

高校校辅导员心理教育能力培养策略探讨

贺天庆

(河南水利与环境职业学院 河南 郑州 450011)

[摘要] 当前高校在培养人才的过程中不仅要关注学生的专业知识水平还应该关注学生的心理发展状况,要注重培养学生全面健康的成长。高校辅导员是连接学校和学生之间的重要渠道,因此辅导员要适时的对学生进行心理教育,观察学生的心理状态和变化,采取合适的方式进行疏导教育,这也是高校辅导员应该具备的专业素养之一。本文主要探讨高校辅导员心理教育能力培养的策略,分析当前高校学生成长的心理特点,结合社会发展的需求,从学生的角度出发去实施心理教育,以专业的心理教育能力去引导学生,帮助学生健康的成长。

[关键词] 高校; 辅导员; 心理教育; 能力培养

随着政治、经济和文化的快速发展与进步,国家和各级教育机构对学生的心理问题越来越重视,在科技推动的市场变化下,我国对人才的需求也不断从实用技能型向综合素质型转变。因此高校在培养学生的过程中逐渐重视起学生的心理教育问题,辅导员也面临着更大的责任和要求。高校辅导员和学生的关系最为密切,辅导员要关注学生的学习状况,也要关心学生的生活,了解当前学生存在的心理问题,及时的疏导和教育,这些都是高校辅导员的职责。在履行职责的过程中辅导员要了解学生这一时期的心理特点,以学生为本,采取恰当的方式来进行心理教育,促进学生养成良好的心理素质,从而提升学生的综合素养。

一、高校学生成长的心理特点

近年来,我国社会发生了巨大的改变,经济发展迅速,政治和文化也在不断的完善和丰富,科技的进步推动着互联网的广泛使用,信心技术的提升和使用极大的改变了人们的生活方式,同时也改变了人们的思维方式,新一代的青年与前一代人的思维和意识有着明显的差异。在我国特色社会主义的发展下,高校学生的心理状态也有所变化,有着新时代学生的心理特点。目前很多高校学生都具备强烈的自我认同感,自信心、自尊心都比较强,希望能够通过努力来改变自身的命运,并且能够对他人产生一定的影响,为国家和社会做出一定的贡献。当代高校学生还有着良好的道德素养,道德意识在逐步的提高,很多高校学生在毕业之际选择自主创业或继续深造,对人生的规划有着较为明确的想法。另外在便捷的网络时代,学生能够轻松的上网获取知识和信息,网络信息的多样和复杂也影响着学生的心理状态,受到多元文化的冲击学生的思想也变得更加复杂。网络一方面能够丰富高校学生的心理,另外一方面也可能会引导学生吸收一些不良的信息,有害学生的身心健康。这些都是当前高校学生成长的心理特点,受到多个方面因素的影响,学生急需一个科学正确的引导者,帮助学生在人生道路上走的更好更远。

二、高校辅导员心理教育能力的培养策略

1. 把握社会主义时代的发展特征

高校辅导员具备良好的心理教育能力首先要把我社会主义时代的特点,了解当前社会发展和变化的特征,才能引导学生跟随时代发展的趋势,走向正确的方向。学生的心理变化受社会环境的影响,因此辅导员要关注社会发展的特点,通过这些特征来分析学生可能存在的心理状态。另外要深入了解党和国家的教育方针,要牢牢抓住党和国家的教育方针和精神指导,对学生进行全面的关注和教育。同时辅导员也要跟随国家的脚步学习特色社会主义的思想和理论,引导学生树立良好的爱国情怀和自豪感。党和国家在相关政策和方针中也指出了我国社会的发展方向和思想道德理论,这些都是高校辅导员进行心理教育的基础,辅导员只有把握住了社会主义思想理论才能在正确方向的引导下展开心理教育,将心理教育工作做到位,切实的帮助提升自身的心理素质。

2. 以学生为本,关注学生的心理变化

学生是辅导员进行心理教育的对象,因此辅导员要以学生为本,关注学生的成长和心理变化。辅导员只有了解了学生的实际生活状态才能知晓学生可能存在的心理问题,因此辅导员在平时不仅要关注学生各专业课程学习的情况,更要关心学生的生活,要加强和学生的沟通交流,走到学生中去,这样才能更好的了解学生的需求,帮助学生解决与心理相关的问题。目前高校学生大都是00后,思想观念都比较前卫,在这一阶段也会比较叛逆,因此辅导员也要处理好和学生之间的关系,通过一定的方式真正的融入到学生的圈子中去。只有与学生建立的良好师生关系,辅导员才能及时的发现学生的变化,学生也才会愿意将内心的想法说给辅导员,这样在进行心理教育的时候辅导员才能准确的找到原因,明确正确的教育方向,通过专业的知识来引导学生构建正确的观念。

3. 提升专业的心理教育能力

心理教育能力的提升是一个过程,高校辅导员必须不断的学习,提升自身的专业技能和知识储备,才能在实际的教育过程中运用到正确的心理教育理念和办法。高校辅导员在心理健康工作中占有很重要的位置,因此必须具备良好的心理教育能力,虽然辅导员并非专业的心理工作者,但是辅导员在高校心理健康教育中是非常重要的,是和学生进行交流沟通的首要人员,他们的工作在高校中是不可替代的。所以高校辅导员也必须具备心理健康工作所应该掌握的心理专业知识,首先辅导员应该熟知心理健康知识,并且具备良好的宣传和教育工作能力。在对学生进行心理教育的过程中适时的举办相关的科普讲座和心理文化活动,将基础的心理学知识和心理健康知识传递给给学生。其次辅导员要定期的组织心理教育相关的活动以训练大学生的心理素质,能够具备良好的组织训练活动的的能力。再者辅导员应该具备心理辅导的基本能力和技巧,对基础的理论知识应该熟练掌握,能够明确的区分学生心理问题的类型,给予学生合理的心理引导。另外辅导员还应该对学生的心理健康进行相关的研究和调查,增加了了解学生心理状态的渠道。

三、结语

总而言之,高校辅导员在工作中不仅要加强对学生的日常生活的管理和学习的督促,也要密切的关注学生的心理状态,适时的开展相关的心理教育,帮助学生树立科学合理的观念。高校辅导员要不断的学习,了解当前社会发展的趋势,提升专业的心理教育知识,关注学生的变化,及时给予学生恰当的疏导和教育,促进学生健康的成长,以积极的心态投入到学习和生活中去。

参考文献

[1] 张力. 高校辅导员心理教育能力的培养模式研究[J]. 思想理论教育, 2012(19): 82-84

[2] 顾永安. 心理教育能力的内涵与特征探析[J]. 常熟理工学院学报, 2006(1)

作者简介:

贺天庆, 1980年8月, 男, 汉族, 河南南阳, 硕士, 讲师。