16(05):167.
- [3]赵小英.试析小学数学生活化教学的有效策略[J].当代教育论坛,2019(09):80.
- [4]罗道茂.小学数学生活化教学的途径和策略[J].课程教育研究,2019(33):163-164.
- [5]陈天烽.小学数学课堂生活化教学的策略研究[J].科学咨询(科技·管理),2019(06):158.