

高中化学实验探究式教学模式的构建与实施

杨海

(四川省宣汉中学 四川 达州 636150)

【摘要】随着新课标改革的不断深入,教育部门对高中化学提出了全新的教学目标,要求教师在实际的教学过程中,不仅需要采取有效的教学方法,指导同学们充分掌握所学的知识内容,还需要在此过程中,指导他们形成良好的实验操作能力,便于有效提高学生的化学综合素质水平。对于化学而言,是一门实验性极强的学科,为此,教师应在日常的授课过程中开展探究式等实验教学工作,激发学生的学习兴趣,便于取得良好的教学效果。

【关键词】高中化学;探究式教学;构建与实施

引言

随着时代的发展以及新课标的改革,我国的经济与教育水平得到了显著地提升,高中化学教学工作也同样如此。同时教育部门逐渐加大了对同学们综合能力的重视程度,为此在实际的高中化学教学过程中,教师应采取有效的教学方法,促进同学们的全面发展。此外,为了有效避免传统教学理念中常见的一些问题,越来越多的高校将实验探究式教学法融入日常的教学过程中。笔者以多年教学经验为基础,就如何在高中化学教学过程中正确开展实验探究式教学模式展开讨论,希望为取得良好的教学效果做出努力。

一、开展实验探究式教学模式的意义

(一) 夯实学生的知识储备

对于高中化学而言,教材中涉及很多像化学概念、理论、公式等基本知识内容,为了帮助更好地帮助同学们提升学习效果,便需要教师在日常的授课过程中,采取有效的教学方法,指导学生充分掌握所学的知识内容,打好高中化学的学习功底。同时,教师需要清楚地认识到,夯实同学们的知识储备的过程不应采取死记硬背的教学方法,这种错误的教学方式不仅无法帮助同学们充分理解所学的知识内容,还达不到良好的教学效果。为了有效避免此类问题的发生,便需要指导同学们先对教材内涉及到的知识点加以深刻的理解,所以,教师可以尝试将实验探究式教学模式融入日常的教学过程之中,便于更好地加深同学们对于化学基础知识内容的掌握程度,夯实学生的知识储备,有效提高课堂学习效率,为学生营造出良好的学习氛围,便于取得良好的教学效果。

(二) 提高学生的综合素质水平

对于化学而言,其教学目标便是培养同学们形成良好的实践、动手、想象与思考的能力。所以,为了提高高中化学的教学质量,便需要教师在实际的授课过程中,通过有效的教学方法,提高同学们的化学综合素质水平。而利用化学实验探究式教学法,可以令学生在实际的动手实践过程中,掌握正确的学习方法,并形成良好的实践与思考的能力,不仅符合高中化学的教学目标,还可以令高中化学的教学质量产生质的飞跃。

(三) 引导学生形成良好的情感态度

学习从不是被动的过程,对于化学学科而言,被动的学习方法将无法取得良好的教学效果。为此,教师应在日常的教学过程中,充分掌握不同学生的学习状况,并采取针对性的教学方法加以指导,使得他们在学的过程中提高对此学科的学习兴趣,令学生能够在兴趣的驱使下自主地进行学习。但是笔者经过长时间的调研后发现,由于化学学科难度极大,导致大部分学生在学习过程中遇到挫折与困难时便打起退堂鼓,甚至产生厌学的心理;其次,有的同学对高中化学的学习仅仅是三分钟热度,没有以一种科学严谨的态度进行学习。为了有效避免此类问题的发生,教师应在实际的高中化学教学过程中,有意识地培养同学们的学习态度,指导他们在实际的实验操作过程中以科学严谨的态

度进行动手操作,加深他们对于所学知识内容的掌握程度,便于取得良好的教学效果。

二、开展实验探究式教学模式的方法

(一) 改变教学方式

为了在实际的高中化学教学过程中正确开展实验探究式教学法,便要求教师在实际的授课过程中摒弃传统的教学理念,并探讨出新颖的教学手段开展教学工作。对于教学理念而言,不仅仅是一种具备思维导向性与前瞻性的指导性思想,还是顺利开展教学活动的前提。随着新课标改革的不断深入,各个学科的教学方法均做出了相应的调整,打破传统教学理念的束缚,令教学过程变得更加丰富多彩。所以,教师应在实际的授课过程中,将“能力本位”作为首要的指导思想,利用这种教学理念,可以令同学们更好地顺应时代的发展与社会对人才的需求,提高高中化学的教学质量。

(二) 培养学生的学习兴趣

正所谓:“兴趣才是最好的老师。”只有学生对某件事情具有足够的兴趣,才会自主地进行探索;反之,如果缺少兴趣,将会导致同学们产生厌烦与抵触的心理。所以,教师在开展实验探究式教学模式之前,应该通过有效的教学方法,激发同学们的学习兴趣,引导他们更好地融入课堂之中,提升学生的学习自信心。比如,教师可以在授课之前为学生讲解化学学科的发展历程,通过介绍有关化学的小故事的方式,充分吸引学生的注意力,便于更好地激发他们的学习兴趣;或者,教师可以根据教学内容为同学们设计出相应的教学情境,便于引导他们更好地参与其中,令学生对化学学科产生浓厚的学习兴趣。例如,当教师为学生讲解“二氧化碳”的相关知识内容时,可以根据同学们生活中常见的现象提出问题:小明在踢过足球后买了一瓶可乐准备喝,打开后却发现里面冒出了很多的气体与泡沫,这种现象是怎样产生的?通过这种教学方法,可以充分引发学生的思考,并且能够自主的展开探索,不仅可以有效加深学生对于所学知识内容的掌握程度,还可以取得良好的教学效果,使得高中化学的教学质量产生质的飞跃。

结束语

通过以上内容可以看出,随着新课标改革的不断深入,教育部门对高中化学提出了全新的教学目标,为此,教师可以尝试将实验探究式教学模式融入课堂之中,通过这种教学方法,充分吸引学生的注意,提高他们的学习兴趣,不仅可以有效提高课堂学习效率,还可以为学生日后的学习生活打下坚实的基础。

参考文献

- [1] 杨慧丽. 高中化学实验探究教学的研究[D]. 曲阜师范大学, 2018.
- [2] 张曼. 高中化学实验探究式教学模式的实施[J]. 学周刊, 2017, 07: 68-69.
- [3] 刘瑞敏. 高中化学探究式实验的设计、改进与实践[D]. 内蒙古师范大学, 2017.